

# service



BUTTON



## FEELING GOOD?

RAPPORT DE SONDAGE 2025  
UMFRAGE-RESULTATE 2025

---

NOVEMBRE 2025

---

UNI-SOCIAL  
Rachel Gerber, responsable de projet

# help desk

HELP  
WANTED

HELP  
WANTED

FEEDBA

# service



BUTTON

CUSTOMER SUPPORT



## **Préambule / Vorwort**

Pour des raisons de ressources limitées, le rapport du sondage « Feeling good ? » n'a pas fait l'objet d'une traduction en langue allemande. Afin de faciliter la lecture des personnes germanophones, un résumé est néanmoins disponible en langue allemande et se trouve à l'annexe 1 du présent rapport.

Aus Ressourcengründen wurde der « Feeling good? » Umfragebericht auf Französisch verfasst. Um jedoch die Verständlichkeit für deutschsprachige Personen zu erleichtern, ist eine Zusammenfassung auf Deutsch im Anhang dieses Berichts verfügbar.

## **Remerciements**

- À Adrien Guillo d pour sa précieuse contribution à l'analyse des données récoltées sur SPSS et pour la réalisation des graphiques statistiques figurant dans le présent rapport.
- À Christophe Codourey de la Direction des Services IT de l'Université de Fribourg et à son équipe pour leurs conseils avisés et leur contribution à la programmation des logiciels utilisés.
- À la Direction académique et au Rectorat de l'Université pour leur intérêt porté au projet de sondage « Feeling good ? » et leur soutien.

# Sommaire

## SONDAGE FEELING GOOD ? [/14](#)

- RÉSUMÉ DES DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES [/5](#)
- PRÉSENTATION ET OBJECTIFS [/7](#)
- MÉTHODOLOGIE & EFFECTIF OBSERVÉ [/8](#)
- TAUX DE RÉPONSE [/12](#)
- RÉSUMÉ DES RÉSULTATS [/13](#)
- ÉVOLUTION DES INDICATEURS [/15](#)

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE [/17](#)

- SATISFACTION [/18](#)
- INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS [/20](#)
- MOTIVATION [/24](#)
- MÉTHODES DE TRAVAIL [/25](#)
- DIFFICULTÉS OBSERVÉES [/27](#)
- STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE [/31](#)
- FORME D'ENSEIGNEMENT [/33](#)

## PROJET D'AVENIR

- ### PROFESSIONNEL [/34](#)
- DÉFINITION DU PROJET [/35](#)
  - STAGES RÉALISÉS [/41](#)
  - INTENTION D'INTERROMPRE LES ÉTUDES [/42](#)

## FINANCES [/45](#)

- EXERCICE D'UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE [/46](#)
- PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT [/51](#)
- SITUATION FINANCIÈRE [/53](#)
- RECHERCHE D'EMPLOI [/57](#)

## QUALITÉ DE VIE & BIEN-ÊTRE [/59](#)

- SENTIMENT D'INTÉGRATION [/60](#)
- QUALITÉ DE VIE [/62](#)
- EPANOUISSSEMENT PERSONNEL [/64](#)
- FATIGUE [/66](#)
- ACTIVITÉ PHYSIQUE [/69](#)
- TEMPS D'ÉCRAN [/71](#)

## SANTÉ [/74](#)

- MORAL [/75](#)
- STRESS & FACTEURS [/77](#)
- SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE [/81](#)
- SANTÉ GÉNÉRALE & ACCÈS AUX SOINS [/83](#)

## DISCRIMINATIONS & HARCÈLEMENT [/87](#)

- DISCRIMINATIONS [/88](#)
- HARCÈLEMENT [/90](#)

## CONCLUSION [/91](#)

- DÉFINITION DE RÉUSSITE ÉTUDIANTE [/92](#)
- DÉMARCHE QUALITÉ [/93](#)
- CONCLUSION [/94](#)

## ANNEXES [/95](#)

# **SONDAGE « FEELING GOOD ? »**

RÉSUMÉ DES DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES /5

PRÉSENTATION ET OBJECTIFS /7

MÉTHODOLOGIE & EFFECTIF OBSERVÉ /8

TAUX DE RÉPONSE /12

RÉSUMÉ DES RÉSULTATS /13

ÉVOLUTION DES INDICATEURS /15

# RÉSUMÉ DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

2025



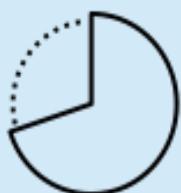
**7055**

étudiant·e·s  
invité·e·s à participer  
au sondage



**712**

participant·e·s au  
sondage



**62%**

de la population  
totale sont des  
femmes

**38%**

de la population  
totale sont des  
hommes



**70%**

des répondant·e·s  
sont des femmes

**30%**

des répondant·e·s  
sont des hommes



Âge moyen de la  
population totale

**28** ans



Âge moyen des  
répondant·e·s

**26** ans



Domicile légal de  
la population  
totale

**26%**

fribourgeois·e·s

**58%**

domicilié·e·s dans un  
autre canton

**16%**

domicilié·e·s dans un  
autre pays



Domicile légal des  
répondant·e·s

**30%**

fribourgeois·e·s

**61%**

domicilié·e·s dans un  
autre canton

**9%**

domicilié·e·s dans un  
autre pays

# RÉSUMÉ DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES

2025

## Langue maternelle de la population totale



<b>50%</b>	FRA
<b>28%</b>	ALL
<b>10%</b>	ITA
<b>3 %</b>	BILINGUE (F/D)
<b>0.9%</b>	ANG
<b>9%</b>	AUTRE

## Langue maternelle des répondant·e·s



<b>55%</b>	FRA
<b>26%</b>	ALL
<b>10%</b>	ITA
<b>2%</b>	BILINGUE (F/D)
<b>0.4%</b>	ANG
<b>7%</b>	AUTRE



## Type de faculté de la population totale

<b>43%</b>	Faculté des lettres et des sciences humaines
<b>22%</b>	Faculté des sciences et de médecine
<b>18%</b>	Faculté de droit
<b>14%</b>	Faculté des sciences économiques et sociales et du management
<b>3%</b>	Faculté de théologie



## Type de faculté des répondant·e·s

<b>51%</b>	Faculté des lettres et des sciences humaines
<b>22%</b>	Faculté des sciences et de médecine
<b>14%</b>	Faculté de droit
<b>12%</b>	Faculté des sciences économiques et sociales et du management
<b>2%</b>	Faculté de théologie

## Niveau d'études de la population totale



<b>48%</b>	Bachelor
<b>0.3%</b>	Prealable master
<b>34%</b>	Master
<b>2.9%</b>	DEEM
<b>17%</b>	Doctorat

## Niveau d'études des répondant·e·s



<b>57%</b>	Bachelor
<b>0.4%</b>	Prealable master
<b>35%</b>	Master
<b>0.7%</b>	DEEM
<b>7%</b>	Doctorat

## SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2025

### Présentation et objectifs

Près de 10'000 étudiant·e·s font chaque année le choix de suivre leurs études à l'Université de Fribourg. Le présent sondage a été développé par Uni-Social afin de s'enquérir de leur bien-être, les informer des offres de soutien existantes sur le campus, les soutenir face à de perpétuels nouveaux défis et veiller à ce que leurs études se déroulent dans les meilleures conditions possibles.

Suite aux échos positifs des deux premières éditions, le sondage « Feeling good ? » a été reconduit pour une troisième édition. Outre la mission essentiellement informative du sondage, les données récoltées permettent à Uni-Social de sonder les conditions d'études et la qualité de vie des étudiant·e·s de l'Unifr, de repérer les difficultés dans le but d'améliorer la qualité de l'offre à disposition et en finalité leurs conditions de vie pendant la durée de leur parcours d'études à l'Unifr.

Pour rappel, lors de l'édition 2023, 12% des étudiant·e·s immatriculé·e·s avaient participé à ce sondage en ligne et s'étaient exprimé·e·s sur leurs interrogations, leurs doutes et les difficultés rencontrées au cours de leur parcours d'études.

Des comparaisons ont pu être établies entre les résultats de la première édition de ce sondage<sup>1</sup>, alors fortement influencée par le contexte d'enseignement à distance prévalant en 2021 (Covid-19), et le contexte d'études de 2023 et de 2025.

Cette troisième édition du sondage « Feeling good ? » s'est déroulée du 10 mars au 31 mars 2025 et a été menée en ligne auprès de 7055 étudiant·e·s immatriculé·e·s à l'Université de Fribourg au semestre de printemps 2025.

Le sondage « Feeling good ? » s'inscrit dans la continuité du sondage « How are you ? »<sup>2</sup> et s'inspire de projets réalisés dans diverses universités dont Poitiers (France)<sup>3</sup> et Lausanne (Unil)<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Sondage « Feeling good ? » de l'Université de Fribourg. [Sondage "Feeling good" | Uni-Social | Université de Fribourg \(unifr.ch\)](#)

<sup>2</sup> Sondage « How are you ? » de l'Université de Fribourg. [Sondage "How are you" | Uni-Social | Université de Fribourg \(unifr.ch\)](#)

<sup>3</sup> [Enquête « Temps et conditions de vie des étudiants » de l'Université de Poitiers.](#)

<sup>4</sup> [Enquête « Comment allez-vous ? » de l'Université de Lausanne.](#)

## SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2025

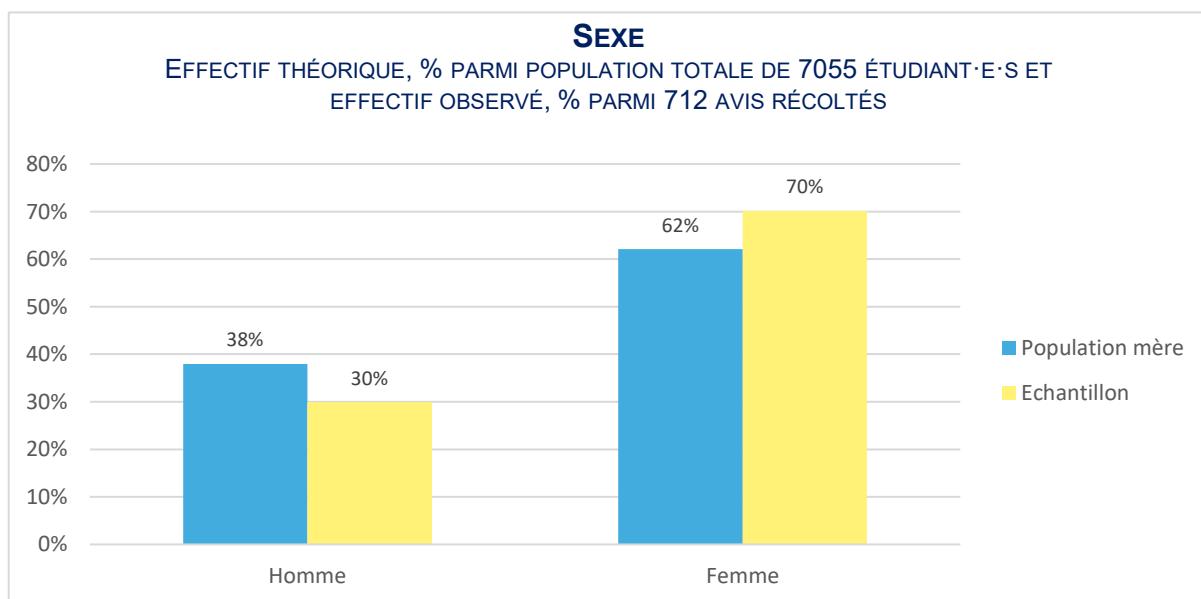
### Méthodologie

#### Population

Ce sondage a été réalisé auprès de l'ensemble des étudiant·e·s inscrit·e·s à l'Université de Fribourg au semestre de printemps 2025, à l'exception des étudiant·e·s auditeur·e·s libres, des étudiant·e·s en mobilité suisse ou internationale, des étudiant·e·s en MBA/LLM, ainsi que des étudiant·e·s au 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> semestre d'études (déjà interrogé·e·s dans le cadre du sondage « How are you ? » en novembre 2024). Le questionnaire de sondage a ainsi été envoyé aux 7055 étudiant·e·s répondant aux critères énoncés ci-dessus et constituant la population mère à laquelle nous nous référons dans le cadre de ce sondage.

#### Effectif observé et données démographiques

La relation entre l'effectif observé et la population des étudiant·e·s convié·e·s suggère que dans l'ensemble le sondage est généralement représentatif bien que l'on observe certains biais de réponses (cf. tableaux ci-dessous). Plus précisément, les femmes sont sur-représentées et les hommes sont sous-représentés. Les étudiant·e·s francophones, les étudiant·e·s de la Faculté des lettres et des sciences humaines ainsi que les étudiant·e·s de niveau Bachelor sont légèrement sur-représenté·e·s. Les étudiant·e·s de niveau Doctorat ainsi que les étudiant·e·s domicilié·e·s dans un autre pays sont légèrement sous-représenté·e·s (la langue anglophone peut constituer une barrière).

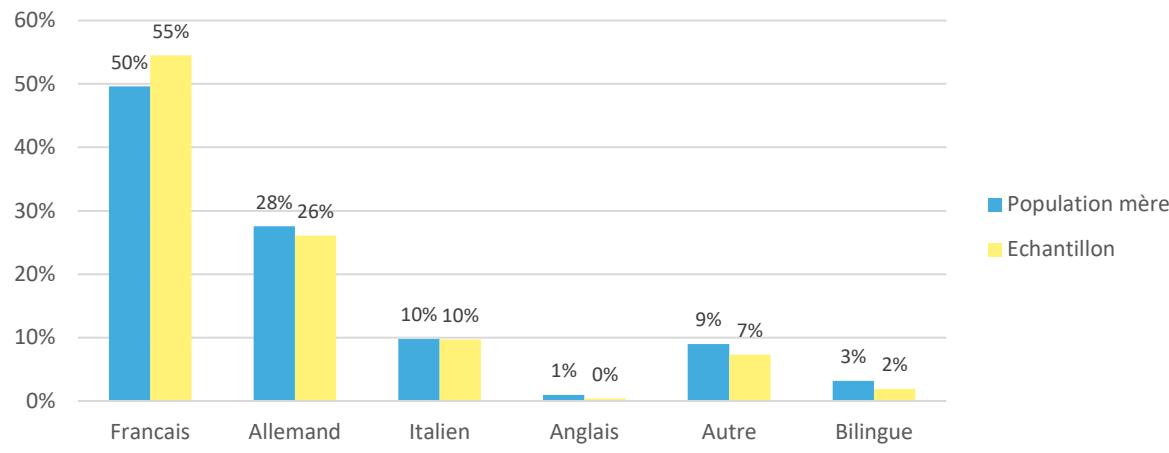


Sur 712 étudiant·e·s ayant complété le sondage, 499 sont des femmes et 213 des hommes, soit une sur-représentation des femmes parmi les répondant·e·s à notre enquête.

## SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2025

### LANGUE MATERNELLE

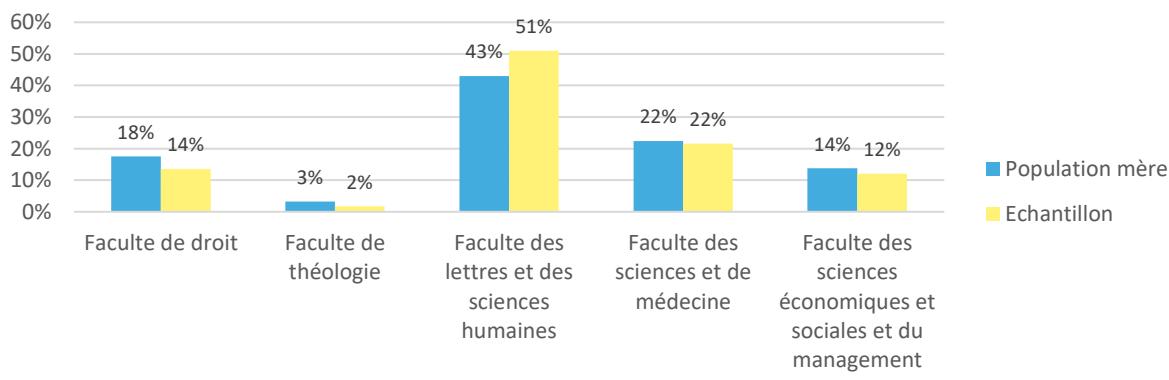
EFFECTIF THÉORIQUE, % PARMI POPULATION TOTALE DE 7055 ÉTUDIANT·E·S ET  
EFFECTIF OBSERVÉ, % PARMI 712 AVIS RÉCOLTÉS



Les étudiant·e·s francophones représentent un peu plus de la moitié des étudiant·e·s sondé·e·s, les étudiant·e·s germanophones un quart. Sur 712 étudiant·e·s sondé·e·s, 388 sont francophones (55%) et 186 sont germanophones (26%).

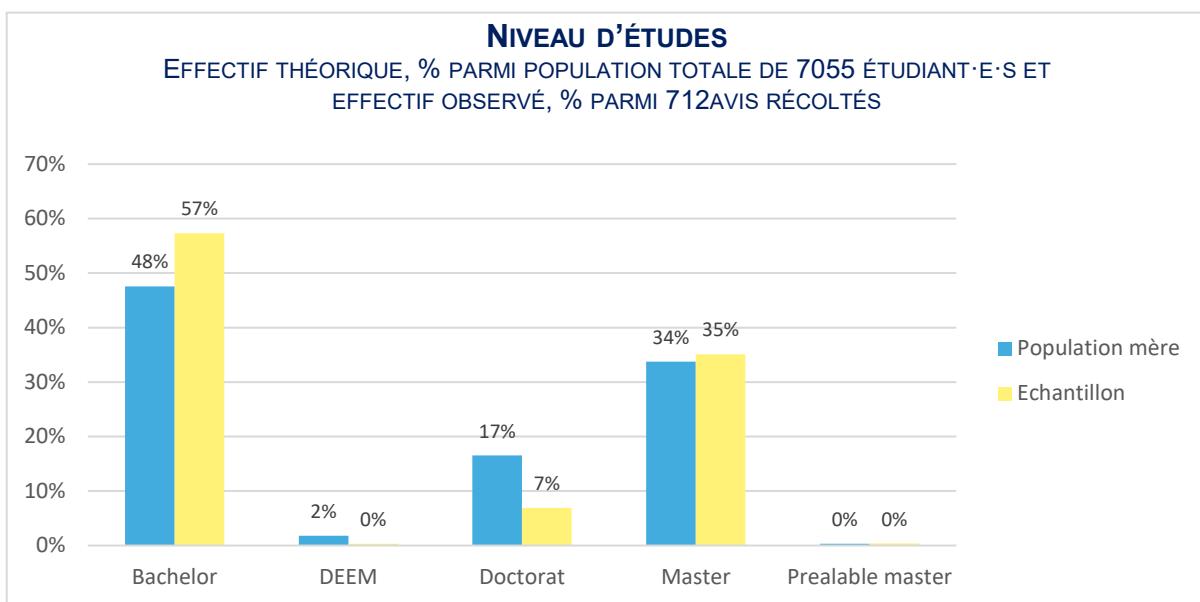
### FACULTÉ

EFFECTIF THÉORIQUE, % PARMI POPULATION TOTALE DE 7055 ÉTUDIANT·E·S ET  
EFFECTIF OBSERVÉ, % PARMI 712 AVIS RÉCOLTÉS

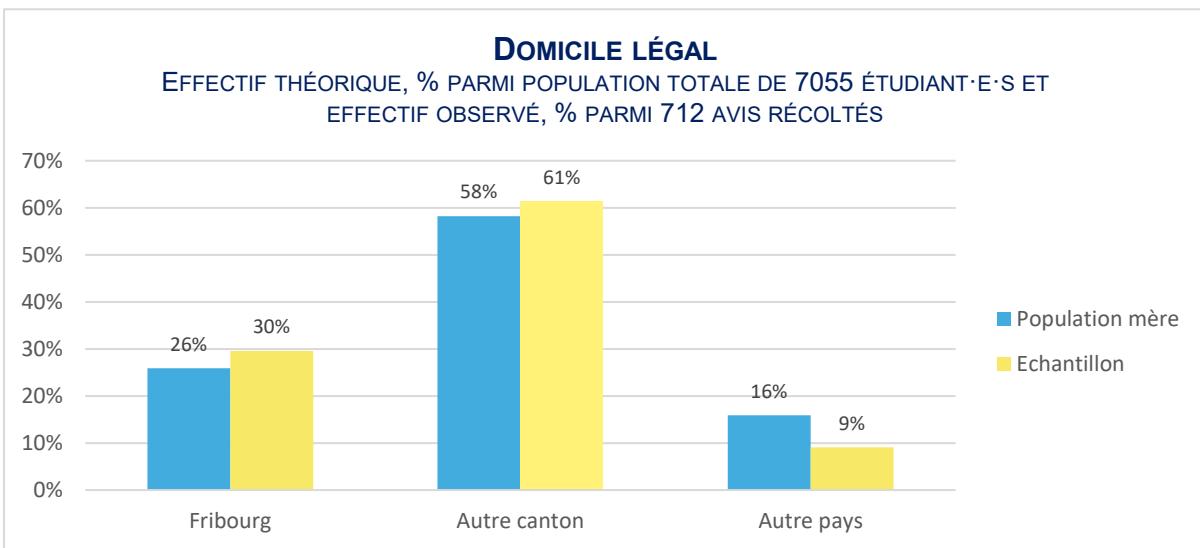


La faculté la plus représentée est celle des lettres et des sciences humaines, avec 363 étudiant·e·s (51%) sur les 712 répondant·e·s.

## SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2025



408 étudiant·e·s (57%), soit la majorité des répondant·e·s sont en voie de Bachelor au moment du sondage.



436 répondant·e·s (61%) étaient domicilié·e·s dans un autre canton avant le début de leurs études.

## SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2025

### **Matériel**

Le questionnaire de sondage a été élaboré sur le logiciel d'enquête statistique LimeSurvey. La Direction des Services IT a relié divers attributs sociodémographiques au questionnaire de sondage grâce à un code unique permettant d'anonymiser chaque participant et empêchant ainsi de relier les étudiant·e·s aux données récoltées.

### **Procédure**

Le questionnaire de sondage de l'édition 2023 a servi de base pour la formulation des questions de cette édition 2025. Certaines thématiques et questions ont été supprimées ou reformulées afin d'améliorer la qualité du questionnaire. Le sondage s'est entièrement déroulé en ligne. Un courriel de participation portant l'expéditeur d'Uni-Social a été envoyé à l'ensemble des 7055 étudiant·e·s concerné·e·s via le logiciel LimeSurvey.

Un travail de promotion du sondage a été réalisé sur les réseaux sociaux de l'Unifr. Les étudiant·e·s concerné·e·s ont été informé·e·s de la démarche par courriel une semaine avant le début du sondage. Trois messages de rappel ont été envoyés aux étudiant·e·s pendant la période du sondage afin d'encourager leur participation.

D'une durée approximative de 10-15 minutes, le questionnaire portait sur un ensemble de 37 questions et de 9 sous-questions. Afin de faciliter la lecture et la compréhension des offres et prestations proposées par l'Unifr, le questionnaire a été subdivisé en 4 thématiques traitant respectivement du contexte universitaire, des finances, de la qualité de vie et du bien-être, ainsi que de la santé.

Des remarques informatives se sont affichées tout au long du sondage en fonction des réponses introduites et des besoins signalés par les étudiant·e·s. De même, une série d'offres et de prestations ont été proposées tout au long du questionnaire, permettant ainsi de diffuser un grand nombre d'informations personnalisées concernant les offres et prestations de soutien disponibles sur le campus de l'Unifr.

Les étudiant·e·s ayant achevé le questionnaire ont automatiquement obtenu un courriel comportant la liste et les coordonnées de contact des services évoqués dans le cadre du sondage.

Les données récoltées portent sur la situation vécue par les étudiant·e·s sondé·e·s en mars 2025. Dès la fin du sondage, ces données ont été analysées sur SPSS et les résultats ont été retracrits sous forme de tableaux et de graphiques.

## SONDAGE « FEELING GOOD ? » 2025

Les résultats ont été arrondis à la décimale supérieure lorsque la décimale était à 0.5 ou plus, et à la décimale inférieure lorsque celle-ci était au-dessous de 0.5. Lors de l'addition de ces pourcentages arrondis, il peut donc arriver que le résultat soit un peu différent de 100% ou que cela implique des différences au niveau du nombre d'étudiant·e·s communiqué.

Certains résultats sont nouvellement présentés sous forme de cartes profil et représentent une moyenne (entre 2021, 2023 et 2025). Les analyses utilisées pour créer ces cartes de profils n'ont pas tenu compte des pourcentages de non-réponses, car elles ne sont pas pertinentes dans ce contexte. En conséquence, cela peut entraîner une légère modification des résultats. Supposons que la satisfaction soit de 70 % en incluant les non-réponses, si l'on exclut les non-réponses pour les besoins de l'analyse, le pourcentage de satisfaction passerait à 72 %. Plus le taux de non-réponses est élevé, plus l'impact sur les résultats sera significatif lorsque ces données sont retirées.

### Taux de réponse

Au total, 7055 étudiant·e·s ont été convié·e·s à participer au sondage qui s'est déroulé entre le 10 mars et le 31 mars 2025.

Sur 1085 participant·e·s, seuls les questionnaires complets ont été retenus pour l'analyse des données, soit 712 réponses complètes qui constituent un taux de réponse de 10 % pour cette troisième édition du sondage « Feeling good ? ».

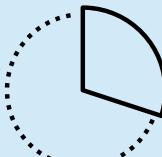
C'est ainsi un·e étudiant·e sur dix qui se sont exprimé·e·s sur leurs conditions de vie étudiante, leurs interrogations, leurs incertitudes, les difficultés rencontrées dans le cadre de leurs parcours d'études, et qui font part de leur ressenti dans les constats ci-après.

Les résultats du sondage exposés dans le présent rapport, sont présentés par rubriques et détaillés dans l'ordre dans lequel ils ont été abordés dans le cadre du questionnaire du sondage. Ces résultats sont également disponibles sur la page web d'Uni-Social.

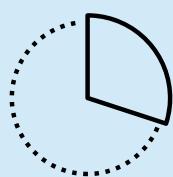
Une baisse de participation a pu être observée entre la première édition de ce sondage en 2021 (19% de participation) et cette troisième édition de 2025 (10% de participation). L'année 2021 représente cependant une année atypique car fortement impactée par le contexte lié à la pandémie de COVID-19. Si cette baisse de participation se fait également ressentir dans d'autres établissements universitaires, le taux de participation à cette édition reste similaire à l'année 2023 qui affichait alors un taux de participation de 12%.



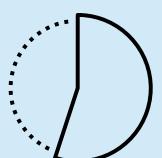
**86%**  
se disent satisfait·e·s du  
déroulement de leur  
parcours d'études



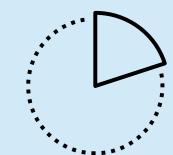
**30%**  
signalent être  
préoccupé·e·s par  
l'organisation et la  
planification des études



**27%**  
ont songé à  
interrompre leurs  
études au cours de  
cette année



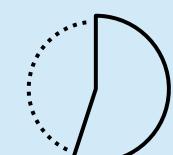
**58%**  
n'ont pas de projet  
d'avenir professionnel  
précis



**23%**  
se disent démotivé·e·s



**33%**  
aspirent à un  
enseignement hybride



**60%**  
exercent une activité  
lucrative en parallèle à  
leurs études

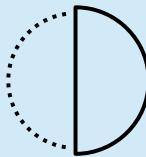


**31%**  
font état d'une  
situation financière  
précaire



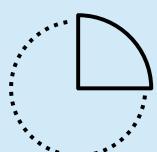
**81%**

indiquent une qualité de vie globalement satisfaisante



**50%**

reportent des difficultés liées à la gestion du stress



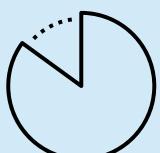
**26%**

passent plus de 4h par jour sur un écran (hors temps d'étude)



**8%**

se sont senti·e·s discriminé·e·s depuis la rentrée académique



**81%**

rapportent un état de fatigue fréquent à continu



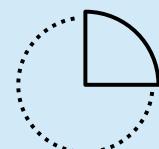
**30%**

jugent leur moral insatisfaisant



**28%**

ont eu recours à un soutien psychologique

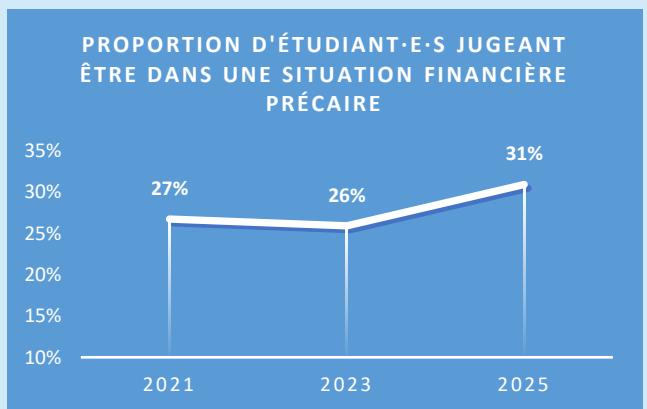
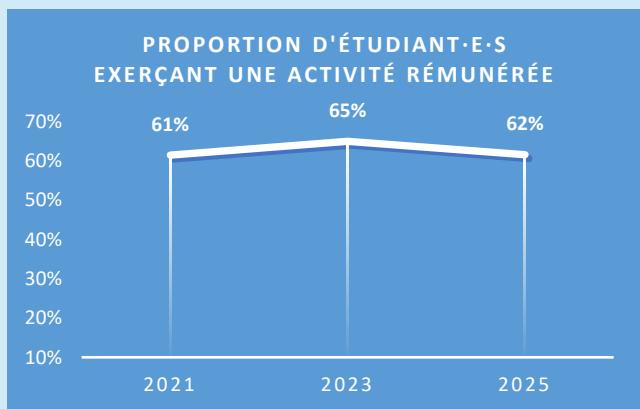
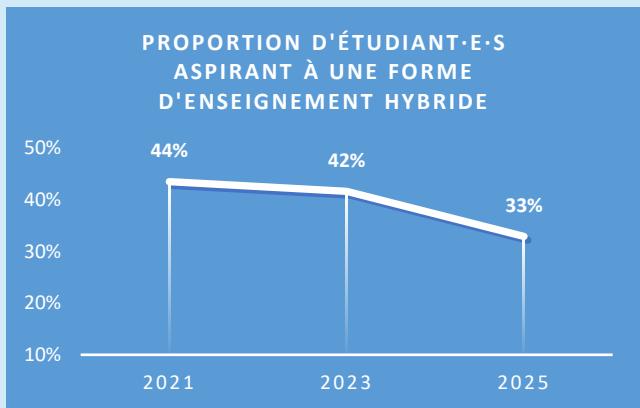
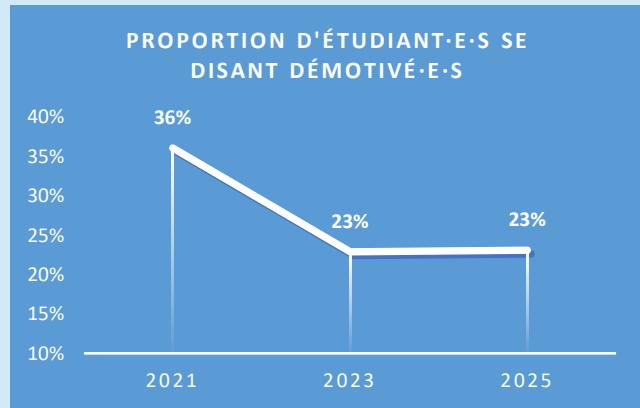
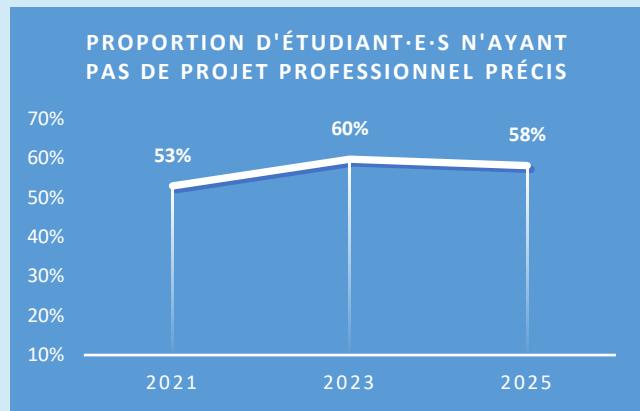
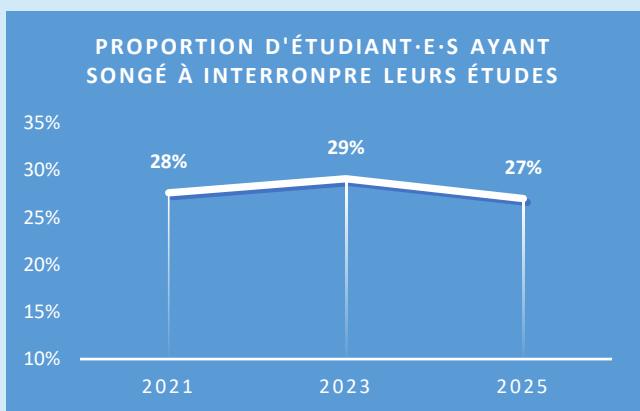
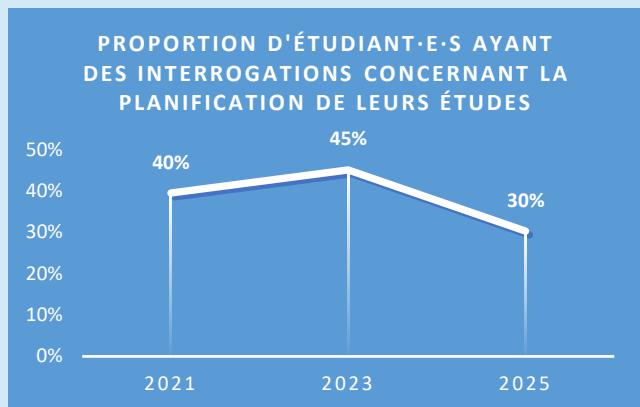
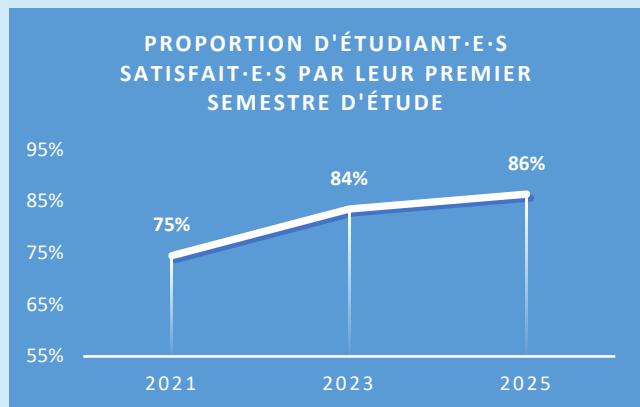


**25%**

ne se sentent pas bien intégrés à leur milieu universitaire

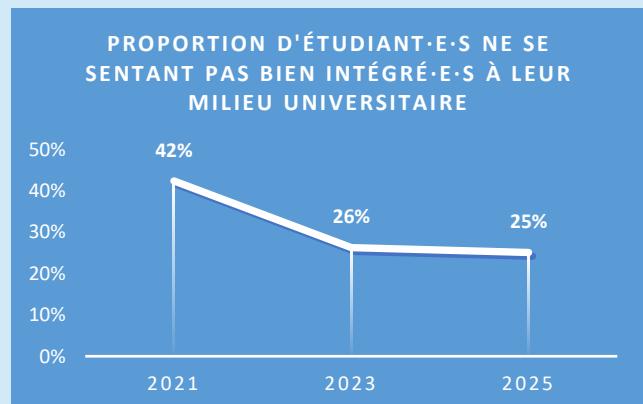
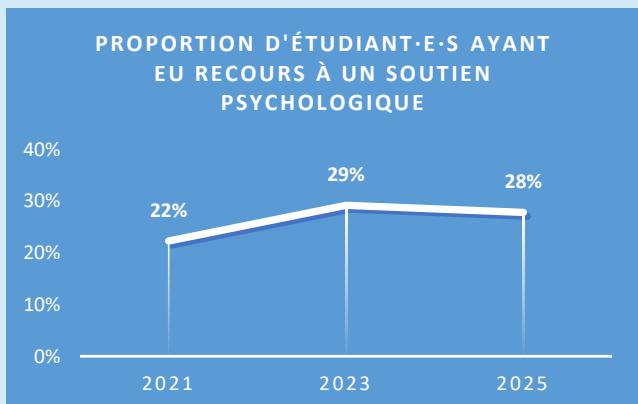
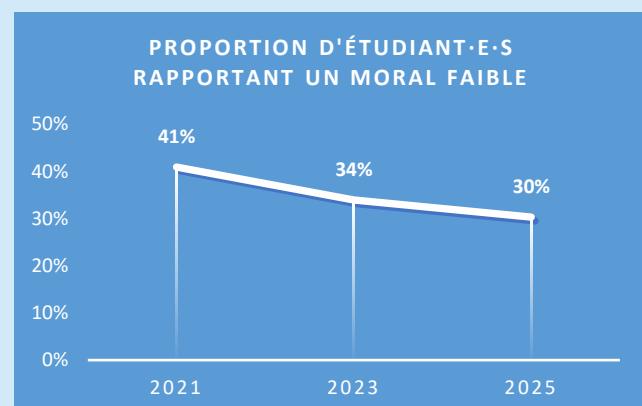
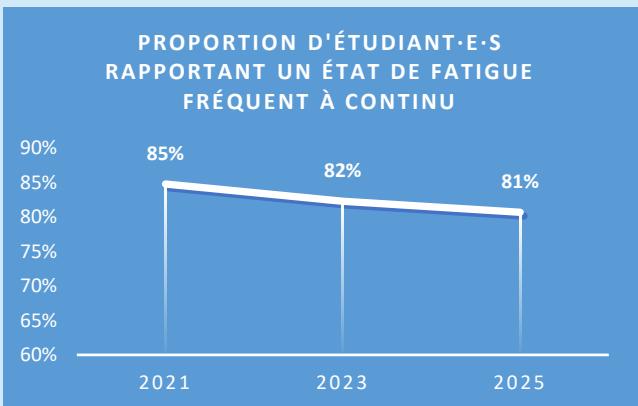
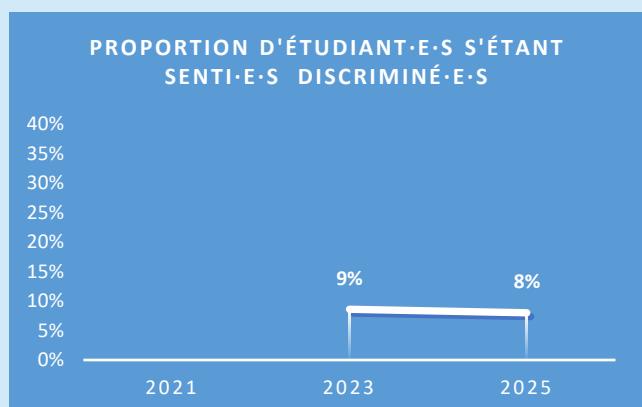
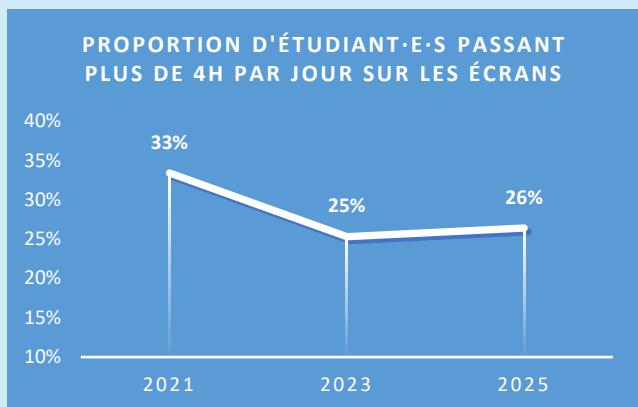
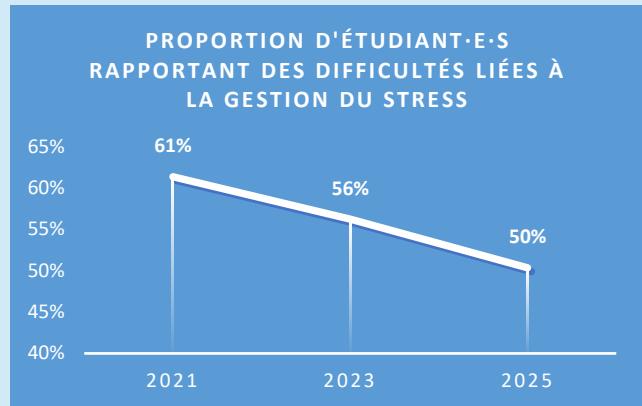
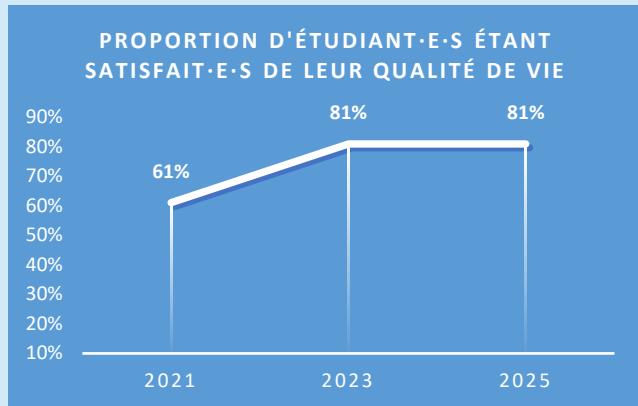
# ÉVOLUTION DES INDICATEURS

2025



# ÉVOLUTION DES INDICATEURS

2025



# CONTEXTE UNIVERSITAIRE

**SATISFACTION** */18*

**INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS** */20*

**MOTIVATION** */24*

**MÉTHODES DE TRAVAIL** */25*

**DIFFICULTÉS OBSERVÉES** */27*

**STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE** */31*

**FORME D'ENSEIGNEMENT** */33*

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Cette première rubrique du sondage est consacrée au contexte d'études dans lequel évoluent les étudiant·e·s et s'intéresse à leurs questionnements ainsi qu'aux difficultés éventuellement rencontrées. Les étudiant·e·s sont également sondé·e·s sur leur satisfaction et motivation actuelle vis-à-vis de leur parcours d'études et sur leur capacité à se projeter professionnellement.

L'objectif de cette rubrique vise à informer les étudiant·e·s des services universitaires à leur disposition, de leurs prestations ainsi que des offres de soutien pouvant se révéler utiles tout au long de leurs études.

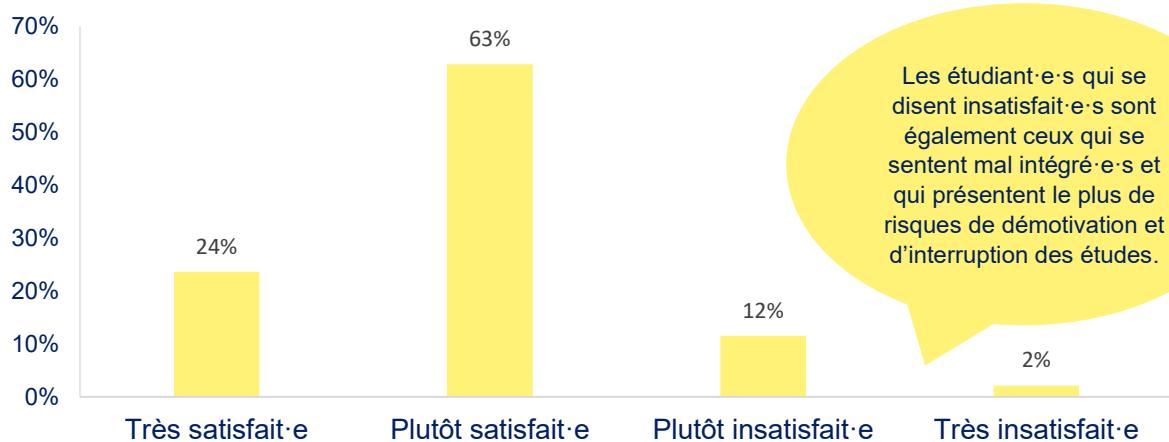
## Satisfaction



« Êtes-vous globalement satisfait·e de la façon dont se déroule votre parcours d'études à l'Unifr ? »

### DEGRÉ DE SATISFACTION VIS-À-VIS DU PARCOURS D'ÉTUDES

% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

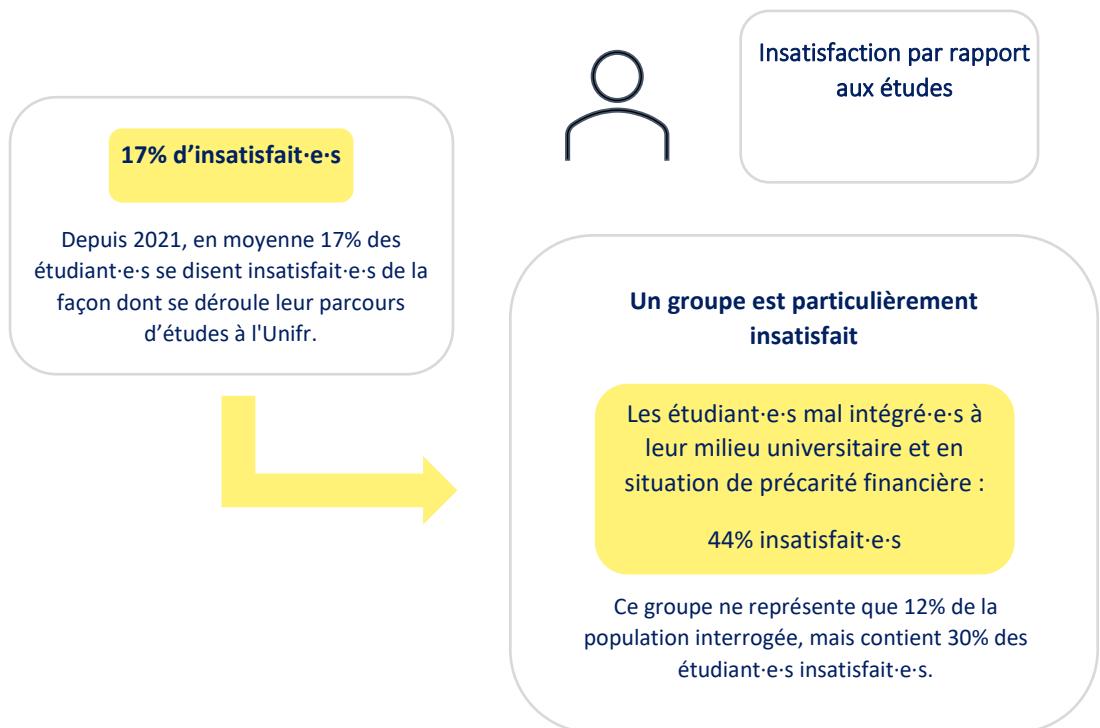


Une large majorité des étudiant·e·s (86%) se disent satisfait·e·s de la façon dont se déroulent leurs études. Ce degré de satisfaction est en constante progression par rapport à 2023 (84%) et à 2021 (80%).

Au printemps 2025, 615 étudiant·e·s (86%) signalent être satisfait·e·s de la façon dont se déroule leur parcours d'études à l'Unifr.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Profil des étudiant·e·s insatisfait·e·s vis-à-vis de leur parcours d'études à l'Unifr



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, sur l'ensemble des étudiant·e·s répondant·e·s, en moyenne presque un·e étudiant·e sur cinq (17%) est insatisfait·e de la façon dont se déroule son parcours d'études à l'Unifr.

→ Les résultats ci-dessus suggèrent que le fait de cumuler une situation de précarité financière au fait de ne pas se sentir suffisamment intégré·e à l'Unifr augmente le risque d'insatisfaction vis-à-vis du parcours d'études.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

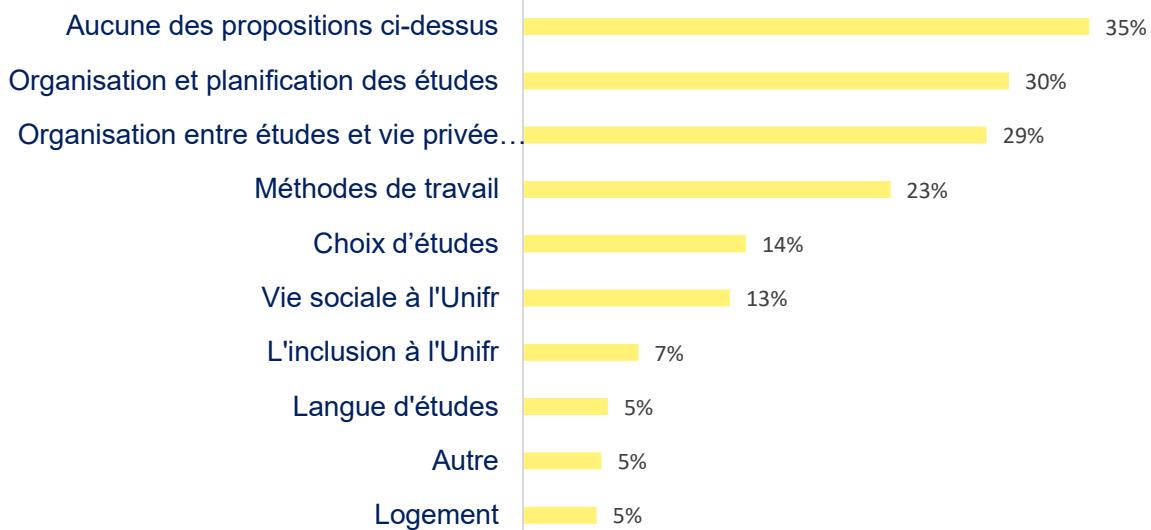
### Interrogations



« Avez-vous des interrogations concernant l'une ou l'autre de ces thématiques ? »

#### SOURCES D'INTERROGATIONS

% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Presque un tiers des étudiant·e·s (30%) signalent des interrogations relatives à l'organisation et à la planification des études. Ces résultats sont en forte baisse comparé à 2023 (45%) et à 2021 (46%). L'organisation à côté des études (29%) et les méthodes de travail (23%), représentent également des thématiques fréquemment citées.

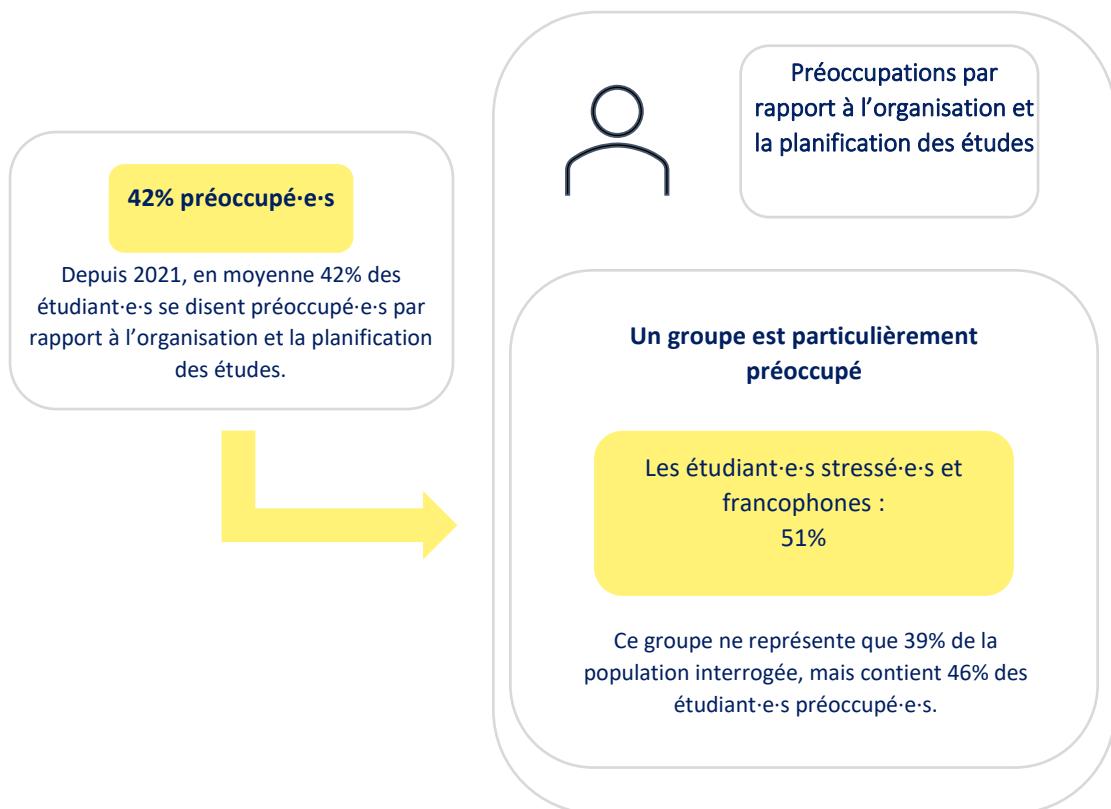
Ce point fait en outre l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°2 de ce rapport. Plus d'un quart de ces autres sources d'interrogations font référence aux interrogations concernant les perspectives d'avenir professionnel.

Presque un tiers des répondant·e·s, soit 216 étudiant·e·s (30%) signalent des interrogations quant à l'organisation et à la planification des études.

*Anciennement intitulée « interrogations et préoccupations », cette question a été reformulée de façon à ne pas créer d'amalgame entre ces deux notions.*

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Profil des étudiant·e·s qui signalent des interrogations et/ou des préoccupations par rapport à l'organisation et à la planification des études



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025



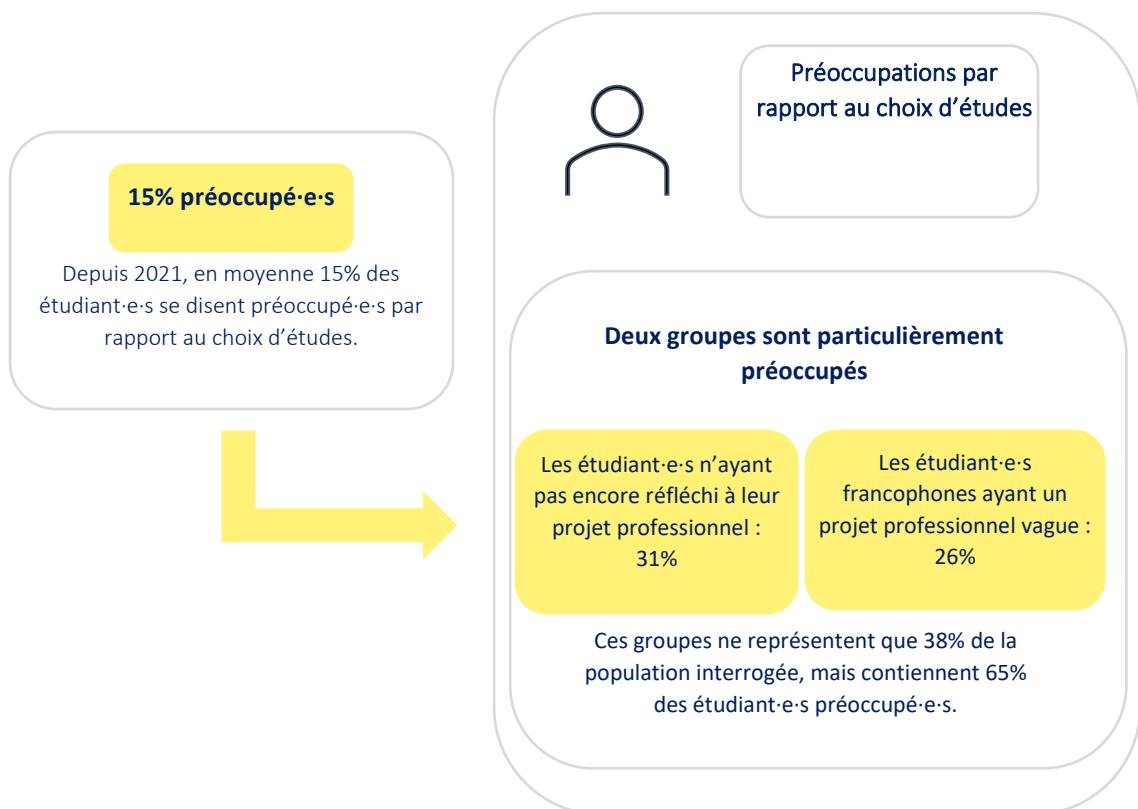
Les personnes qui ont un stress élevé sont celles qui signalent le plus de préoccupations par rapport à l'organisation et à la planification des études.



Les étudiant·e·s ayant signalé des interrogations au sujet de l'organisation et de la planification des études se sont vu orienté·e·s vers les conseillier·ère·s aux études de leur Faculté, vers le Bureau de l'information sur les études, vers Uni-Info ainsi que vers le portail des stratégies d'apprentissage.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Profil des étudiant·e·s qui signalent des interrogations et/ou des préoccupations par rapport au choix des études



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025



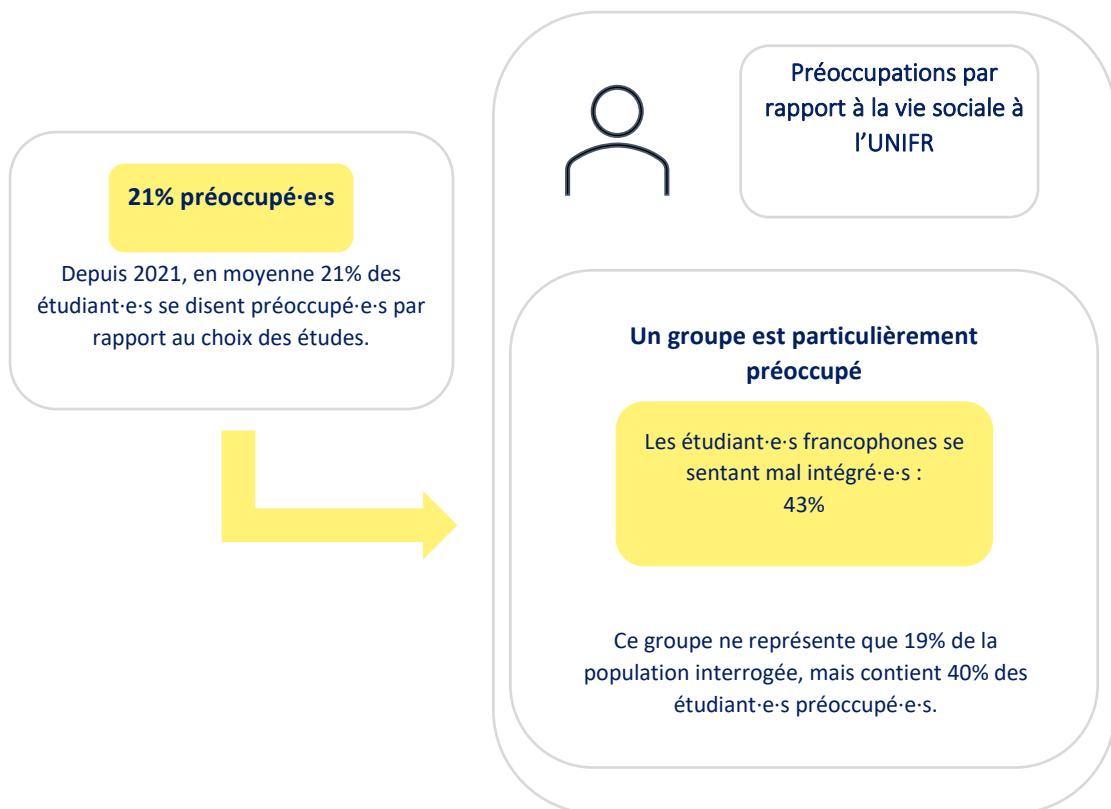
Les personnes qui n'ont pas de projet professionnel précis sont aussi celles qui semblent les plus incertaines par rapport à leur choix d'étude.



Les étudiant·e·s ayant signalé des incertitudes vis-à-vis de leur choix études se sont vu orienté·e·s vers les conseillier·ère·s aux études de leur Faculté, vers le Bureau de l'information sur les études ainsi que vers Uni-Social, notamment en cas d'incertitudes à vouloir poursuivre des études à l'Université de Fribourg.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Profil des étudiant·e·s qui signalent des interrogations et/ou des préoccupations par rapport à la vie sociale à l'Unifr



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025



Les étudiant·e·s ayant signalé des interrogations dans ce domaine ont obtenu des informations relatives à la vie sociale à l'Unifr notamment concernant les Fachschaften, les associations étudiantes, les événements culturels, sportifs et les services susceptibles de proposer des offres en lien avec la vie sociale à l'Unifr.



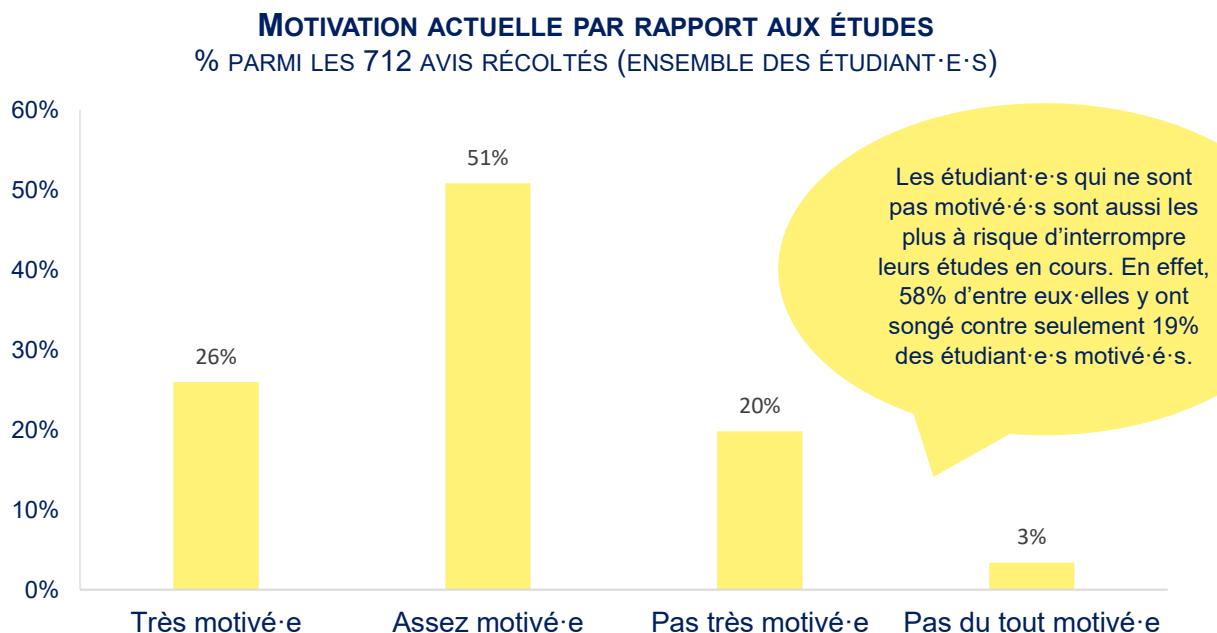
Uni-Social a accordé une attention particulière à la thématique du lien social dans le cadre de la 2ème édition de [Happy?](#), un projet dédié au bien-être et à la santé mentale des étudiant·e·s de l'Unifr qui s'est déroulé en mars 2025.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Motivation



« Quel est votre degré de motivation actuel par rapport à vos études ? »



Au moment du sondage, plus de trois-quart des étudiant·e·s interrogé·e·s (77%) sur leur degré de motivation vis-à-vis des études signalent être globalement motivé·e·s. Néanmoins presque un quart des répondant·e·s (23%) présentent des signes de désengagement.

Ces résultats sont identiques à l'édition de 2023 (23%).

En mars 2025 presque un quart des répondant·e·s (23%), soit 165 étudiant·e·s font état de démotivation vis-à-vis de leurs études.



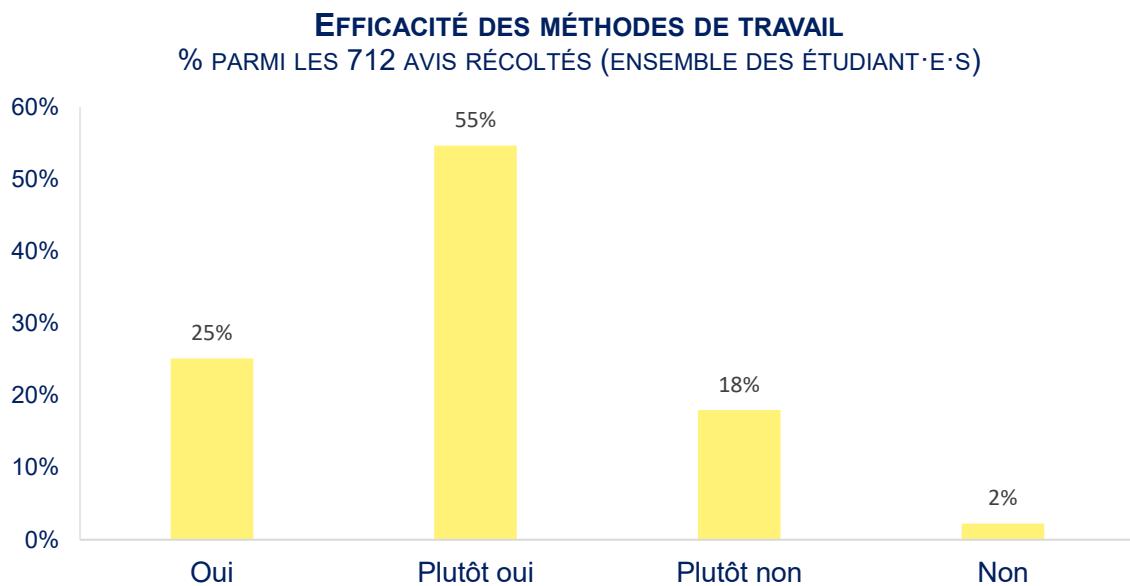
Les étudiant·e·s présentant des signes de désengagement vis-à-vis de leurs études ont obtenu des conseils, astuces et ont été orienté·e·s vers les conseiller·ère·s aux études, le Conseil psychologique aux étudiant·e·s ainsi que le portail des stratégies d'apprentissage pour découvrir des outils et ressources visant à rebooster la motivation.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Méthodes de travail



« Pensez-vous avoir des méthodes de travail efficaces ? »



La proportion d'étudiant·e·s considérant avoir des méthodes de travail efficaces (80%) est comparable à 2023 (82%) et similaire à 2021 (80%).

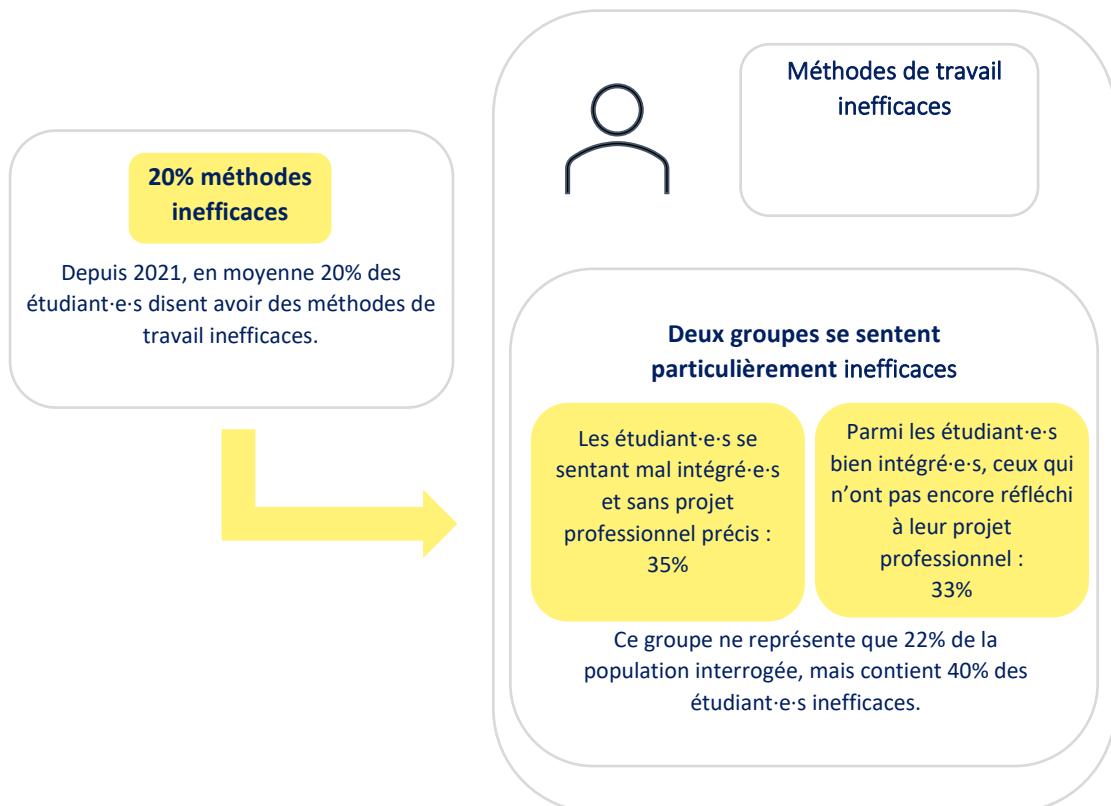
Si la majorité des étudiant·e·s évaluent leurs méthodes de travail comme efficaces, 20% des étudiant·e·s répondant·e·s semblent encore dépourvus dans ce domaine.



Après s'être prononcé·e·s sur l'efficacité de leurs méthodes de travail personnelles, les répondant·e·s ont systématiquement été informé·e·s de l'existence des outils et méthodes élaborés par Uni-Social et proposés en libre-accès sur le portail en ligne dédié aux stratégies d'apprentissage. Cette question a pour but d'informer les étudiant·e·s des différentes ressources mises à leur disposition afin de bien s'organiser, apprendre de manière efficace, gérer le temps, gérer le stress et maîtriser les outils informatiques.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Profil des étudiant·e·s qui signalent des méthodes de travail inefficaces



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

➡ Les résultats ci-dessus suggèrent que le fait de ne pas se sentir intégré·e·s et de ne pas avoir de projet professionnel défini augmente le sentiment d'inefficacité par rapport aux méthodes de travail.

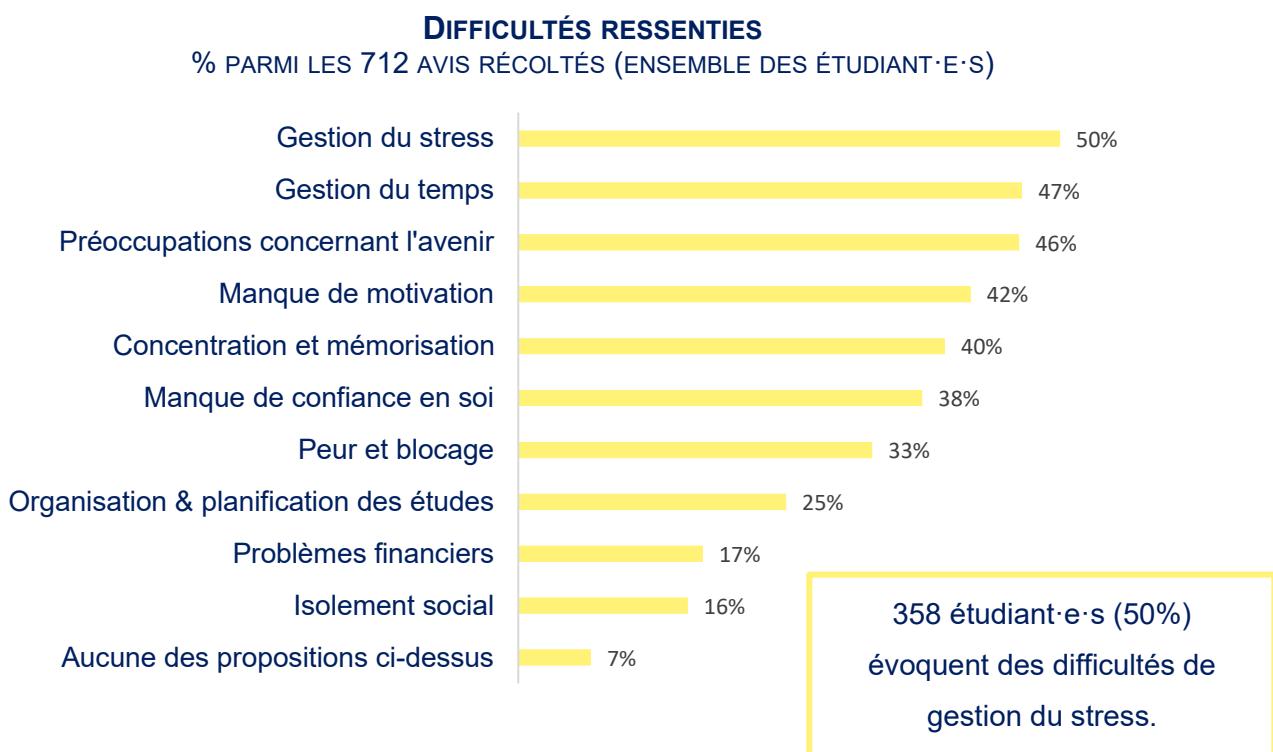
👉 Uni-Social a valorisé l'importance du lien social dans le cadre de la 2ème édition de Happy?, un projet dédié au bien-être et à la santé mentale des étudiant·e·s de l'Unifr qui s'est déroulé en mars 2025.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Difficultés observées



« Êtes-vous actuellement confronté·e aux difficultés suivantes ? »



*Des options de réponses ont été ajoutées pour cette édition 2025 de façon à identifier plus précisément les types de difficultés pouvant être rencontrées dans le cadre du parcours d'études à l'Unifr.*

Les résultats relatifs aux difficultés de gestion du stress sont en régression comparé aux éditions de 2023 (56%) et de 2021 (61%).

331 étudiant·e·s (46%) signalent des préoccupations concernant l'avenir.

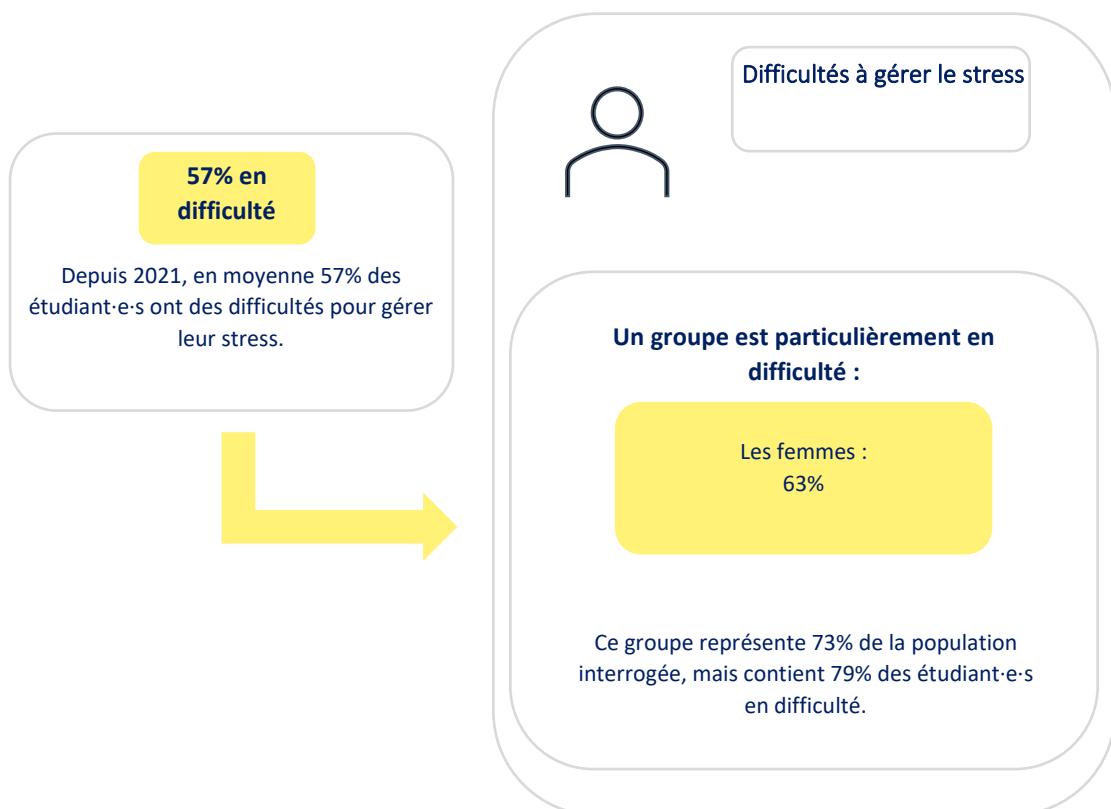
299 étudiant·e·s (42%) font part de manque de motivation.



Les étudiant·e·s ayant signalé des difficultés, ont été orienté·e·s vers les services internes et ressources suivantes : le Conseil psychologique aux étudiant·e·s, Unisport, Uni-Social, les conseiller·ère·s aux études, Uni-Info et le portail dédié aux stratégies d'apprentissage.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Profil des étudiant·e·s qui signalent des difficultés de gestion du stress



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

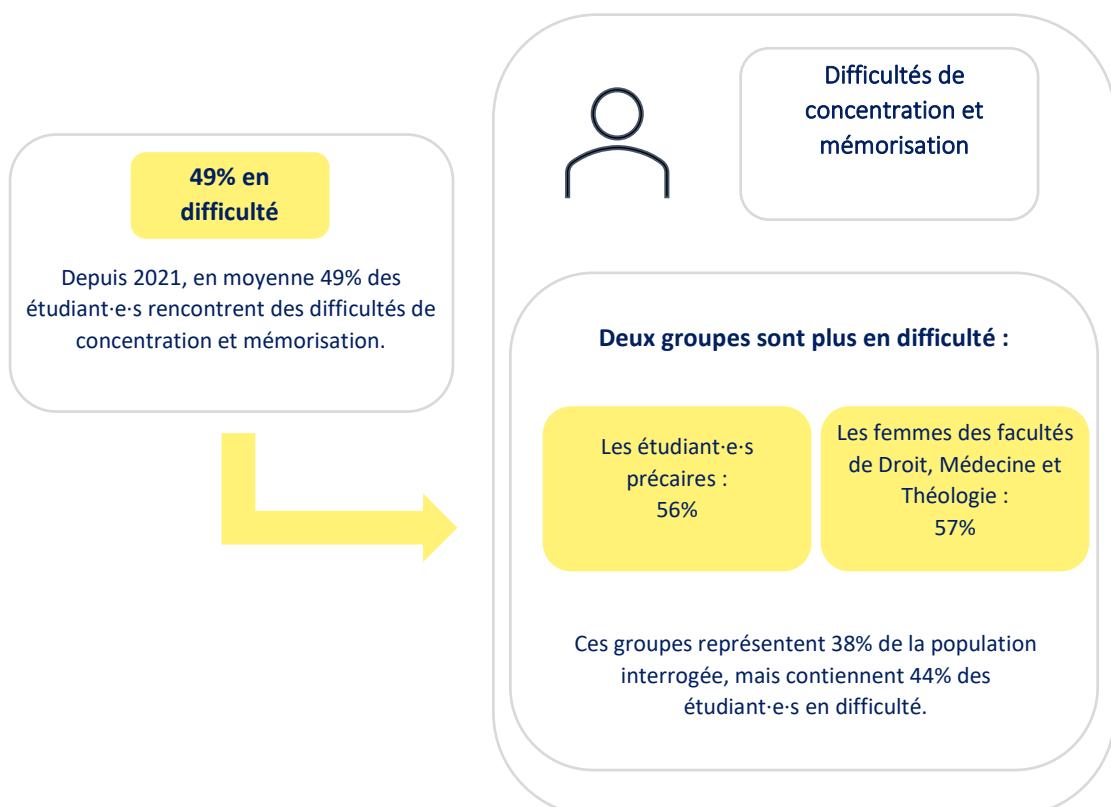
Sur l'ensemble des étudiant·e·s répondant·e·s, en moyenne plus de la moitié (57%) signalent des difficultés de gestion du stress depuis 2021.



Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiantes féminines expriment davantage être confrontées à des difficultés de gestion du stress et de gestion du temps que leurs homologues masculins.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Profil des étudiant·e·s qui signalent des difficultés de concentration et de mémorisation



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Sur l'ensemble des étudiant·e·s répondant·e·s, en moyenne, près de la moitié (49%) signalent des difficultés de concentration et de mémorisation depuis 2021.

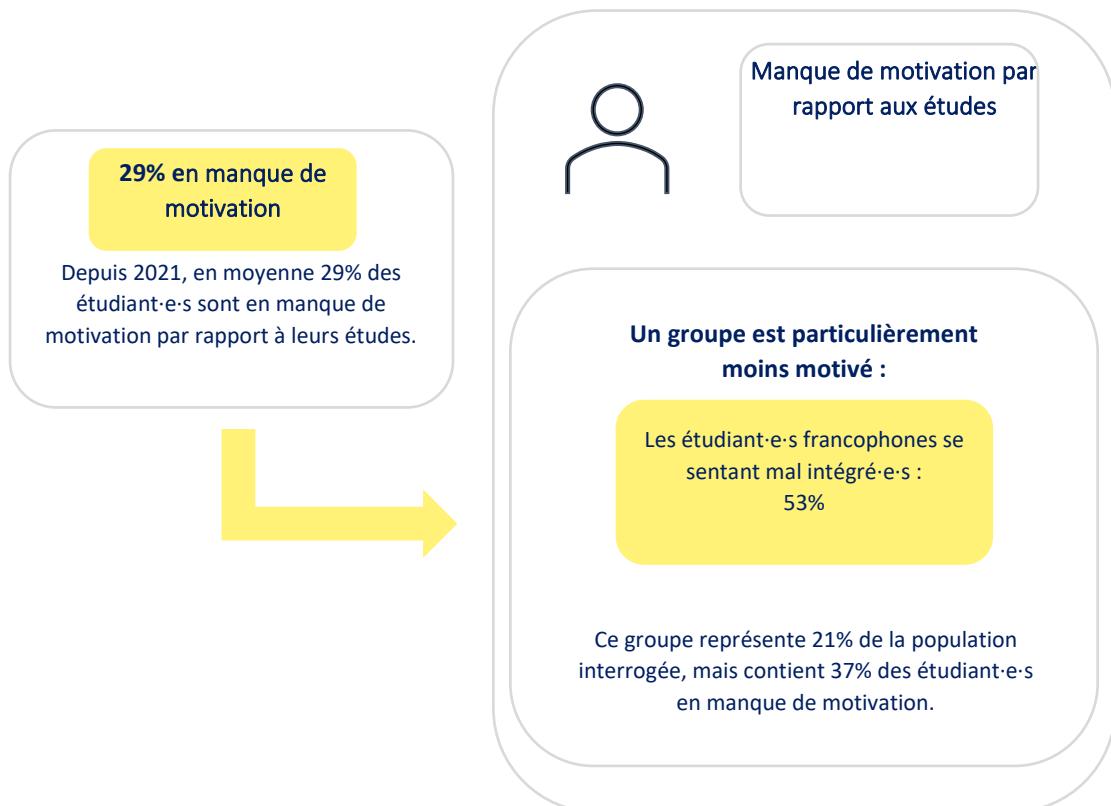


Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s en situation de précarité financière semblent davantage touché·e·s par des difficultés de concentration et de mémorisation que les étudiant·e·s qui font état d'une situation financière relativement bonne.

De même, les étudiantes féminines (notamment en facultés de droit, médecine, théologie) semblent davantage touchées par des difficultés de concentration et de mémorisation que la population totale des répondant·e·s.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Profil des étudiant·e·s qui signalent des difficultés de motivation



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Sur l'ensemble des étudiant·e·s répondant·e·s, en moyenne presque un tiers (29%) signalent des difficultés de motivation depuis 2021.



Le groupe des répondant·e·s francophones qui ne se sentent pas suffisamment intégré·e·s est le groupe qui est le plus en manque de motivation à l'Unifr.



En réponse aux demandes de développer l'offre relative à la motivation alors signalée par 31% des étudiant·e·s dans l'édition 2023, Uni-Social propose désormais des astuces, conseils et outils afin de rebooster la motivation sur le portail en ligne dédié aux stratégies d'apprentissage.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

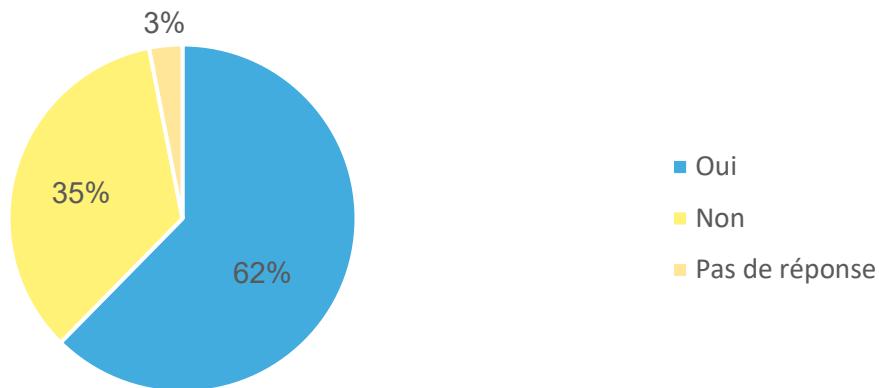
### Stratégies d'apprentissage



« Connaissez-vous le portail web de l'Unifr qui propose des outils et conseils concernant les stratégies d'apprentissage ? »

#### CONNAISSANCE DU PORTAIL EN LIGNE DÉDIÉ AUX STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Il s'agit ici d'une question permettant de déterminer la proportion d'étudiant·e·s ayant connaissance du portail en ligne dédié aux stratégies d'apprentissage afin d'évaluer la visibilité de cet outil.

En mars 2025, presque deux-tiers, soit 444 répondant·e·s (62%) connaissent le portail de l'Unifr qui propose des outils et conseils relatifs aux stratégies d'apprentissage.



Les résultats ci-dessus suggèrent que la promotion autour des offres dédiées aux stratégies d'apprentissage effectuée en début d'année académique ainsi qu'au semestre de printemps atteint de façon satisfaisante une majorité d'étudiant·e·s.



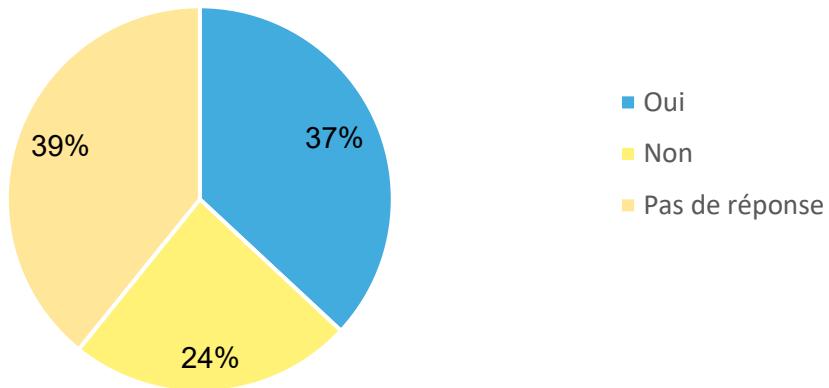
Depuis 2024, Uni-Social propose un workshop sur cette thématique dans le cadre des journées d'accueil des nouveaux et nouvelles étudiant·e·s.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE



« Le contenu disponible sur ce portail vous est-il utile ? »

**UTILITÉ DU PORTAIL EN LIGNE DÉDIÉ AUX STRATÉGIES  
D'APPRENTISSAGE**  
% PARMI LES 444 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S AYANT RÉPONDU OUI)



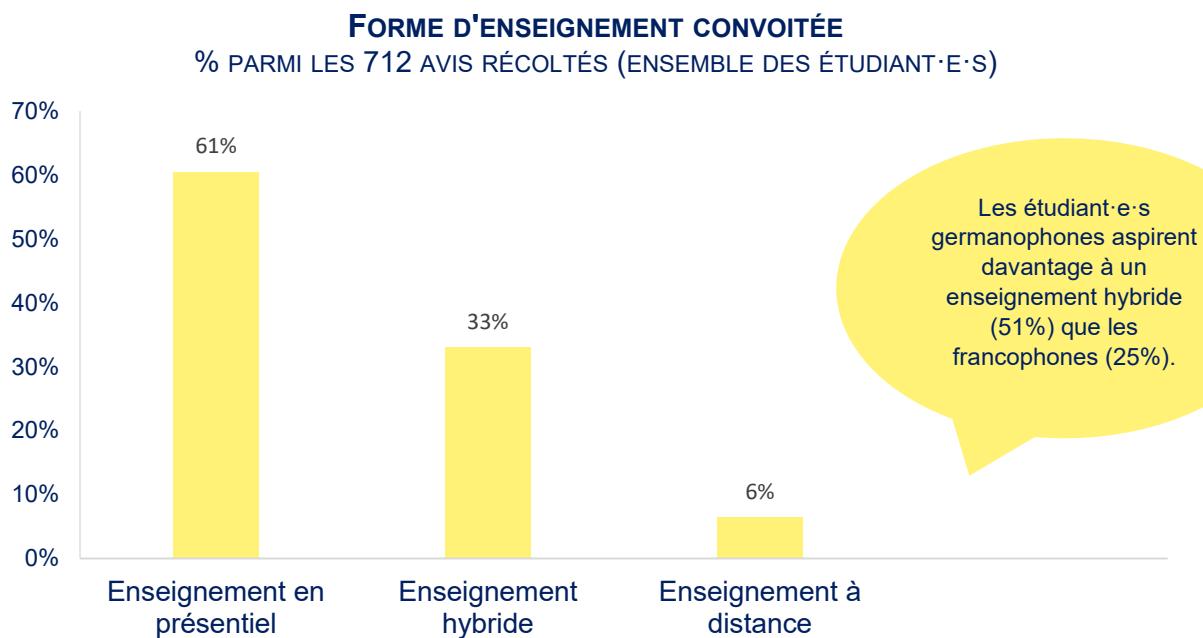
Les 712 étudiant·e·s ayant participé au présent sondage ont systématiquement été informé·e·s de l'existence du portail en ligne dédié aux stratégies d'apprentissage ainsi que des ressources à leur disposition permettant de mieux gérer le stress, améliorer la concentration, la mémorisation et obtenir un soutien en cas nécessité.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Forme d'enseignement



« A quelle forme d'enseignement aspirez-vous actuellement dans le cadre de vos études ? »



Si une majorité d'étudiant·e·s sont séduits par une forme d'enseignement en présentiel, 33% aspirent à un enseignement de type hybride. Cette tendance est cependant en régression comparé aux éditions précédentes où 44% (2021) et 42% (2023) des répondant·e·s avaient exprimé leur préférence pour une forme d'enseignement hybride.

235 étudiant·e·s (33%) aspirent à un enseignement de type hybride.

# **PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL**

**DÉFINITION DU PROJET /35**

**STAGES REALISÉS /41**

**INTENTION D'INTERROMPRE LES ÉTUDES /42**

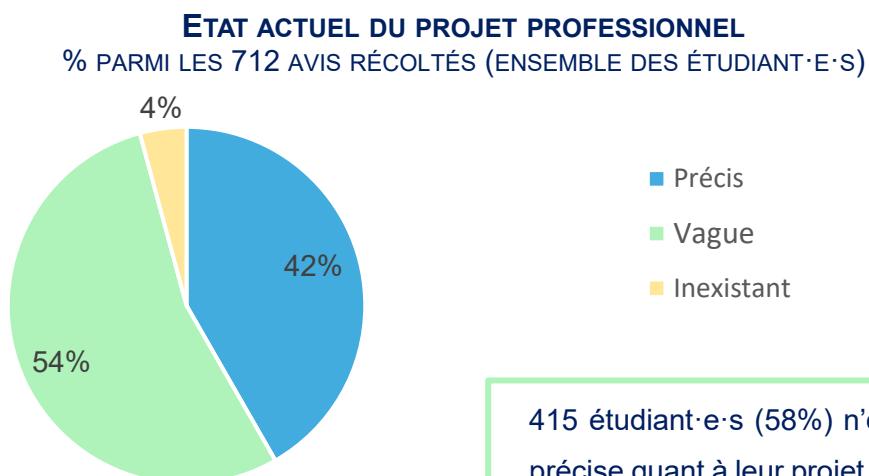
## PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL

Cette rubrique du sondage est dédiée au projet d'avenir professionnel en lien avec les études actuelles, touchant des sujets tels que la capacité à se projeter professionnellement et les obstacles y relatifs, les expériences professionnelles déjà acquises, mais également le fait d'avoir songé à interrompre les études au cours de l'année 2025 et les raisons. Le but de cette rubrique étant d'encourager les étudiant·e·s à se projeter professionnellement, à effectuer des stages afin de valider leurs choix d'études et à booster leur motivation.

### Définition du projet d'avenir professionnel



« Comment définissez-vous actuellement votre projet d'avenir professionnel ? »



Ces résultats sont comparables aux éditions précédentes, où une majorité d'étudiant·e·s 60% (2023) et 53% (2021) affirmaient alors ne pas avoir d'idée concrète quant à leur projet d'avenir professionnel. Ce sont principalement les étudiant·e·s de la Faculté des sciences économiques et sociales et du management (31%) et de la Faculté des lettres et des sciences humaines 39% qui sont les moins nombreux à avoir un projet professionnel précis.

En mars 2025, 145 étudiant·e·s en Master (58%) n'ont pas de projet professionnel précis.

Les étudiant·e·s ayant répondu avoir un projet professionnel précis ont été invité·e·s à s'autoévaluer sur leur capacité à le réaliser dans la question ci-dessous.

## PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL

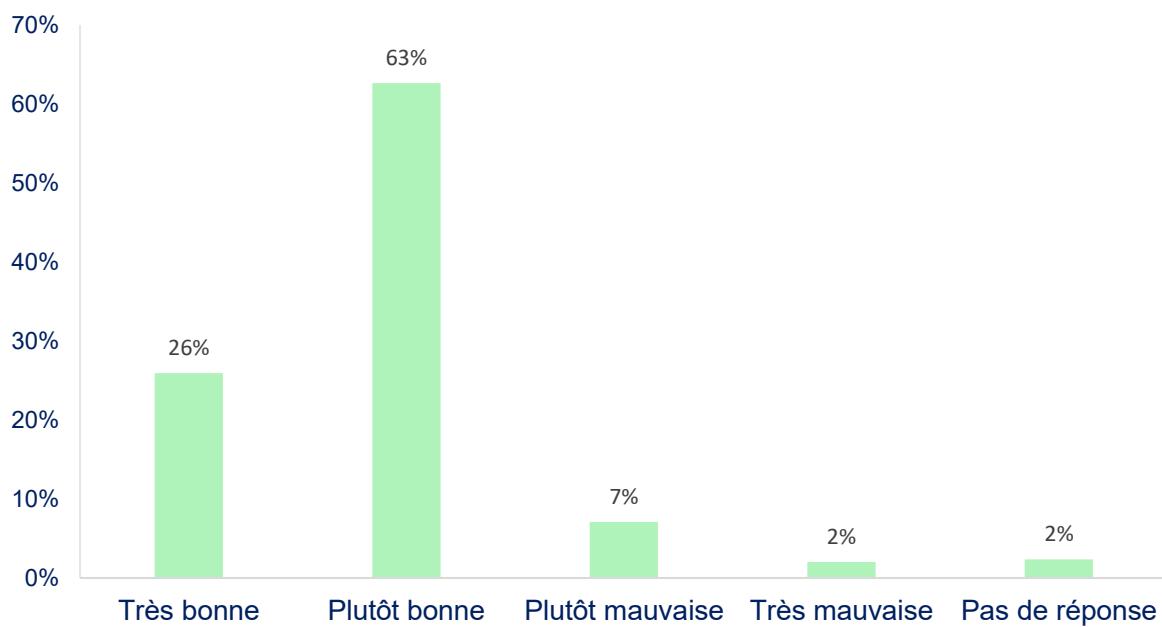
- Parmi les étudiant·e·s ayant un projet professionnel précis.



« Comment évaluez-vous actuellement votre capacité à réaliser votre projet professionnel ? »

### CAPACITÉ ACTUELLE À RÉALISER SON PROJET PROFESSIONNEL

% PARMI LES 297 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S AYANT UNE IDÉE PRÉCISE DE CE QU'ILS OU ELLES VEULENT FAIRE APRÈS LEURS ÉTUDES )



En mars 2025, 263 étudiant·e·s (89%) sont optimistes concernant leur capacité à réaliser leur projet d'avenir professionnel.



De façon fort réjouissante, la grande majorité des répondant·e·s (89%) se montrent positifs·ves et capables de mener à terme leur projet professionnel.

## PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL

- *Parmi les étudiant·e·s ayant un projet professionnel précis et doutant de leur capacité à réaliser leur projet professionnel.*

« Pour quelle(s) raison(s) ? »

### **RAISONS POUR LESQUELLES LES ÉTUDIANT·E·S DOUTENT DE LEUR CAPACITÉ À RÉALISER LEUR PROJET PROFESSIONNEL**

**% PARMI LES 27 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S AYANT DES DOUTES SUR LEUR CAPACITÉ À RÉALISER LEUR PROJET PROFESSIONNEL)**



Les étudiant·e·s qui ont un projet d'avenir professionnel précis mais qui évaluent négativement leur capacité à réaliser leur projet d'avenir professionnel remettent principalement en question leurs compétences professionnelles (48%), leur manque d'expérience professionnelle (33%) et de se sentir pas suffisamment préparé·e·s à entrer dans la vie active (33%).

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°3 de ce rapport.

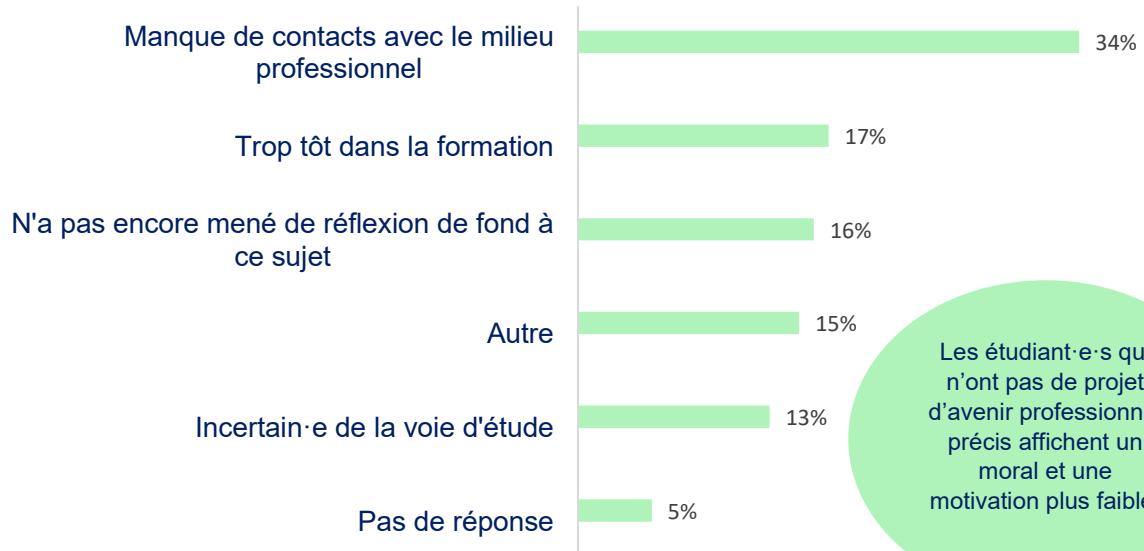
## PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL

- *Parmi les étudiant·e·s n'étant pas au clair avec leur projet professionnel.*

« Votre projet professionnel est actuellement vague parce que : »

### RAISONS POUR LESQUELLES LE PROJET PROFESSIONNEL DES ÉTUDIANT·E·S EST ACTUELLEMENT VAGUE

% PARMI LES 385 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S N'ÉTANT PAS AU CLAIR AVEC LEUR PROJET PROFESSIONNEL)



Les étudiant·e·s qui n'ont pas de projet d'avenir professionnel précis affichent un moral et une motivation plus faible.

Les 385 répondant·e·s qui font état d'un projet d'avenir professionnel plutôt confus mettent principalement en cause le manque de contact avec le milieu professionnel.

132 étudiant·e·s (34%) estiment que leur projet professionnel est actuellement vague car ils ou elles manquent de contacts avec le milieu professionnel.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°4 de ce rapport. Parmi les réponses « autre » figurent notamment la difficulté et la complexité à se projeter professionnellement ainsi que le décalage entre le monde académique et la réalité du terrain.

## PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL

- Parmi les étudiant·e·s n'ayant pas encore réfléchi à leur projet professionnel.



« Vous n'avez pas encore réfléchi à votre projet professionnel parce que : »

### RAISONS POUR LESQUELLES LES ÉTUDIANT·E·S N'ONT PAS ENCORE RÉFLÉCHI À LEUR PROJET PROFESSIONNEL

% PARMI LES 30 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S N'AYANT PAS ENCORE RÉFLÉCHI À LEUR PROJET PROFESSIONNEL)

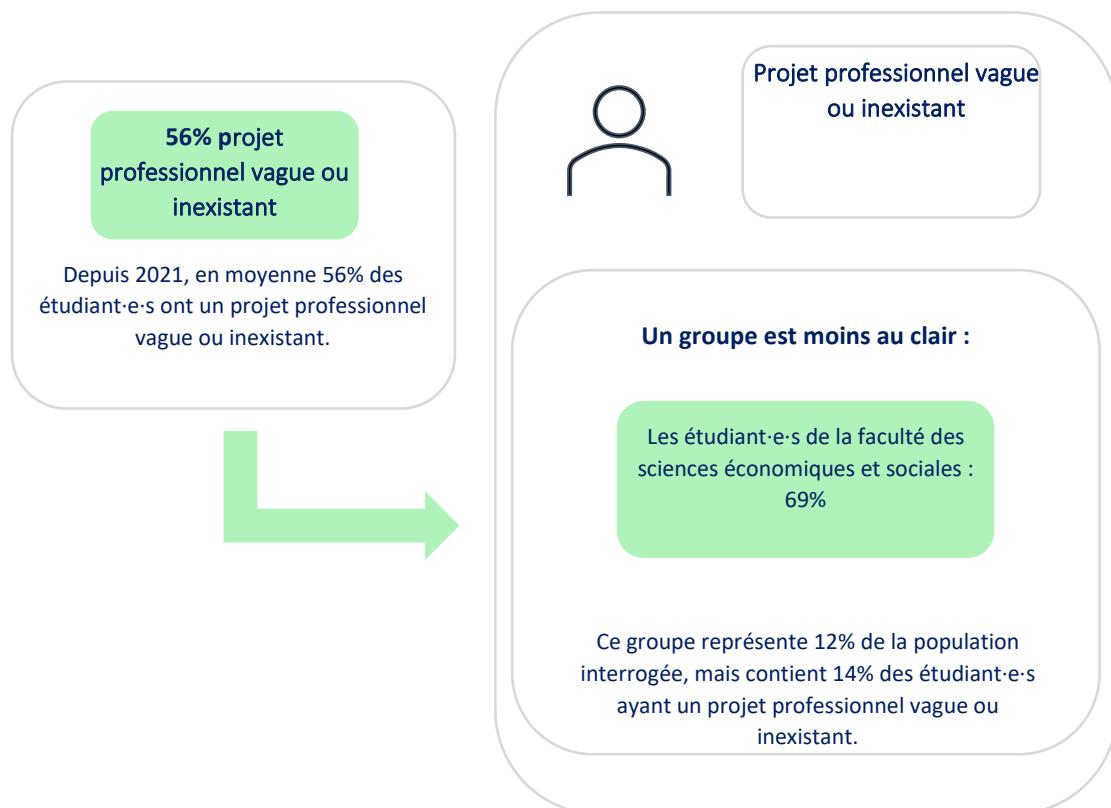


Un tiers des étudiant·e·s qui n'ont pas encore réfléchi à leur projet professionnel estiment qu'ils ou elles manquent de contacts avec le milieu professionnel pour pouvoir s'orienter.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°5 de ce rapport.

## PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL

### Profil des étudiant·e·s qui font état d'un projet professionnel vague ou inexistant



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025



Les résultats ci-dessus suggèrent que près de deux-tiers des étudiant·e·s de la faculté des sciences économiques et sociales (69%) semblent confronté·e·s à la difficulté de se projeter professionnellement.

## PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL

### Stage en milieu professionnel



« Avez-vous déjà effectué un stage en milieu professionnel ? »

#### STAGE EFFECTUÉ EN MILIEU PROFESSIONNEL

% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



*Les modalités de réponses devront être modifiées à l'avenir car elles n'offraient pas la possibilité de répondre « non », ce que beaucoup ont fait en utilisant la réponse « autre ».*

En mars 2025, sur 376 étudiant·e·s (53%) ayant déjà effectué un stage, 234 étudiant·e·s, soit 33% d'entre eux ont réalisé une immersion en milieu professionnel d'une durée de plus de 4 semaines.

Les répondant·e·s n'ayant pas effectué de stage jusqu'alors font, soit état de stages prévus dans le cadre de leur cursus universitaire (14%), soit ne signalent actuellement pas d'intérêt à vouloir réaliser un stage (14%).

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°6 de ce rapport. Parmi les réponses « autre » figurent notamment le manque de temps soit pour motifs d'études ou d'emploi, soit par manque d'opportunités ou de volonté.

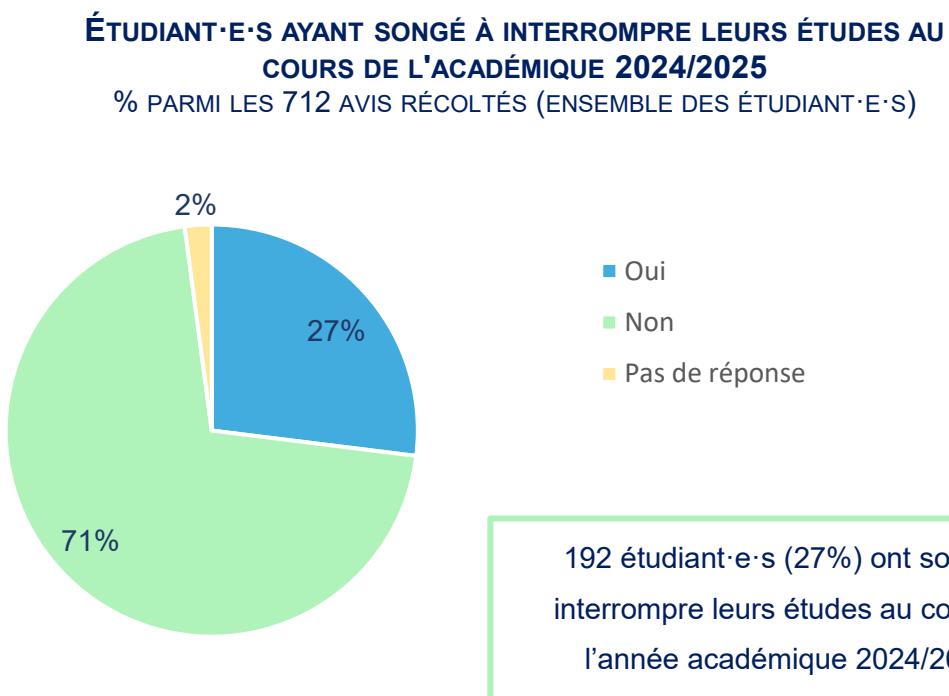


Par le biais de cette question, les étudiant·e·s ont été informé·e·s de l'existence des Career Services ainsi que de la plateforme emploi proposée en collaboration avec l'AGEF.

## Intention d'interrompre les études à l'Unifr



« Vous est-il arrivé de vouloir interrompre vos études au cours de cette année académique ? »



Ces résultats sont comparables aux éditions précédentes où 29% (2023) et 28% (2021) des répondant·e·s avaient alors signalé envisager une interruption des études.



Si la volonté d'interrompre les études n'est pas en augmentation, la proportion des étudiant·e·s à avoir signalé cette intention reste significative et préoccupante.

## PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL

« Pour quelle(s) raison(s) avez-vous songé à interrompre vos études ? »

### FACTEURS POUVANT INFLUER SUR LA VOLONTÉ D'INTERROMPRE LES ÉTUDES

% PARMI LES 192 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S AYANT SONGÉ À INTERROMPRE LEURS ÉTUDES)



*Des options de réponses ont été ajoutées pour cette édition 2025 de façon à identifier plus précisément les facteurs pouvant influer sur l'intention d'interrompre les études à l'Unifr.*

Les étudiant·e·s qui signalent avoir songé à interrompre leurs études mettent principalement en cause la perte de motivation (58%) et la baisse de moral (53%), de même que les difficultés liées à la gestion du stress (48%). L'incertitude vis-à-vis du choix d'études (30%) de même que l'absence de projet d'avenir professionnel (22%) sont également mentionnés comme des facteurs pouvant influer de façon significative sur la volonté d'interrompre les études.

28 étudiant·e·s (15%) ont songé interrompre leurs études principalement en raison de précarité financière et 61 étudiant·e·s (32%) en raison de difficultés à combiner études et activité rémunérée.

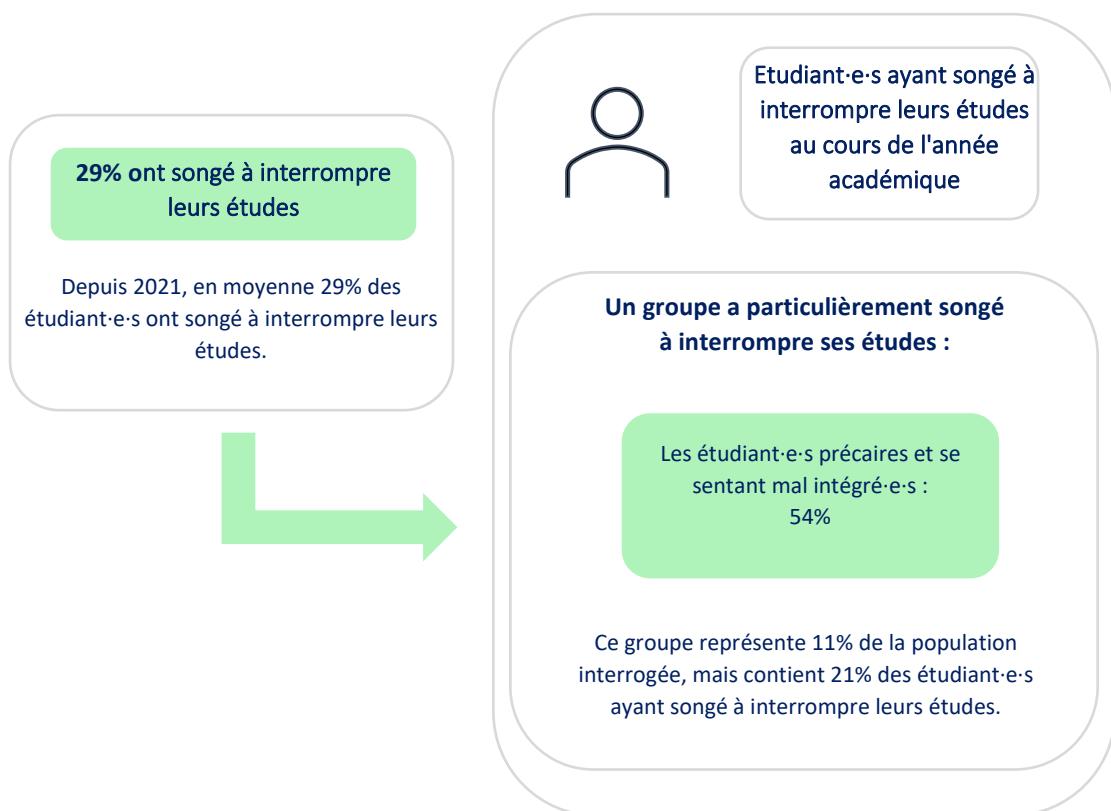
Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autre » sont listées en annexe n°7 de ce rapport. La plupart des réponses « autre » font référence à l'état de santé physique et/ou mentale ainsi qu'au manque de confiance en soi.



Les étudiant·e·s ayant évoqué la précarité financière comme possible cause d'interruption des études ont systématiquement été informé·e·s de la possibilité d'obtenir une aide financière non remboursable de la part de l'Université et ont été orienté·e·s vers Uni-Social.

## PROJET D'AVENIR PROFESSIONNEL

### Profil des étudiant·e·s qui ont songé à interrompre leurs études au cours de l'année académique



\*Données des enquêtes Feeling good 2021, 2023 et 2025



Les résultats ci-dessus suggèrent que les raisons principales pouvant influer sur une interruption des études sont liées à l'intégration et à la précarité financière.

# **FINANCES**

**EXERCICE D'UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE /46**

**PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT /51**

**SITUATION FINANCIÈRE /53**

**RECHERCHE D'EMPLOI /57**

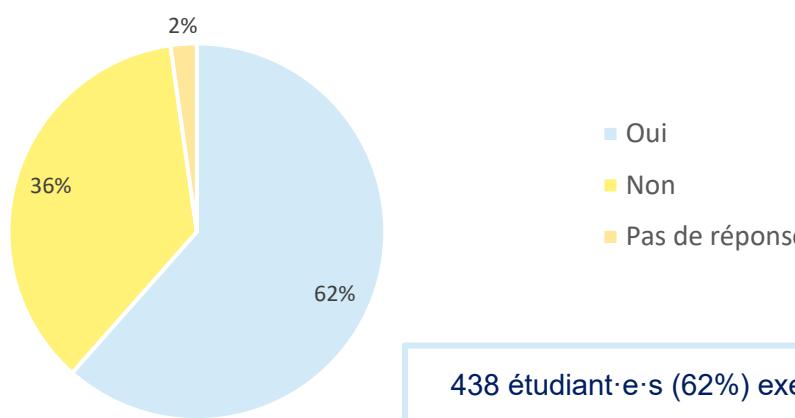
## FINANCES

Le sondage se poursuit sur le thème du financement des études, touchant des sujets tels que les sources de financement, les finalités d'une activité lucrative, la recherche d'un emploi ou d'un stage, mais également la précarité financière et le type de restrictions financières auxquelles ont pu être confronté·e·s certain·e·s étudiant·e·s. Le but de cette rubrique étant de rendre les étudiant·e·s attentifs et attentives aux offres et aux prestations de l'Université de Fribourg en matière d'aide financière et de soutien dans les démarches administratives.

### Exercice d'une activité rémunérée

Question : « Exercez-vous actuellement une activité rémunérée en parallèle de vos études ? »

**ÉTUDIANT·E·S EXERÇANT UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE EN MARS 2025**  
% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

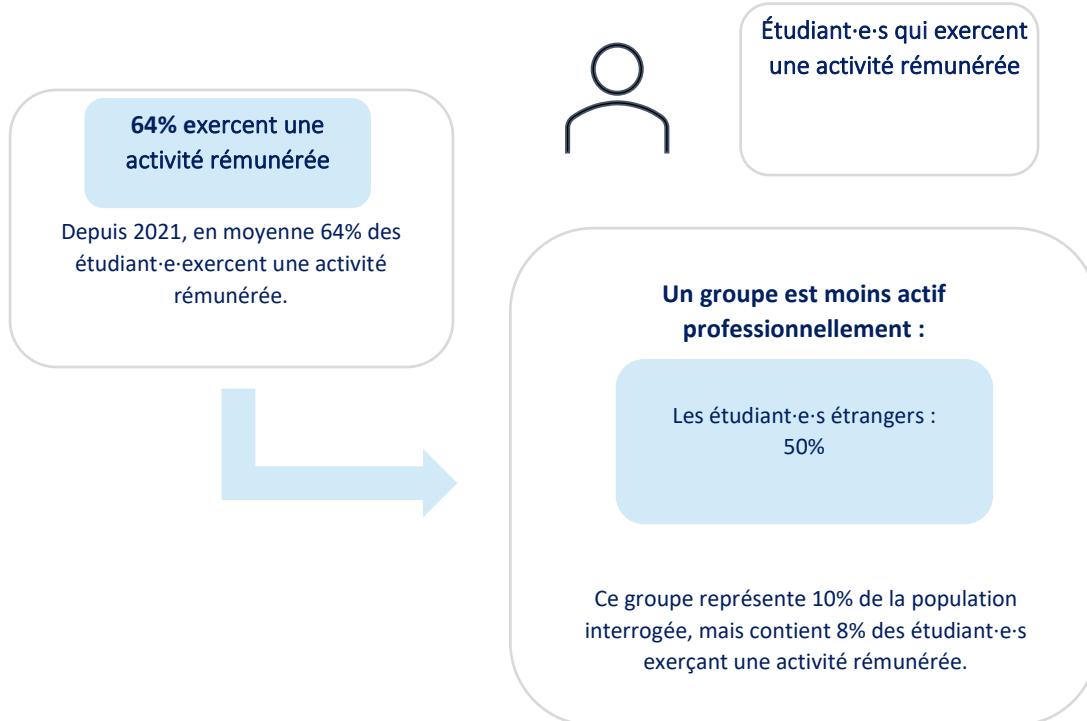


438 étudiant·e·s (62%) exercent une activité lucrative en parallèle de leurs études.

La proportion des étudiant·e·s actifs et actives sur le marché de l'emploi est similaire aux éditions précédentes, à savoir 65% en 2023 et 63% en 2021.

## FINANCES

### Profil des étudiant·e·s qui exercent une activité rémunérée



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

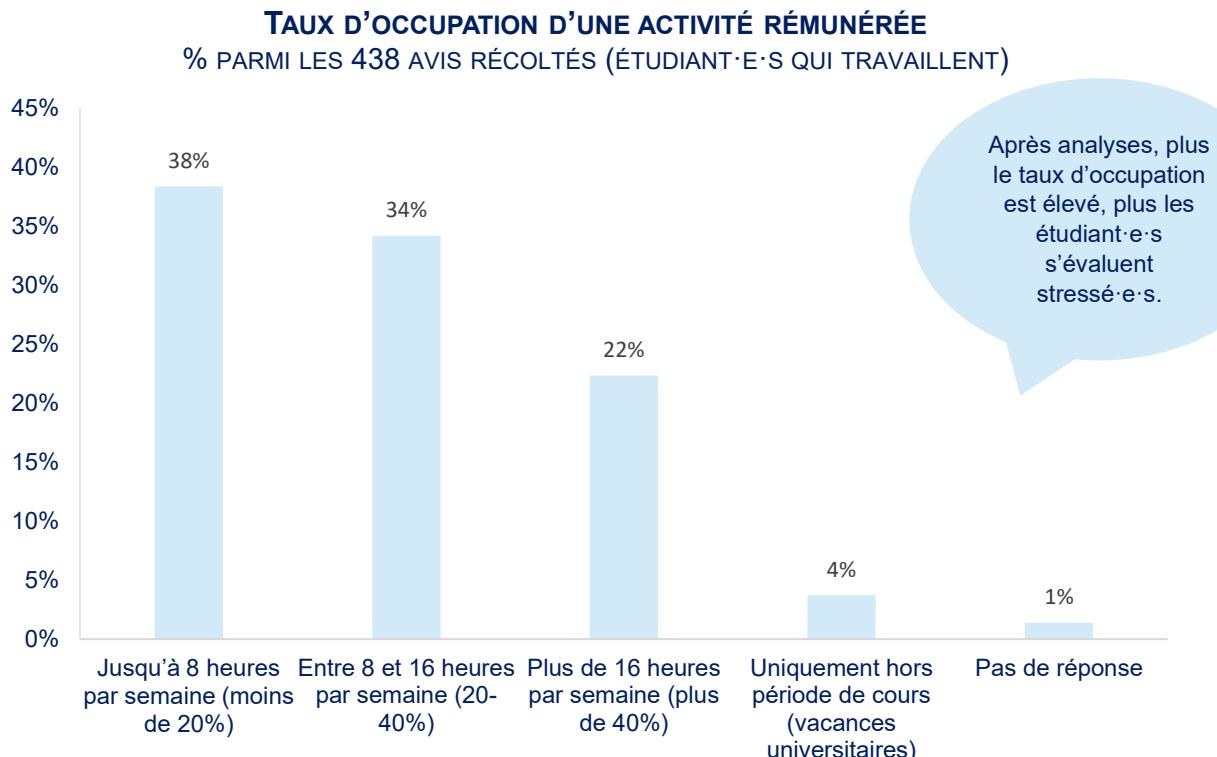
Depuis 2021, en moyenne 64% des étudiant·e·s exercent une activité lucrative en parallèle de leurs études.



Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s domicilié·e·s dans un autre pays avant leurs études à l'Unifr sont moins actif·ve·s professionnellement. Ceci pouvant être lié à la condition d'obtention d'une autorisation de travail pour exercer une activité lucrative en parallèle des études à l'Unifr.

## FINANCES

Question : « À quel taux d'occupation ? »



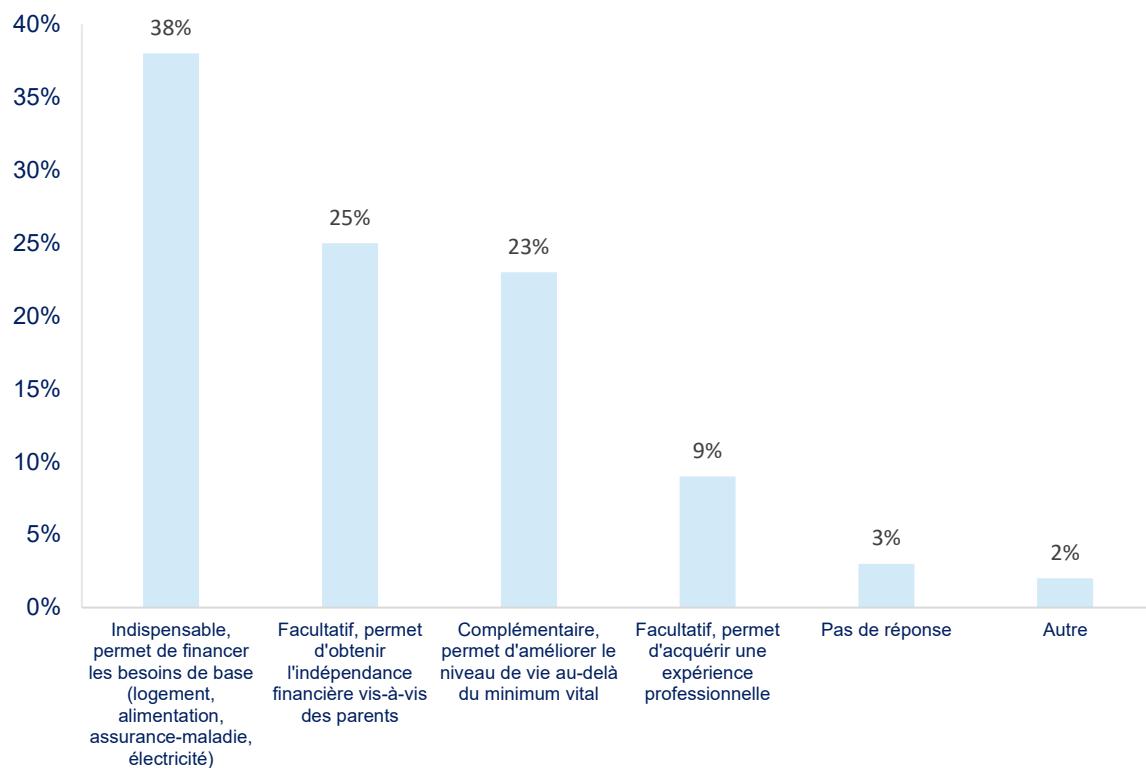
Le nombre d'étudiant·e·s qui travaillent à un taux supérieur à 40% est similaire aux résultats de 2023, soit 22% en 2025 contre 21% en 2023. De même, le nombre d'étudiant·e·s travaillant à un taux se situant entre 20-40% est stable, soit 34% en 2025 contre 35% en 2023.

Au moment du sondage, 96 étudiant·e·s (22%) travaillent à un taux d'activité de 40% et supérieur, et investissent ainsi plus de 16 heures par semaine dans une activité rémunérée à côté de leurs études.

## FINANCES

Question : « Le gain issu de votre activité rémunérée est : »

**GAIN ISSU DE L'ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE**  
% PARMI LES 438 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S QUI TRAVAILLENT)



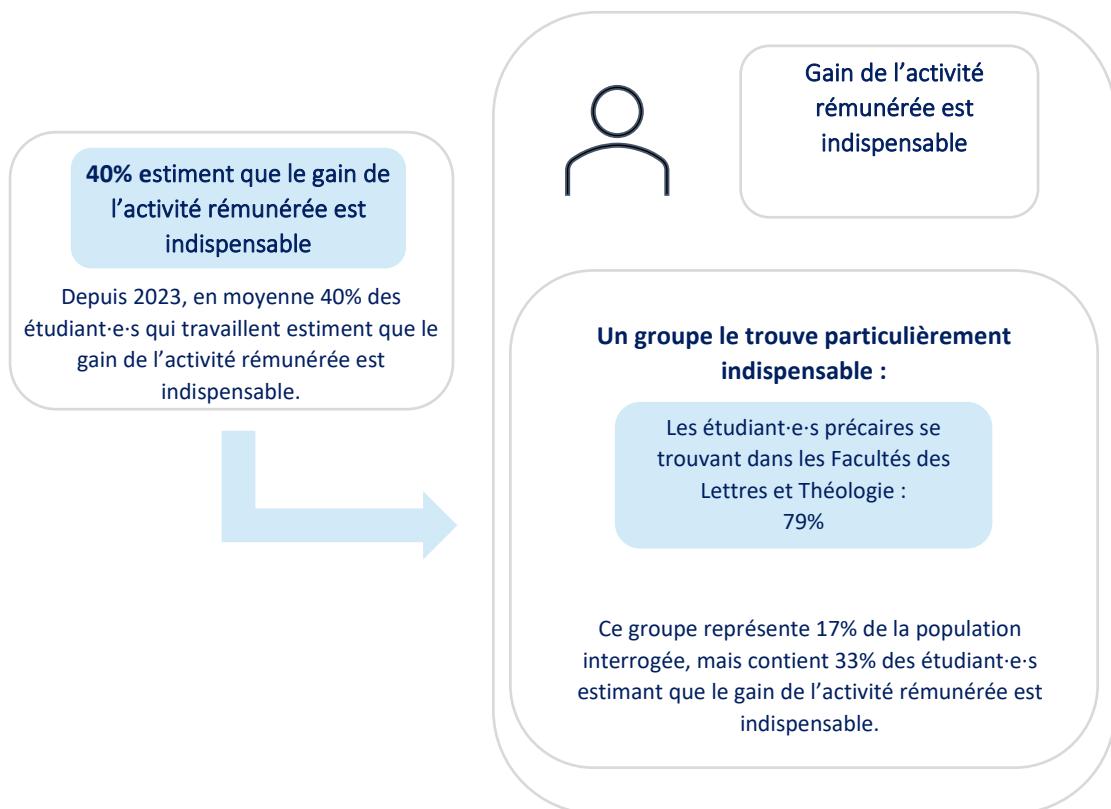
Cette question permet de préciser à quelles fins les étudiant·e·s exercent une activité rémunérée. Parmi 438 répondant·e·s (62%) qui exercent une activité rémunérée en parallèle à leurs études, plus du tiers des répondant·e·s considèrent que les gains issus de celle-ci sont facultatifs et permettent soit de s'affranchir des proches soit d'acquérir une expérience professionnelle.

Pour 167 des étudiant·e·s (38%) qui travaillent, le gain issu de l'activité rémunérée est indispensable et permet de financer les besoins de base.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°8 de ce rapport.

## FINANCES

### Profil des étudiant·e·s qui exercent une activité rémunérée et dont le gain issu de celle-ci est indispensable



\*Données des enquêtes Feeling Good 2023, 2025

Depuis 2023, en moyenne 40% des répondant·e·s qui exercent une activité lucrative estiment que le gain issu de leur activité lucrative est indispensable pour subvenir à leurs besoins de base.



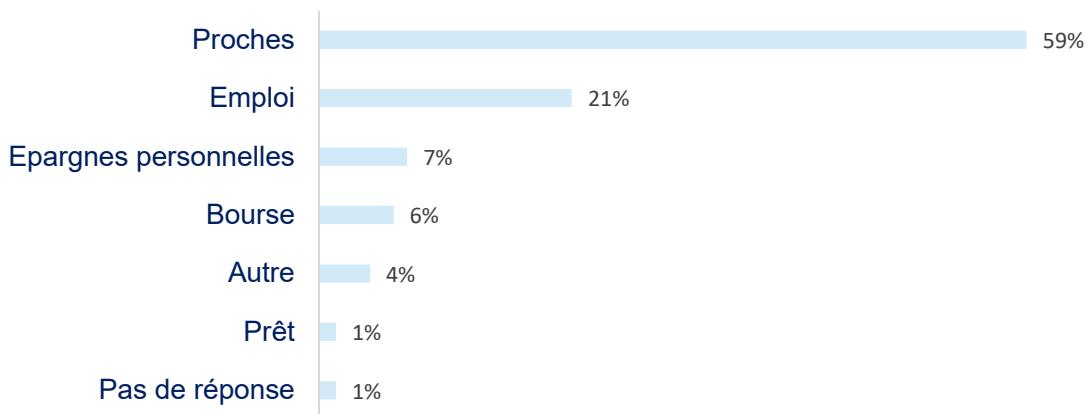
Les résultats ci-dessus suggèrent que ce sont les étudiant·e·s des Facultés des Lettres et Théologie qui représentent les groupes d'étudiant·e·s les plus précarisé·e·s.

## FINANCES

### Principales sources de financement pendant les études

Question : « Quelle est actuellement votre principale source de financement pour vos études à l'Unifr ? » (*question reformulée pour l'édition 2025*)

**PRINCIPALE SOURCE DE FINANCEMENT PENDANT LES ÉTUDES**  
% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



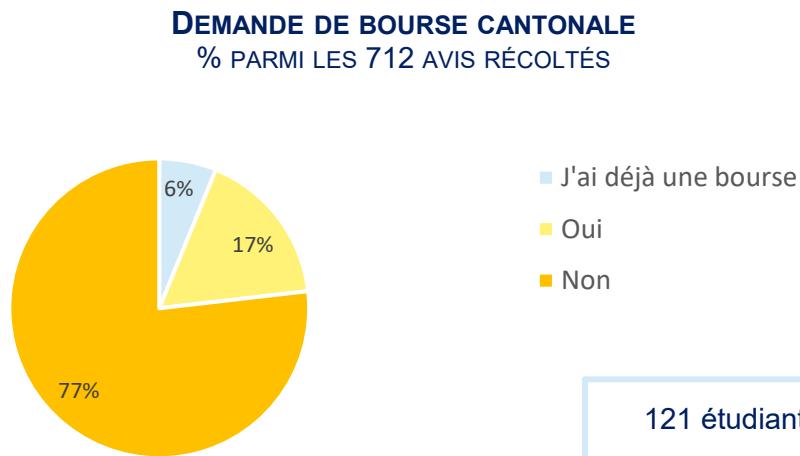
Alors que la majorité des étudiant·e·s voient leurs études financées par des proches (59%), un cinquième des étudiant·e·s financent principalement leurs études grâce à une activité rémunérée (21%) et seul·e·s 6% des étudiant·e·s bénéficient à ce stade d'une bourse d'études. Ces résultats sont similaires aux éditions précédentes où les proches représentaient également la principale source de financement (59% en 2021, 60% en 2023).

149 étudiant·e·s (21%) financent principalement leurs études à travers une activité rémunérée.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°9 de ce rapport. Parmi les sources de financement « autre » sont notamment citées les subsides provenant de la part d'Uni-Social ainsi que les rentes diverses.

## FINANCES

Question : « Avez-vous déposé une demande de bourse cantonale ? »



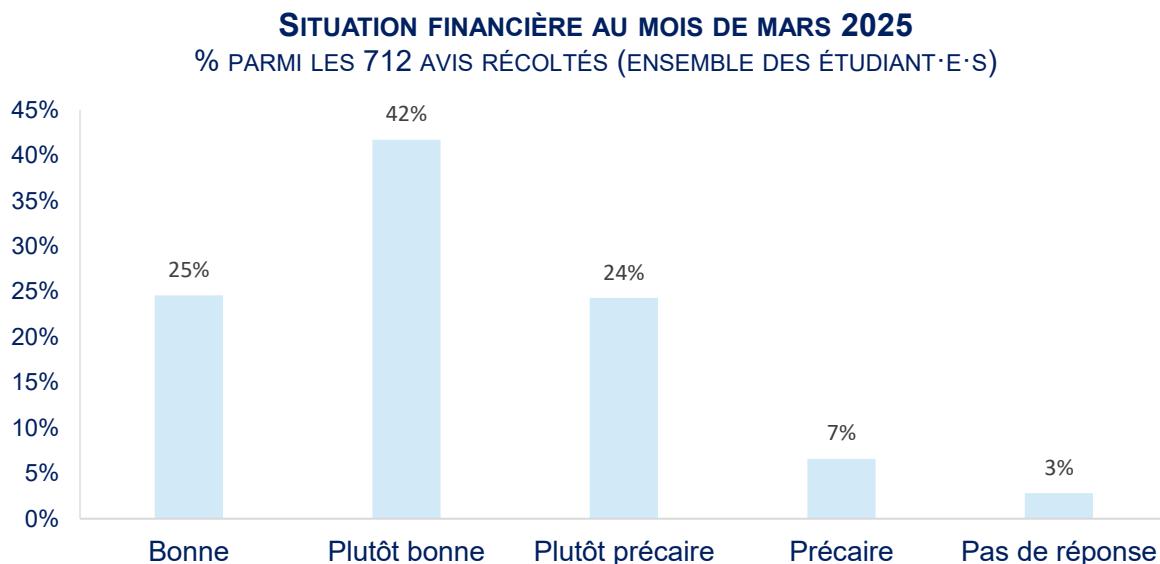
Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s dont la demande de bourse cantonale était encore en attente ou leur avait été refusée, ont été informé·e·s des possibilités de soutien financier offertes par l'Université et Uni-Social.

## FINANCES

### Situation financière



Question : « Comment évaluez-vous actuellement votre situation financière ? »



Alors qu'une majorité des répondant·e·s considèrent avoir une situation financière plutôt saine, près d'un·e étudiant·e sur trois (31%) estiment être en situation de précarité financière.

Au moment du sondage, 47 étudiant·e·s (7%) font état d'une situation financière carrément précaire.



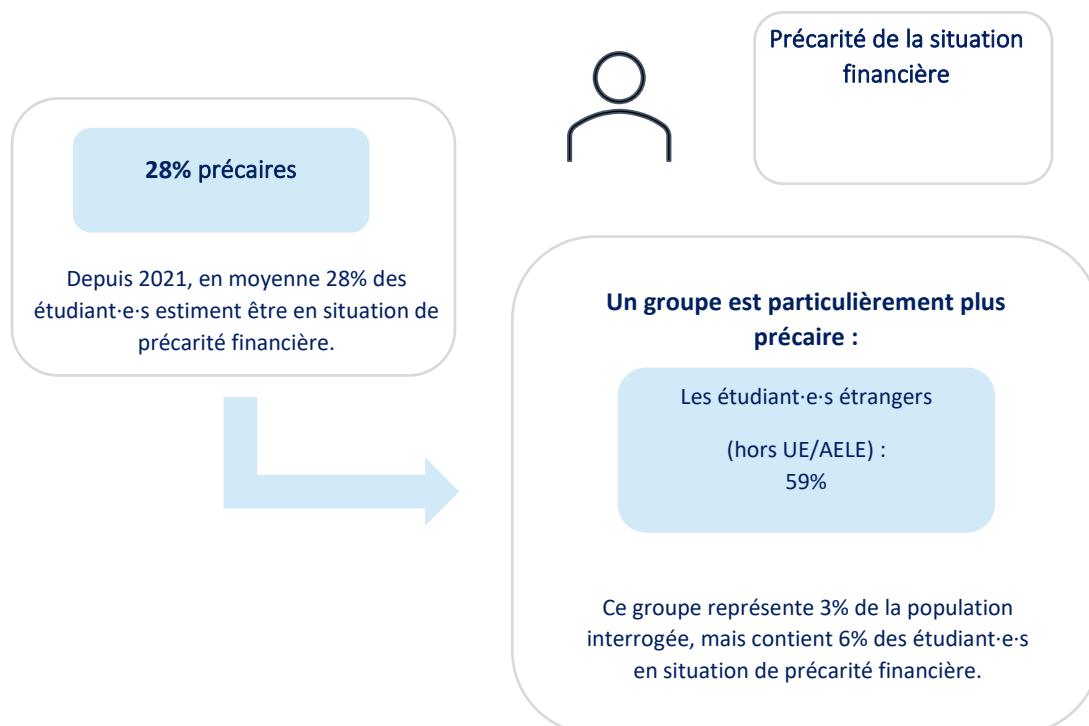
Ces résultats sont en augmentation comparé à 2023 où 26% des répondant·e·s faisaient alors état d'une situation financière précaire contre 31% en mars 2025, soit une augmentation de 5% de la précarité.



Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s ont été informé·e·s des possibilités de soutien financier offertes par l'Université et Uni-Social.

## FINANCES

### Profil des étudiant·e·s qui évaluent leur situation financière comme précaire



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne 28% des étudiant·e·s évaluent leur situation financière comme précaire.



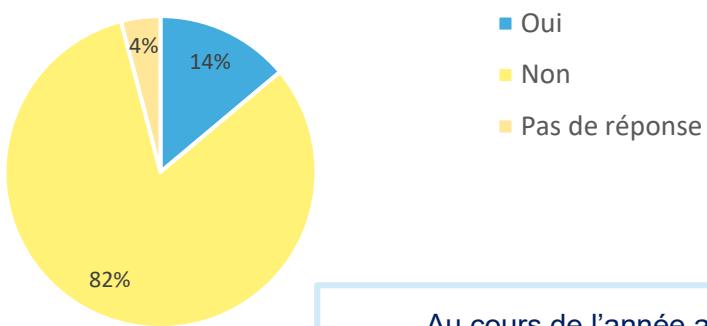
Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s domicilié·e·s à l'étranger avant le début de leurs études (hors UE/AELE) semblent confronté·e·s à des difficultés financières plus conséquentes que leurs homologues domicilié·e·s en Suisse.

## FINANCES



Question : « Au cours de cette année académique vous est-il arrivé de devoir faire face à des difficultés financières majeures ? »

### SIGNALLEMENT DE DIFFICULTÉS FINANCIÈRES MAJEURES % PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

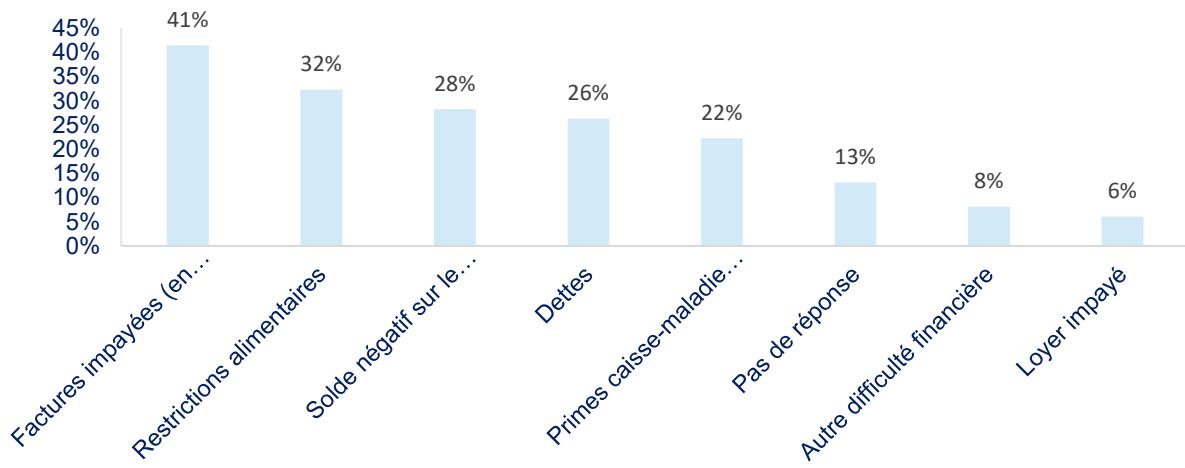


Au cours de l'année académique 2024/2025, 99 étudiant·e·s (14%) ont fait face à des difficultés financières majeures.



Question : « A quel type de difficultés financières avez-vous été confronté·e ? »

### TYPE DE DIFFICULTÉS FINANCIÈRES MAJEURES % PARMI LES 99 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S FAISANT FACE À DES DIFFICULTÉS FINANCIÈRES MAJEURES)



41 étudiant·e·s (41%) relèvent des factures impayées et 32 étudiant·e·s (32%) font état de restrictions alimentaires.

## FINANCES

Cette question permet d'identifier le taux d'étudiant·e·s confronté·e·s à des difficultés financières majeures et de préciser la nature de ces difficultés. Sur les 99 étudiant·e·s (14%) à avoir signalé des difficultés financières majeures, 28% d'entre eux font part d'un solde négatif sur leur compte bancaire, 26% évoquent s'être endetté·e·s, et 22% révèlent avoir des primes d'assurance-maladie impayées.

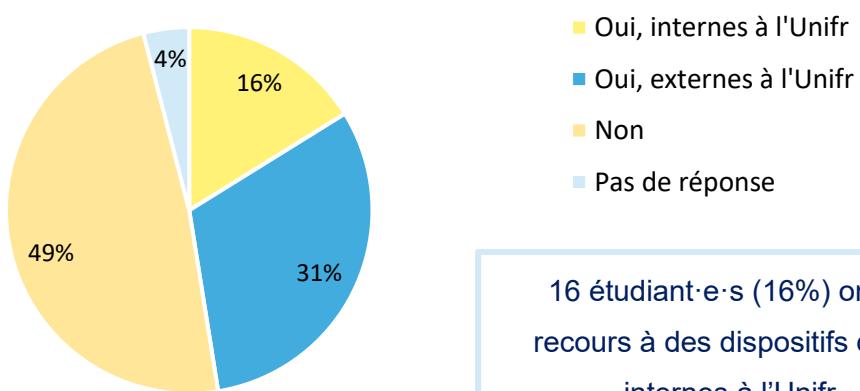
Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°10 de ce rapport.



Question : « Avez-vous eu recours à des dispositifs d'aide ? »

### RECOURS À DES DISPOSITIFS D'AIDE

% PARMI LES 99 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S AYANT ÉTÉ CONFRONTÉ·E·S À DES DIFFICULTÉS FINANCIÈRES MAJEURES)



16 étudiant·e·s (16%) ont eu  
recours à des dispositifs d'aide  
internes à l'Unifr.

Sur l'ensemble des étudiant·e·s ayant signalé des difficultés financières majeures au cours de l'année académique 2024/2025, près de la moitié d'entre eux soit 47 étudiant·e·s (47%) ont eu recours à des dispositifs d'aide, dont 31% étaient externes à l'Unifr et 16% internes à l'Unifr.

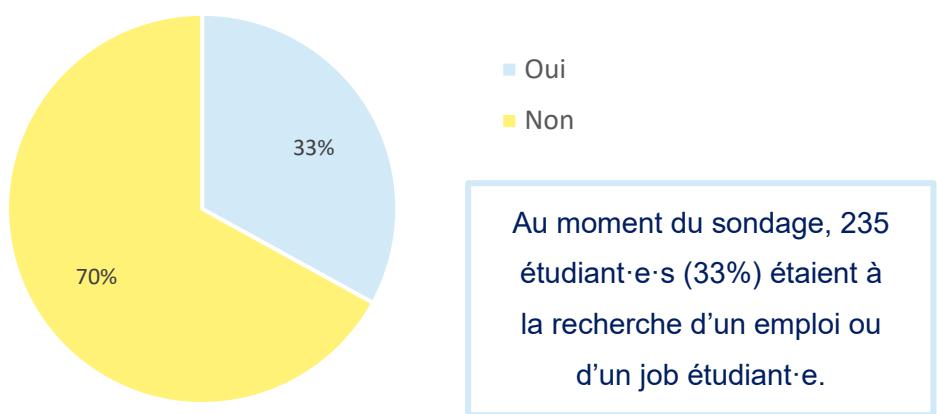


Les 712 étudiant·e·s ayant participé au présent sondage ont systématiquement été informé·e·s de l'existence d'un soutien financier non remboursable de la part de l'Université, octroyé sous forme de subsides par Uni-Social aux étudiant·e·s dans le besoin.

## Recherche d'emploi

Question : « Êtes-vous actuellement à la recherche d'un emploi/job d'étudiant·e ? »

**RECHERCHE D'UN EMPLOI OU D'UN JOB ÉTUDIANT·E**  
PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



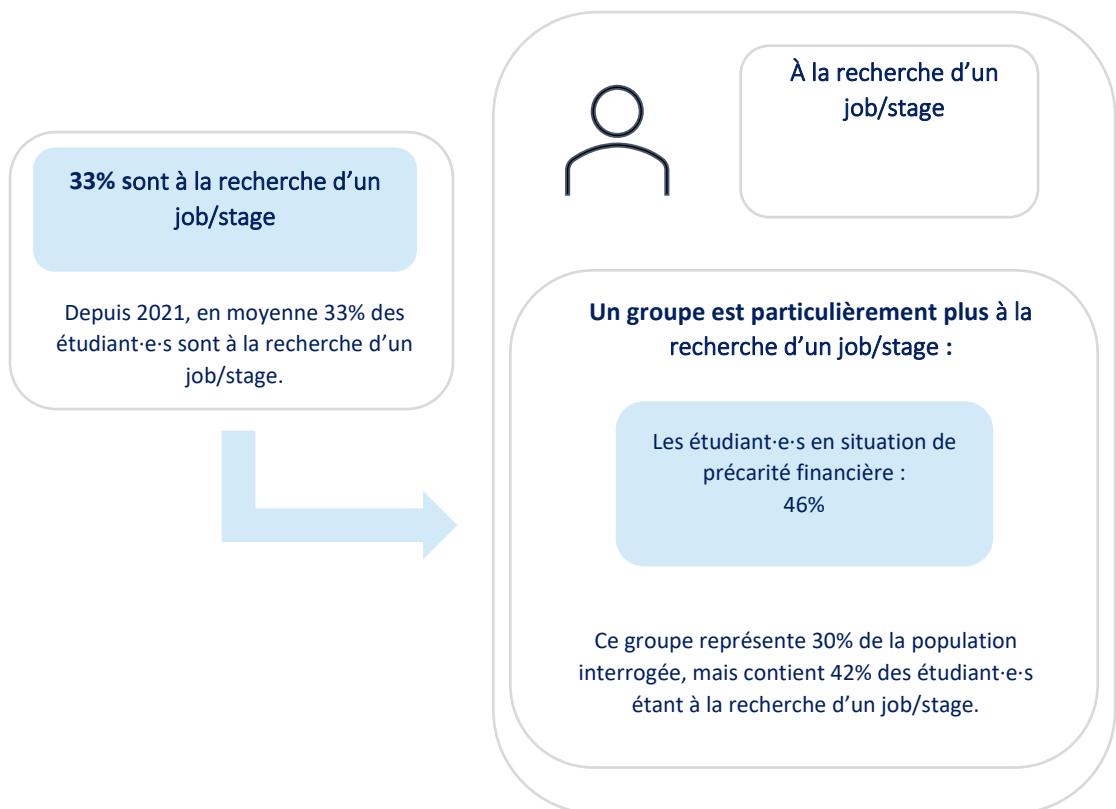
Ces résultats sont similaires aux éditions précédentes (35% en 2021, 30% en 2023) où les répondant·e·s étaient alors à la recherche d'un emploi.



Par le biais de cette question, les étudiant·e·s ont systématiquement été informé·e·s de l'existence des Career Services qui offrent un soutien dans le cadre des recherches d'emploi et de stage. L'existence de la plateforme emploi où sont publiées les offres de jobs étudiant·e·s, jobs d'été, offres de stages et postes pour jeunes diplômé·e·s a également été mentionnée.

## FINANCES

### Profil des étudiant·e·s à la recherche d'un job/stage



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne un tiers des étudiant·e·s, soit 33% sont à la recherche d'un job/stage.



Les résultats ci-dessus suggèrent que ce sont les étudiant·e·s en situation de précarité financière qui représentent le groupe d'étudiant·e·s qui est plus particulièrement à la recherche d'un emploi.

# QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

**SENTIMENT D'INTÉGRATION** /60

**QUALITÉ DE VIE** /62

**ÉPANOUISSSEMENT PERSONNEL** /64

**FATIGUE** /66

**ACTIVITÉ PHYSIQUE** /69

**TEMPS D'ÉCRAN** /71

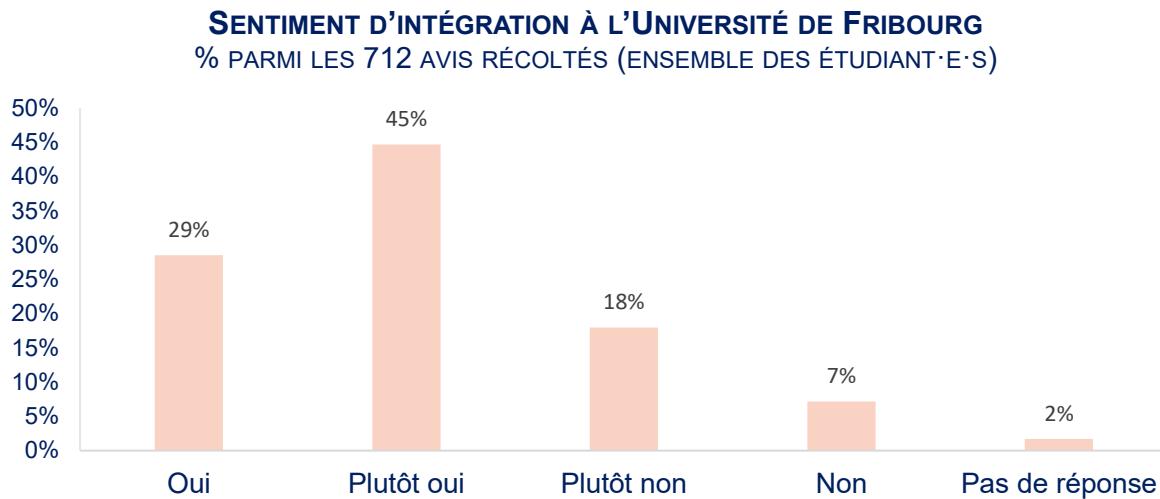
## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

La présente rubrique du sondage est consacrée au bien-être et à la qualité de vie estudiantine. Elle comporte des thématiques allant du sentiment d'intégration à l'autoévaluation de la qualité de vie, sondant le sentiment d'épanouissement personnel, le niveau de fatigue, la pratique d'une activité physique et le temps consacré aux écrans. Comme pour les rubriques précédentes, une série d'offres et de prestations ont été proposées aux étudiant·e·s en fonction des besoins signalés au travers de leurs réponses.

### Sentiment d'intégration dans le contexte universitaire



Question : « Vous sentez-vous actuellement bien intégré·e à l'Unifr ? »



Au moment du sondage, 179 étudiant·e·s (25%) ne se sentent pas suffisamment intégré·e·s à l'Unifr.

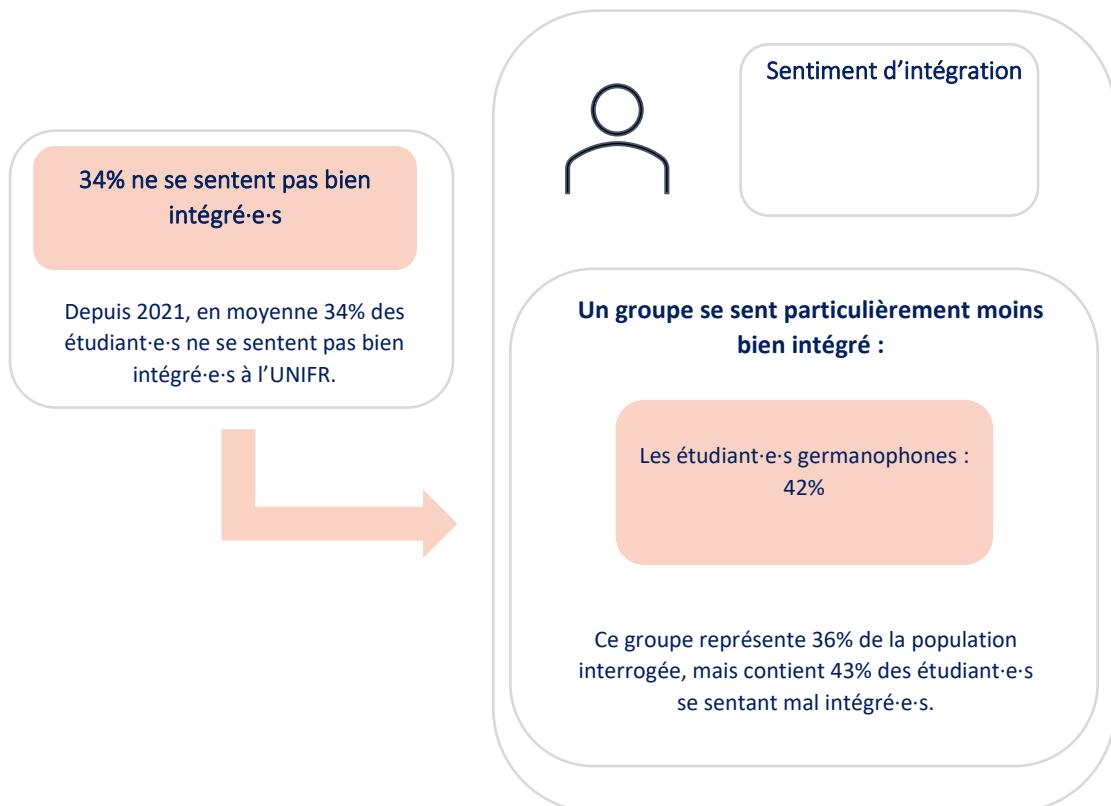
Ces résultats sont similaires à l'édition 2023 (26%) et en nette amélioration, comparé à 2021, où 44% des étudiant·e·s signalait alors ne pas se sentir bien intégré·e·s dans leur environnement universitaire (contexte d'enseignement spécifique en mai 2021, Covid-19).



Uni-Social a accordé une attention particulière à la thématique du lien social dans le cadre de la 2ème édition de [Happy?](#), un projet dédié au bien-être et à la santé mentale des étudiant·e·s de l'Unifr qui s'est déroulé en mars 2025.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Profil des étudiant·e·s qui ne se sentent pas bien intégré·e·s à l'Unifr



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne un tiers des étudiant·e·s, soit 34% ne se sentent pas suffisamment intégré·e·s à l'Unifr.



Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s germanophones représentent le groupe d'étudiant·e·s qui se sent particulièrement peu intégré à l'Unifr.



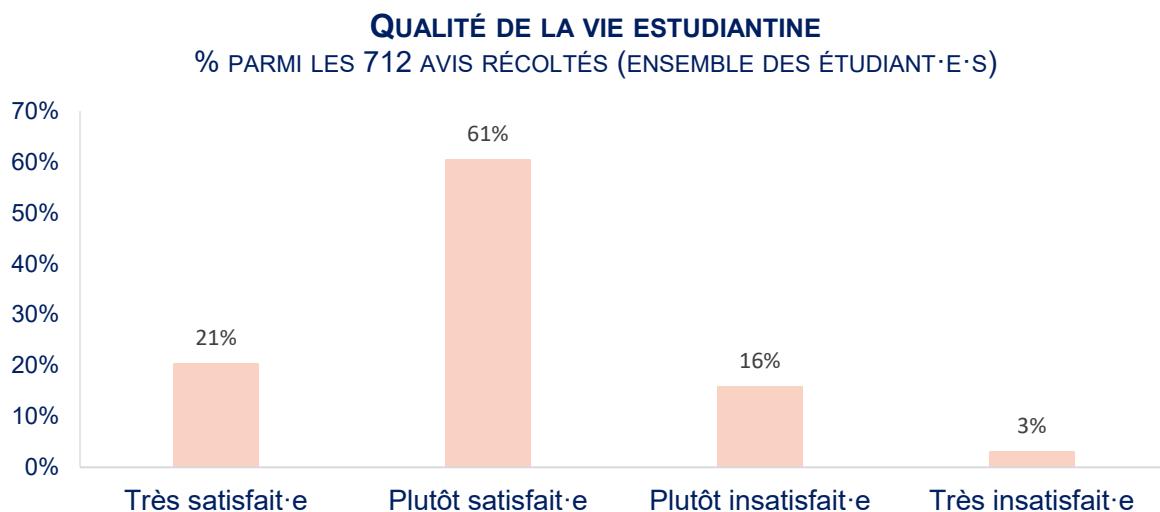
Les étudiant·e·s ayant signalé des difficultés d'intégration ont obtenu des informations relatives aux activités culturelles, sportives, associatives proposées sur le campus et ont également été orienté·e·s vers des offres externes, telles que le Conseil des jeunes ou Bénévolat Fribourg pour s'investir et créer du lien par le biais d'une structure associative et/ou bénévole.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Qualité de vie estudiantine



Question : « Comment évaluez-vous actuellement votre qualité de vie en tant qu'étudiant·e ? »



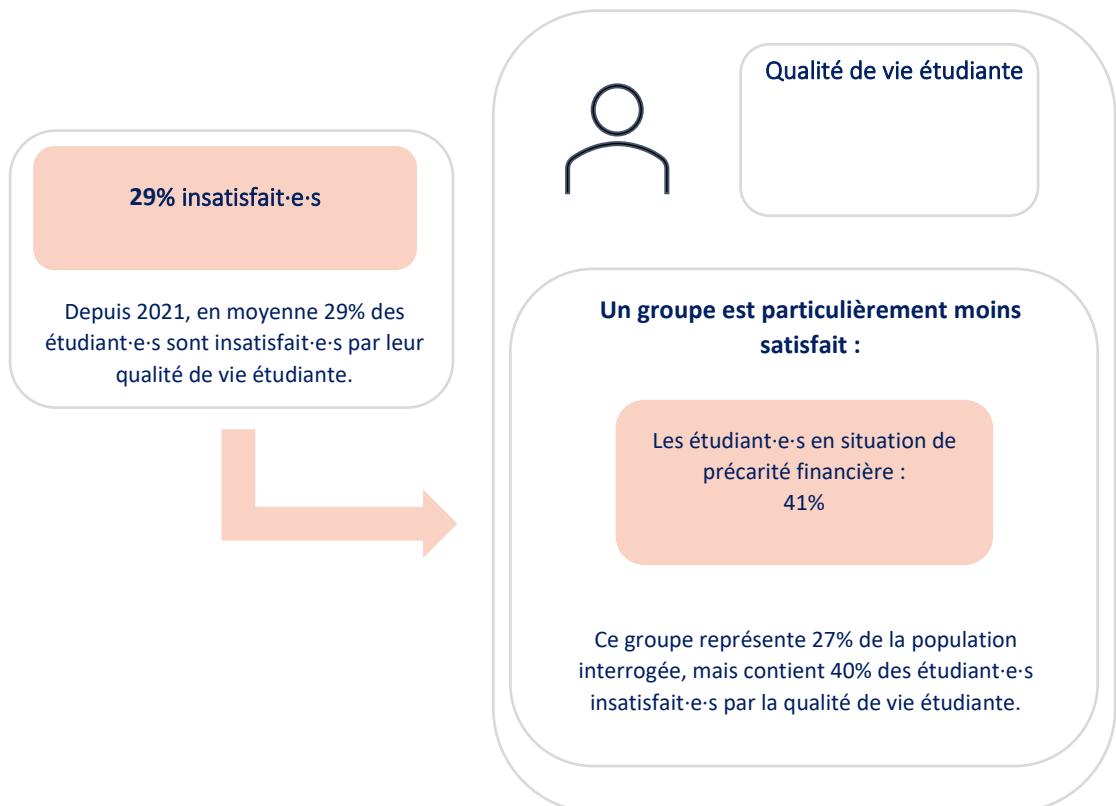
En mars 2025, une grande majorité des étudiant·e·s (81%) se déclarent satisfait·e·s de leur qualité de vie estudiantine.

Ces résultats sont identiques à l'édition 2023 (81%). Si près d'un·e étudiant·e sur cinq la qualifie encore comme insatisfaisante, la qualité de vie estudiantine semble avoir significativement augmenté depuis l'édition 2021 où 39% des étudiant·e·s se déclaraient alors insatisfait·e·s contre 19% en mars 2023.

A noter que la majorité des insatisfactions signalées en 2021 étaient alors liées au contexte de pandémie de Covid-19.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Profil des étudiant·e·s insatisfait·e·s de leur qualité de vie



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne 29% des étudiant·e·s se déclarent insatisfait·e·s de leur qualité de vie étudiante.



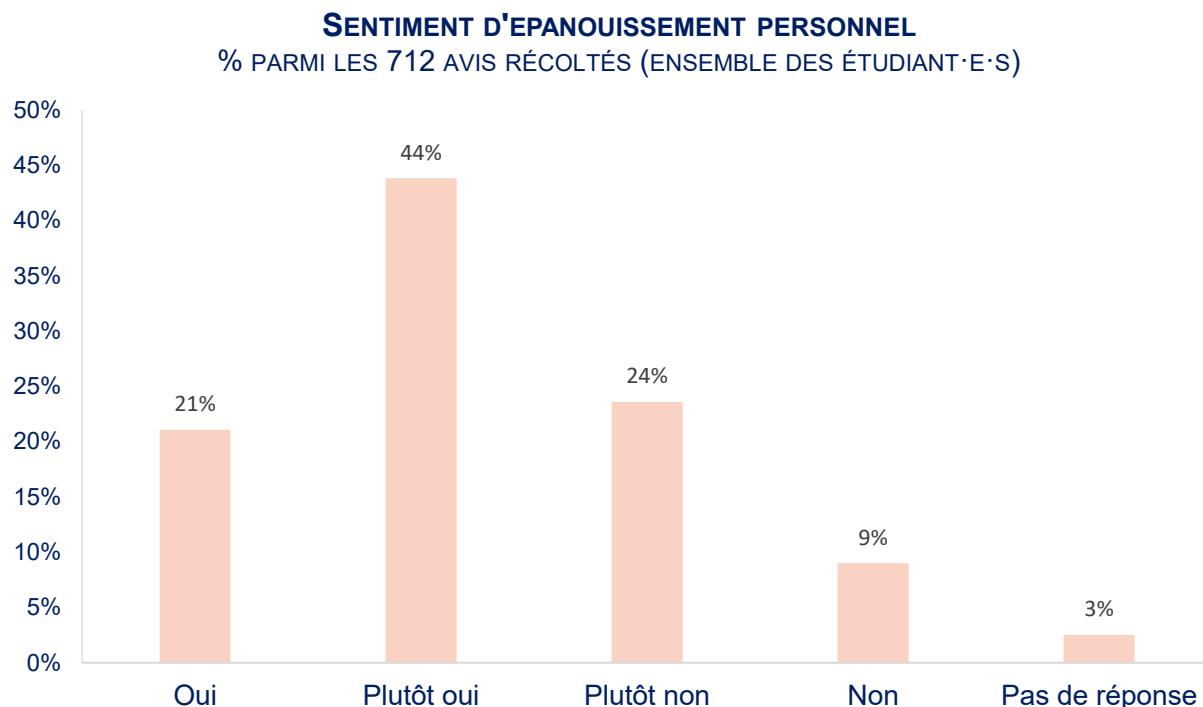
Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s en situation de précarité financière représentent le groupe d'étudiant·e·s le plus insatisfait quant à sa qualité de vie.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Épanouissement personnel



Question : « Avez-vous actuellement le sentiment de vous épanouir personnellement dans le cadre de vos études ? » (*question reformulée en 2025*)



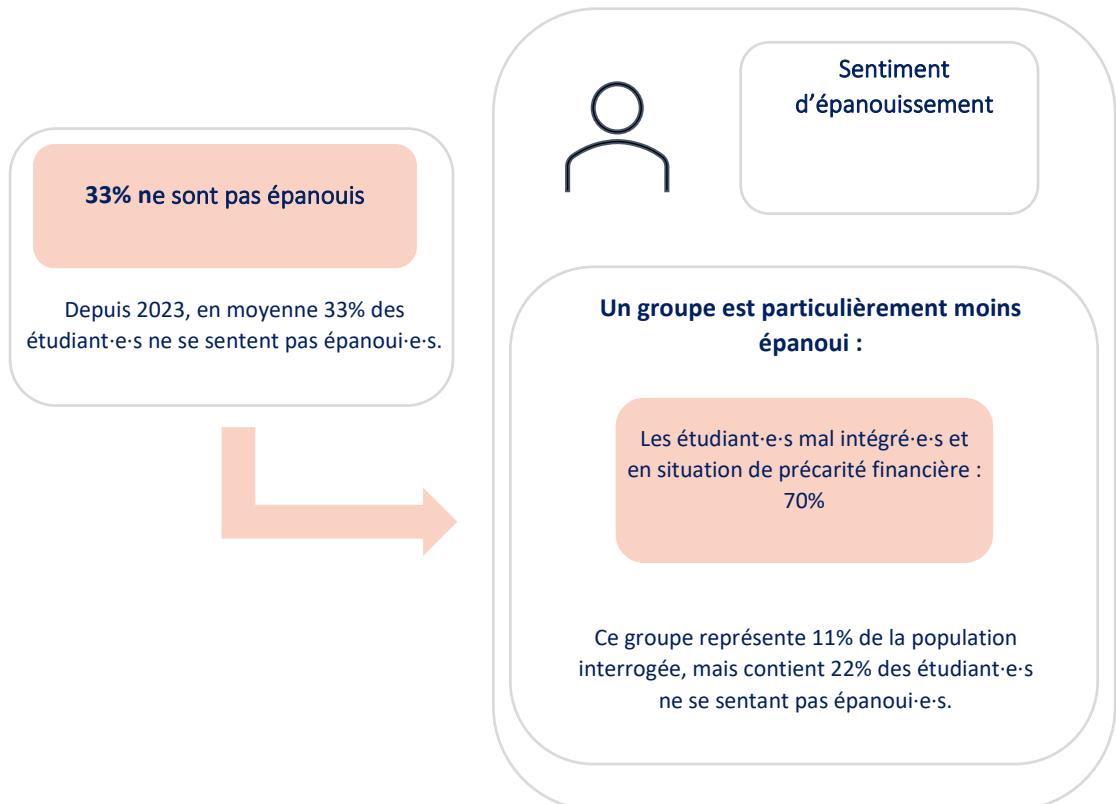
Ces résultats sont identiques à l'édition 2023 (65%).

462 étudiant·e·s (65%) ont le sentiment de s'épanouir personnellement.

Cette question constitue un indicateur permettant de mesurer le bien-être des étudiant·e·s de l'Unifr dans la mesure où, après analyses, il est établi que le sentiment d'épanouissement personnel influe de manière positive et significative sur les méthodes de travail, le moral, la motivation, le sommeil, le projet d'avenir professionnel et le stress des étudiant·e·s.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Profil des étudiant·e·s qui ne se sentent pas épanoui·e·s



\*Données des enquêtes Feeling Good 2023, 2025

Depuis 2023, en moyenne 33% des étudiant·e·s ne se sentent pas épanoui·e·s.



Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s qui se sentent mal intégré·e·s et en situation de précarité financière représentent le groupe d'étudiant·e·s qui se sentent les moins épanoui·e·s dans le cadre de leurs études.

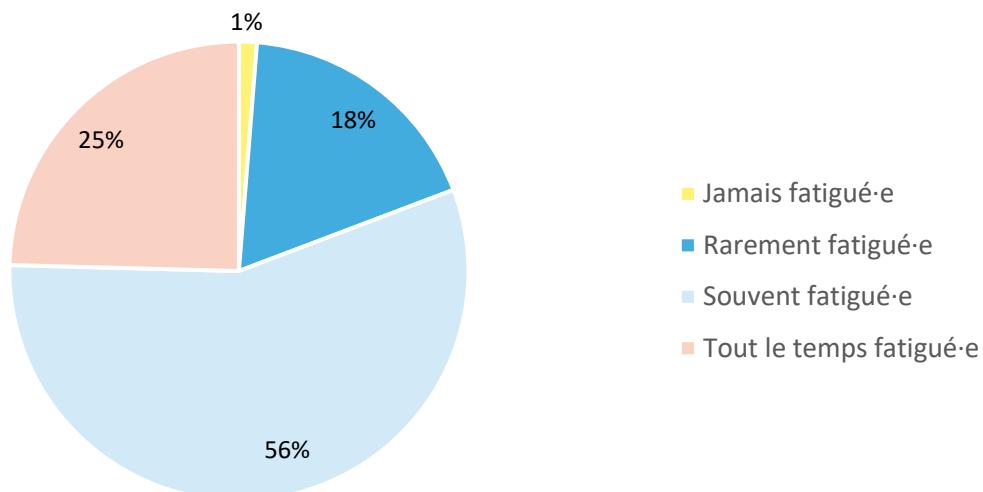
## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Fatigue



Question : « Comment évaluez-vous votre état de fatigue au cours de cette année académique ? »

**ÉTAT DE FATIGUE AU COURS DE CETTE ANNÉE ACADEMIQUE**  
% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Au moment du sondage, 175 étudiant·e·s (25%) signalent être tout le temps fatigué·e·s.

Si les résultats obtenus signalent une fatigue générale chez la majorité des étudiant·e·s (81%), un quart d'entre eux soit 25%, font état d'un état de fatigue constant. Ces résultats sont similaires à 2023 (26%) et en légère augmentation par rapport à 2021 où 22% des étudiant·e·s signalait alors souffrir de fatigue intense et constante.



Par le biais de cette question, les étudiant·e·s ont systématiquement été informé·e·s de l'existence de CoSaMo (Consultation Santé Mosaïk) qui offre des consultations en santé proposées par les étudiant·e·s en médecine de l'Unifr, notamment en cas de troubles du sommeil.

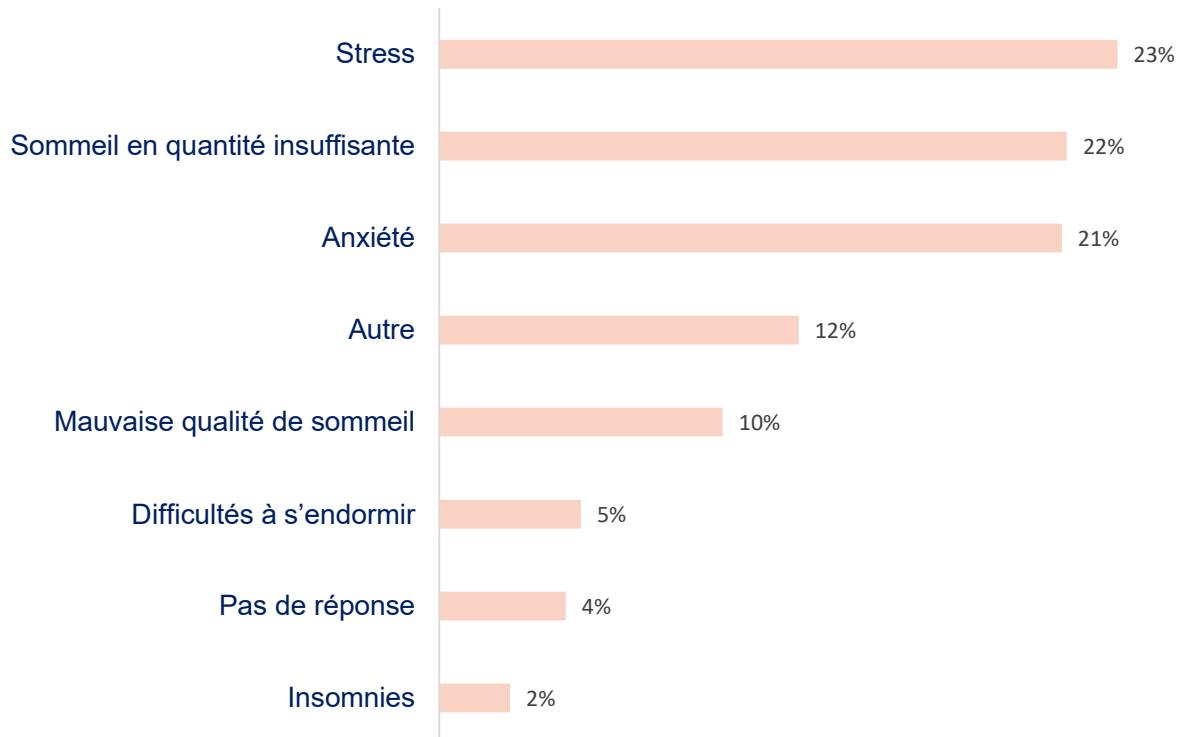
Les étudiant·e·s, ayant signalé être souvent à tout le temps fatigué·e·s, ont été invité·e·s à identifier les causes de cette fatigue intense dans le cadre de la question suivante.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

Question : « A quoi attribuez-vous principalement cet état de fatigue ? »

### RAISONS ETAT DE FATIGUE

% PARMI LES 575 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S S'ÉVALUANT FATIGUÉ·E·S)



*Des options de réponses ont été ajoutées pour cette édition 2025 de façon à identifier plus précisément les causes de fatigue possibles.*

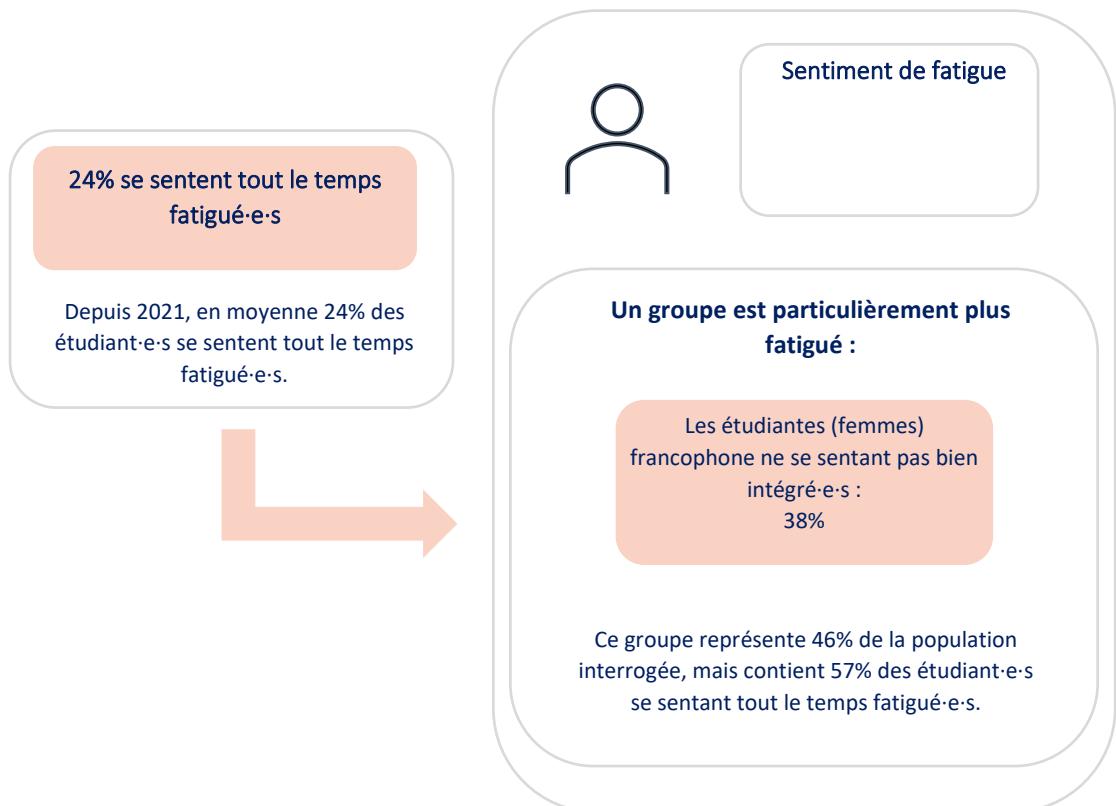
Presque un étudiant·e sur quatre (23%) qui signale être souvent à constamment fatigué·e, attribue principalement la cause au stress.

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°11 de ce rapport.

Les raisons fréquemment mentionnées sous « autre » font principalement référence à la surcharge de travail (études et emploi), à l'épuisement physique et mental ainsi qu'à l'existence de maladies chroniques.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Profil des étudiant·e·s qui se sentent tout le temps fatigué·e·s



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne 24% des étudiant·e·s se sentent constamment fatigué·e·s.



Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiantes féminines qui ne se sentent pas bien intégré·e·s représentent également le groupe d'étudiant·e·s qui se sentent le plus fatigué·e·s.



Uni-Social a valorisé l'importance du lien social dans le cadre de la 2ème édition de [Happy?](#), un projet dédié au bien-être et à la santé mentale des étudiant·e·s de l'Unifr qui s'est déroulé en mars 2025.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

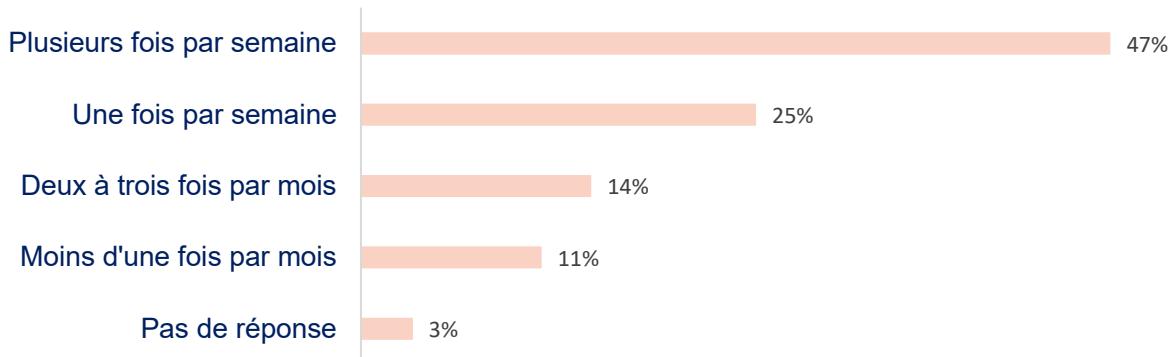
### Activité physique



Question : « A quelle fréquence pratiquez-vous une activité physique, depuis le début de cette année académique ? »

#### FRÉQUENCE DE PRATIQUE D'UNE ACTIVITÉ PHYSIQUE

% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Si près de la moitié des répondant·e·s (47%) pratiquent une activité physique régulière (plusieurs fois par semaine), pour environ un quart des étudiant·e·s (25%), la pratique d'une activité physique reste sporadique (deux ou trois fois par mois, voire moins d'une fois par mois).

Ces résultats sont similaires à ceux des éditions précédentes, en 2023 45% pratiquent une activité physique plusieurs fois par semaine et 44% 2021.

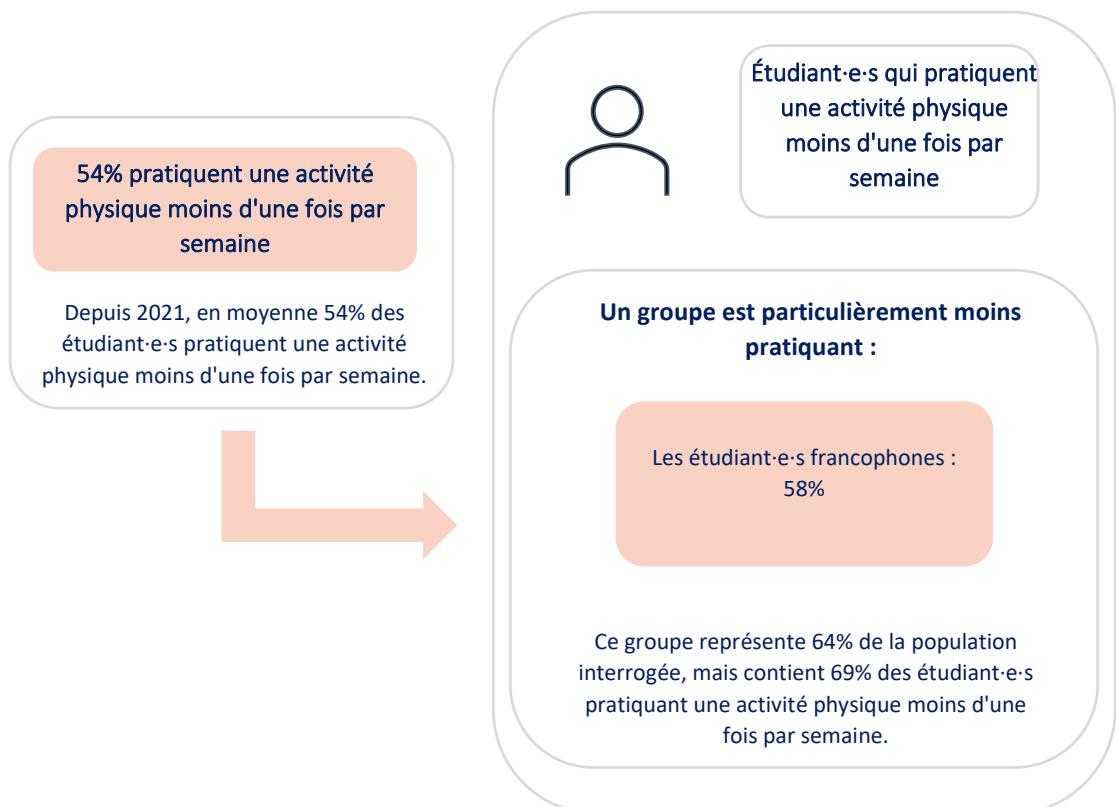
80 étudiant·e·s (11%) reportent pratiquer une activité physique moins d'une fois par mois.



Par le biais de cette question, les étudiant·e·s ont systématiquement été informé·e·s des offres proposées par Unisport ainsi que des bienfaits de la pratique d'une activité physique sur les études, présentés dans le portail dédié aux stratégies d'apprentissage.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Profil des étudiant·e·s qui pratiquent une activité physique moins d'une fois par semaine



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne 54% des étudiant·e·s pratiquent une activité physique moins d'une fois par semaine.



Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s de langue francophone représentent le groupe d'étudiant·e·s qui sont le moins actif·ve·s au niveau de la pratique d'une activité physique.

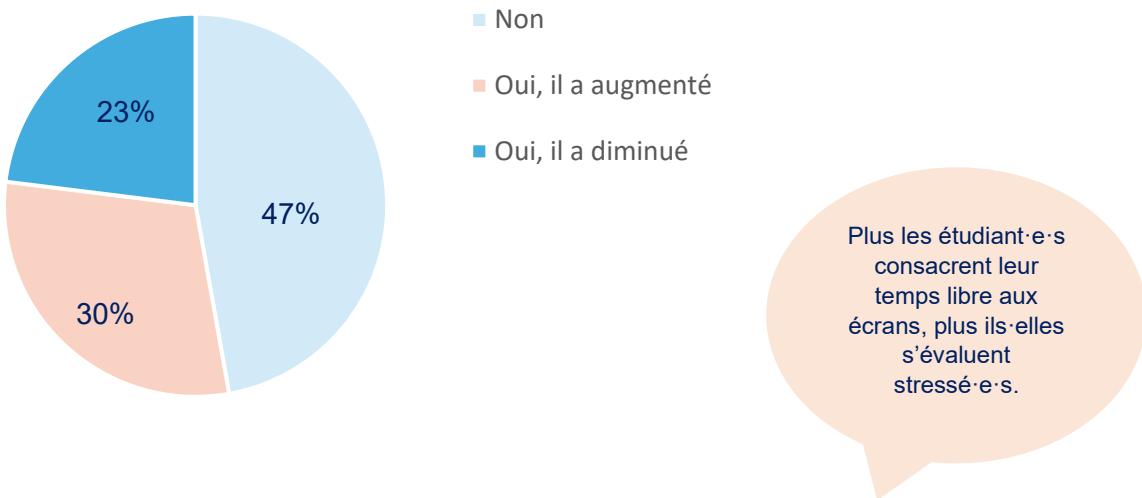
## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Temps d'écran



Question : « Votre temps d'écran s'est-il modifié au cours de cette année académique ? (hors temps d'étude) »

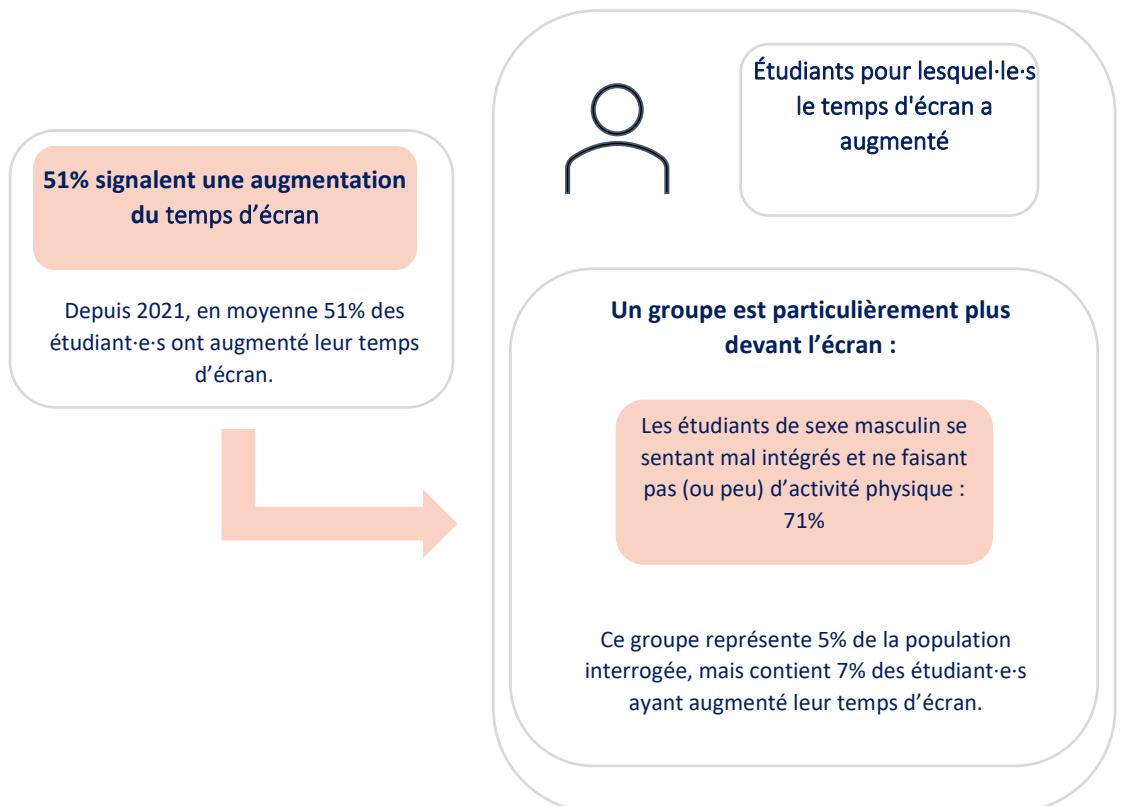
**MODIFICATION DE LA CONSOMMATION DU TEMPS D'ÉCRAN (HORS TEMPS ÉTUDES) AU COURS DE CETTE ANNÉE ACADEMIQUE**  
% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



La consommation du temps d'écran est en nette régression depuis 2021 où 69% des répondant·e·s signalaient alors une augmentation du temps passé sur un écran contre 36% en 2023 et 30% en 2025.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

### Profil des étudiant·e·s pour lesquel·le·s le temps d'écran a augmenté



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne 51% des étudiant·e·s signalent une augmentation du temps d'écran.



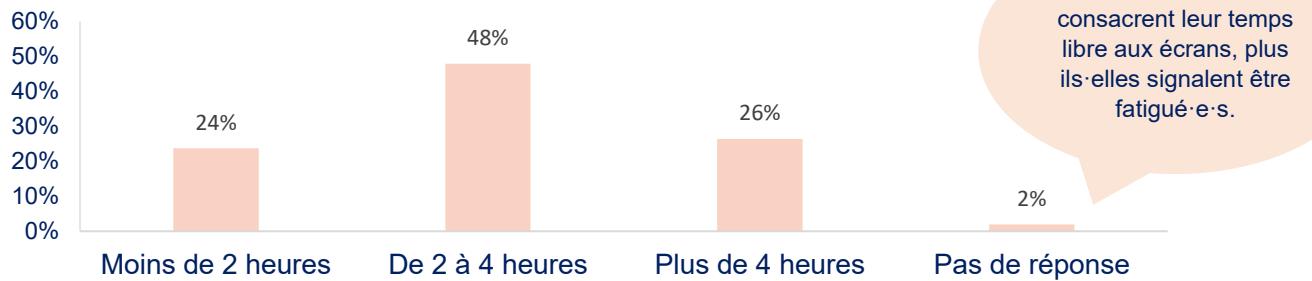
Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s de sexe masculin qui se sentent insuffisamment intégrés et qui ne pratiquent pas d'activité physique régulière représentent le groupe d'étudiants pour lesquels le temps d'écran a le plus significativement augmenté.

## QUALITÉ DE VIE ET BIEN-ÊTRE

Question : « Combien de votre temps libre consacrez-vous chaque jour aux écrans de type ordinateur, tablette et smartphone ? (hors temps d'étude) »

### DURÉE QUOTIDIENNE DÉDIÉE À UN ÉCRAN (ORDINATEUR, SMARTPHONE, TABLETTE)

% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Un-quart des étudiant·e·s (26%) consacrent plus de 4 heures par jour à des activités sur leurs écrans (hors temps d'étude).

Ces résultats sont similaires à 2023 (25%) et en baisse comparé à 2021 où 34% des étudiant·e·s consacraient alors plus de 4 heures quotidiennes à des activités sur les écrans.

Question : « Avez-vous pour habitude de passer du temps sur vos écrans de type smartphone, tablette ou ordinateur juste avant de vous endormir ? »

### PASSER DU TEMPS SUR SON ÉCRAN (ORDINATEUR, SMARTPHONE, TABLETTE) AVANT DE S'ENDORMIR

% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



562 étudiant·e·s (79%) passent régulièrement du temps sur leurs écrans avant de s'endormir.

# SANTÉ

MORAL /75

STRESS & FACTEURS /77

SOUTIEN PSYCHOLOGIQUE /81

SANTÉ & ACCÈS AUX SOINS /83

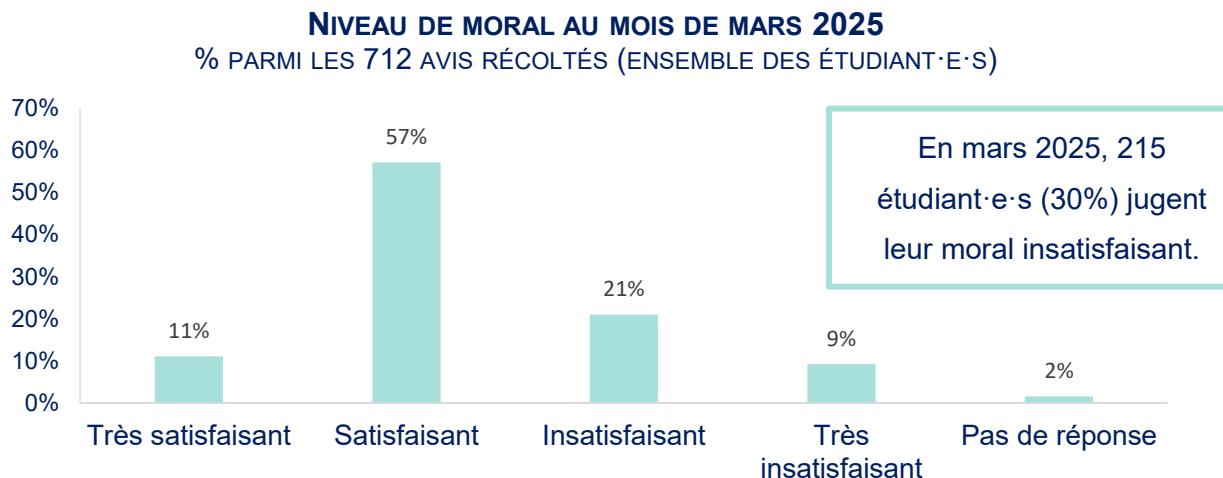
## SANTÉ

La rubrique suivante est consacrée à la santé des étudiant·e·s. Elle aborde des thématiques liées au moral, au stress et à ses facteurs, ainsi qu'au soutien psychologique des étudiant·e·s et leur accès aux soins médicaux. Comme pour les rubriques précédentes, une série d'offres et de prestations disponibles sur le campus de l'Unifr ont été présentées aux étudiant·e·s en fonction de leurs réponses.

### Moral



Question : « Comment évaluez-vous actuellement votre moral ? »



Si la majorité des répondant·e·s font une évaluation positive de leur moral, presque un tiers des étudiant·e·s interrogé·e·s le jugent insatisfaisant à très insatisfaisant. Le nombre d'étudiant·e·s qui signalent un moral insatisfaisant est en régression comparé aux éditions précédentes, soit 42% en 2021 contre 34% en 2023 et 30% en 2025.



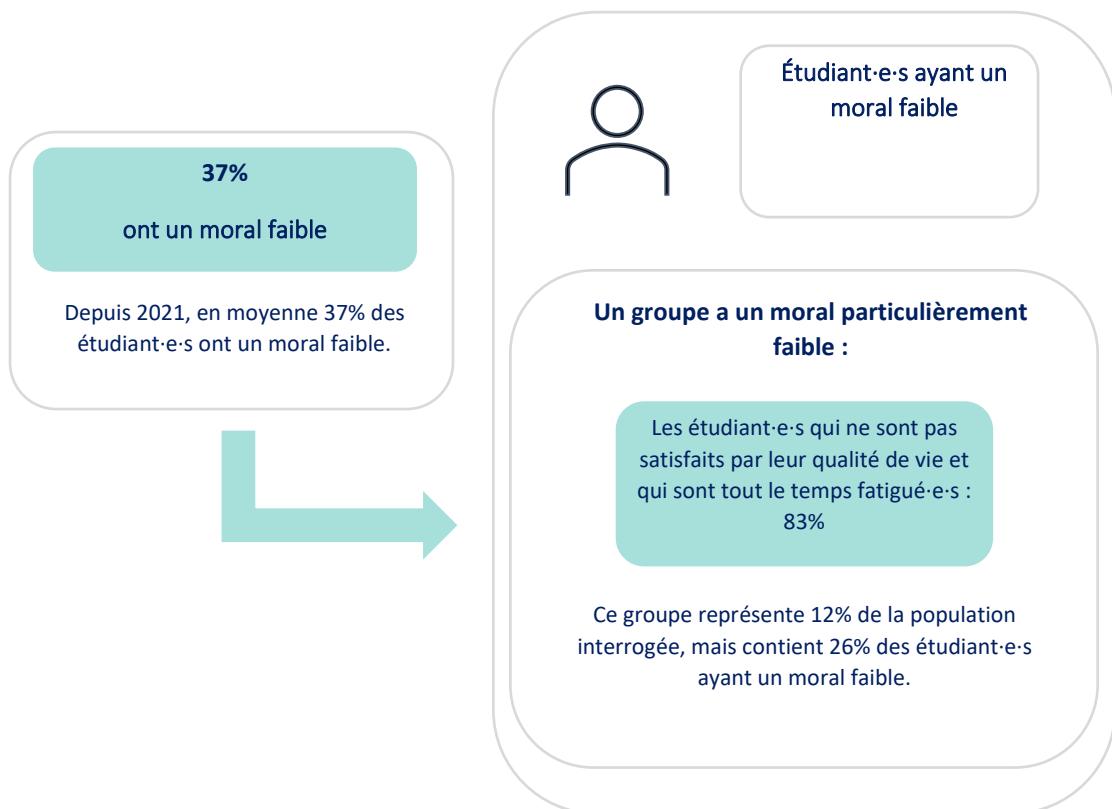
Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s ont été redirigé·e·s vers des offres de soutien internes et externes, soit le Conseil psychologique et Uni-Social, ainsi qu'en cas d'urgence, la permanence du réseau fribourgeois de santé mental et la main tendue.



En réponse à ces constats préoccupants, Uni-Social a développé [Happy?](#), un projet dédié au bien-être et à la santé mentale des étudiant·e·s de l'Unifr dont les 2 premières éditions de novembre 2024 et mars 2025 ont eu un écho largement positif.

## SANTÉ

### Profil des étudiant·e·s qui affichent un moral faible



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne 37% des étudiant·e·s signalent un moral faible.



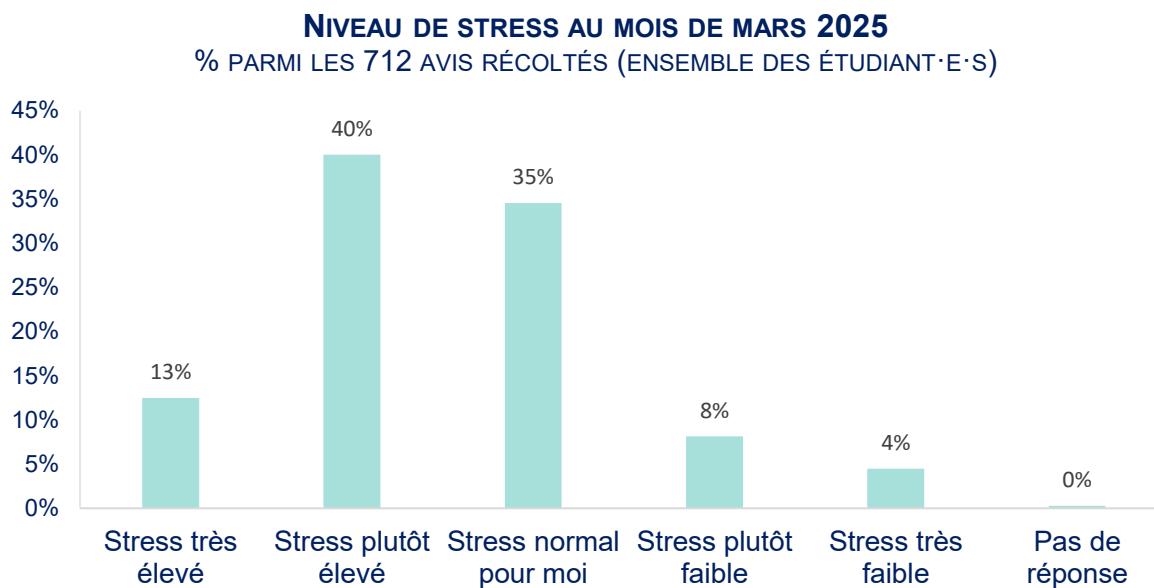
Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s qui expriment une insatisfaction au niveau de leur qualité de vie et qui font état d'un état de fatigue permanent représentent le groupe d'étudiant·e·s le plus impacté au niveau du moral.

## SANTÉ

### Niveau de stress



Question : « Comment évaluez-vous actuellement votre niveau de stress ? »



Alors que 35% des étudiant·e·s reportent un niveau de stress « normal pour eux », plus de la moitié des répondant·e·s (53%) évaluent leur niveau de stress au-dessus de la normale, soit plutôt élevé, voire très élevé.

374 étudiant·e·s (53%) signalent un niveau de stress plutôt élevé à très élevé au moment du sondage.

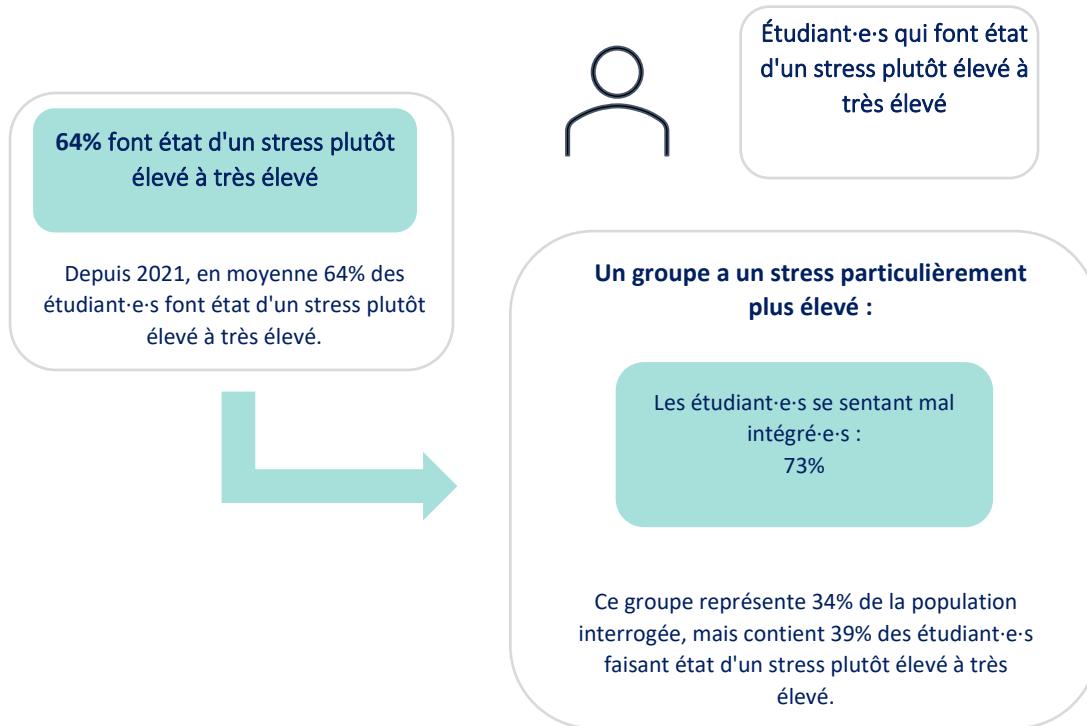


Ces résultats sont en baisse, comparé aux éditions précédentes. En 2021, 70% des répondant·e·s avaient alors signalé un niveau de stress qu'ils évaluaient au-dessus de la normale, contre 60% en 2023 et 53% en 2025.



Les étudiant·e·s ayant signalé un état de stress plutôt élevé à très élevé ont systématiquement été orienté·e·s vers le Conseil psychologique aux étudiant·e·s, Uni-Social, Unisport, ainsi que vers le portail en ligne des stratégies d'apprentissage qui propose des ressources pour mieux gérer le stress.

## Profil des étudiant·e·s qui font état d'un stress plutôt élevé à très élevé



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne 64% des étudiant·e·s signalent un stress élevé.



Les résultats ci-dessus suggèrent que les étudiant·e·s qui ne se sentent pas suffisamment intégré·e·s semblent plus sujet à ressentir un stress élevé que leurs homologues qui se sentent bien intégré·e·s.



Uni-Social a valorisé l'importance du lien social dans le cadre de la 2ème édition de [Happy?](#), un projet dédié au bien-être et à la santé mentale des étudiant·e·s de l'Unifr qui s'est déroulé en mars 2025.

## Facteurs de stress



Question : « Cet état de stress est lié : »

### FACTEURS DE STRESS

% PARMI LES 374 (ÉTUDIANT·E·S ÉVALUANT LEUR STRESS PLUTÔT À TRÈS ÉLEVÉ)



Les étudiant·e·s faisant part d'un stress plutôt élevé à très élevé, considèrent la charge de travail liée aux études comme le principal facteur de stress (61%). Les incertitudes relatives à l'avenir professionnel (41%), la conciliation des études avec une activité rémunérée (35%), une situation personnelle difficile (34%) ainsi que des difficultés concernant l'organisation et la planification des études (34%) sont également des thématiques largement représentées.

227 étudiant·e·s (61%) considèrent que la charge de travail liée aux études constitue un important facteur de stress.

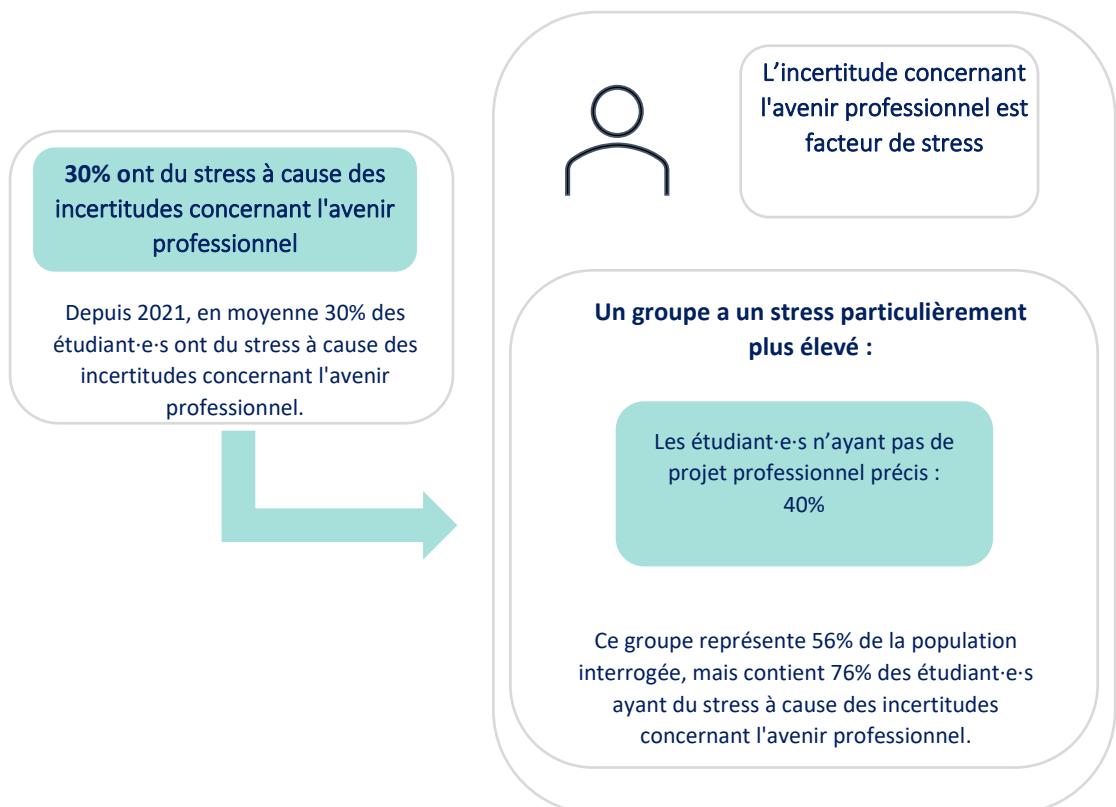


Ces résultats sont comparables à 2021 avec une légère augmentation du stress causé par les incertitudes concernant l'avenir professionnel (38% en 2021).

Les réponses concernant les facteurs de stress « autre » sont listées en annexe n°12 de ce rapport.

## SANTÉ

### Profil des étudiant·e·s pour lesquel·le·s les incertitudes concernant l'avenir professionnel sont facteur de stress



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne 30% des étudiant·e·s ressentent un stress élevé à cause des incertitudes liées à leur avenir professionnel.

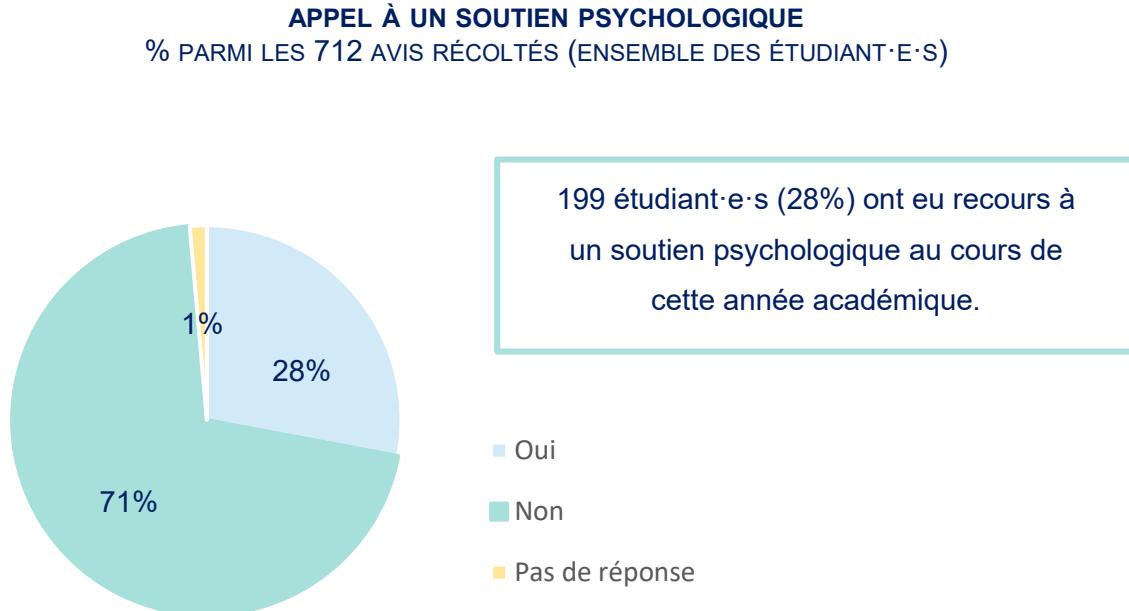


Les résultats suggèrent que les étudiant·e·s qui n'ont pas de projet professionnel précis ressentent davantage de stress que leurs homologues qui font part d'un projet d'avenir relativement concret.

## Soutien psychologique



Question : « Avez-vous fait appel à un soutien psychologique au cours de cette année académique ? : »



Ces résultats sont similaires à 2023 (29%) et en légère augmentation depuis 2021 où 22% des répondant·e·s signalait avoir fait appel à un soutien.



L'offre de soutien proposée par le Conseil psychologique aux étudiant·e·s de l'Université de Fribourg a été visibilisée lors de la première édition de l'événement [Happy?](#) qui s'est déroulée en novembre 2024 sur les campus de Pérolles et de Miséricorde.

Les étudiant·e·s, n'ayant pas eu recours à un soutien psychologique ont été sondé·e·s sur leur connaissance du réseau en cas de besoin.

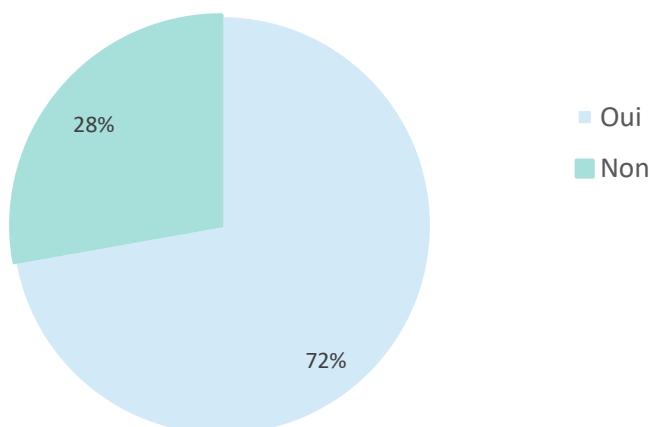
## SANTÉ



Question : « Savez-vous où vous adresser en cas de besoin d'une consultation psychologique ? : » (*nouvelle question en 2025*)

### SAVOIR OÙ S'ADRESSER POUR UNE CONSULTATION PSYCHOLOGIQUE

% PARMI LES 503 AVIS RÉCOLTÉS (CEUX QUI N'ONT PAS DÉJÀ FAIT APPEL À CE SERVICE)



140 étudiant·e·s (28%) ne savent pas où s'adresser pour une consultation psychologique.



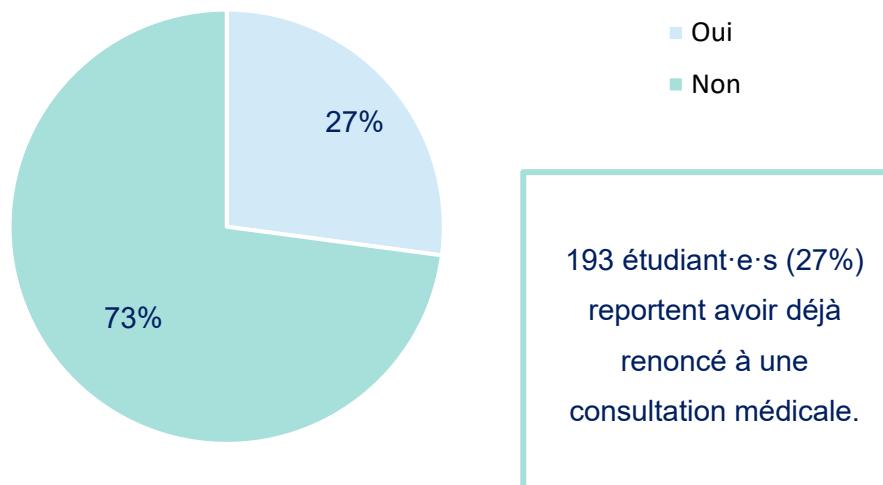
Dans le cadre de cette question, l'ensemble des étudiant·e·s ont été informé·e·s de l'offre du Conseil psychologique de l'Unifr, permettant ainsi de faciliter l'accès des étudiant·e·s aux consultations psychologiques notamment en cas de crise, pour raison de budget limité, par manque de disponibilité ou absence de contact.

## Accès aux soins



Question : « Vous est-il déjà arrivé de renoncer à une consultation médicale ? »

**RENONCEMENT À UNE CONSULTATION MÉDICALE**  
% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Un peu plus du quart des répondant·e·s (27%) indiquent avoir déjà renoncé à une consultation médicale. Ces résultats sont en légère régression comparé à 2023 où 31% confiaient avoir déjà renoncé à une consultation médicale, contre 21% en 2021.



Dans le cadre de cette question, l'ensemble des étudiant·e·s ont été informé·e·s de l'existence de l'offre CoSaMo permettant de faciliter l'accès des étudiant·e·s aux consultations médicales en cas de budget limité ou lorsque ceux-ci ne disposent pas de médecin de famille dans la région de Fribourg.

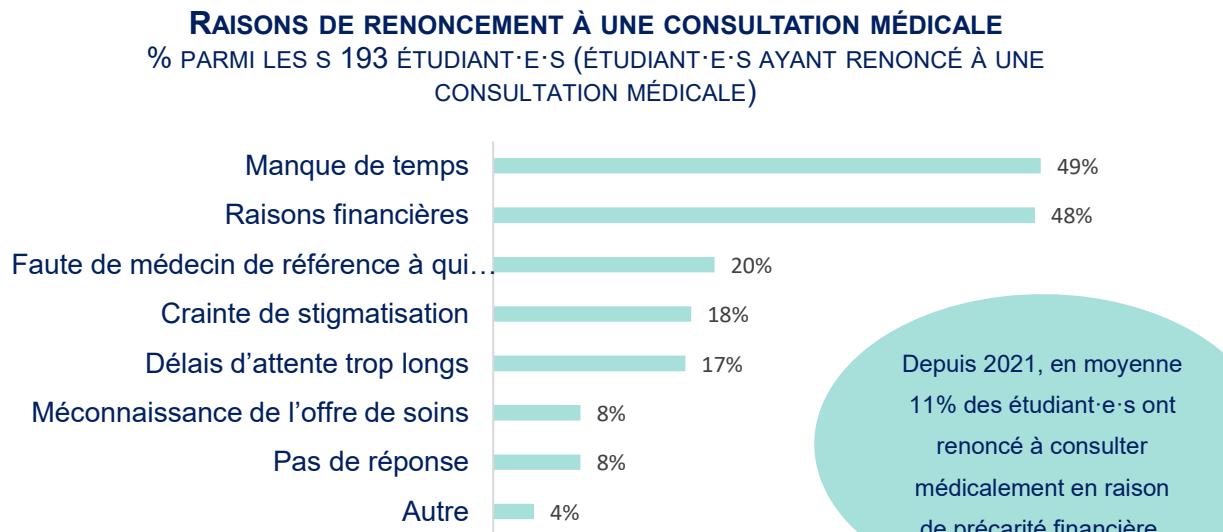


L'offre de CoSaMo a été mise en avant lors de la 1ère édition de [Happy?](#), un projet dédié au bien-être et à la santé mentale des étudiant·e·s de l'Unifr qui s'est déroulé en novembre 2024.

Les étudiant·e·s, ayant signalé avoir renoncé à consulter médicalement ont été sondé·e·s sur les raisons de ce renoncement dans la question suivante.

## SANTÉ

Question : « Pour quelle(s) raison(s) ? »



*Des options de réponses ont été ajoutées pour cette édition 2025 de façon à identifier plus précisément les possibles causes de renoncement à consulter médicalement.*

Parmi les choix proposés, les principales raisons de renoncement évoquées sont le manque de temps 49% (60% en 2023) et la précarité financière 48% (39% en 2023). Un·e étudiant·e sur cinq (20%) attribue le renoncement au fait de ne pas avoir de médecin de référence à qui s'adresser.

93 étudiant·e·s (48%) ont renoncé·e·s à une consultation médicale en raison de précarité financière.



Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s ont été informé·e·s de l'existence de l'offre CoSaMo, facilitant l'accès aux consultations médicales pour les étudiant·e·s, notamment en cas de budget serré ou lorsque l'étudiant·e ne dispose pas de médecin de référence sur place.

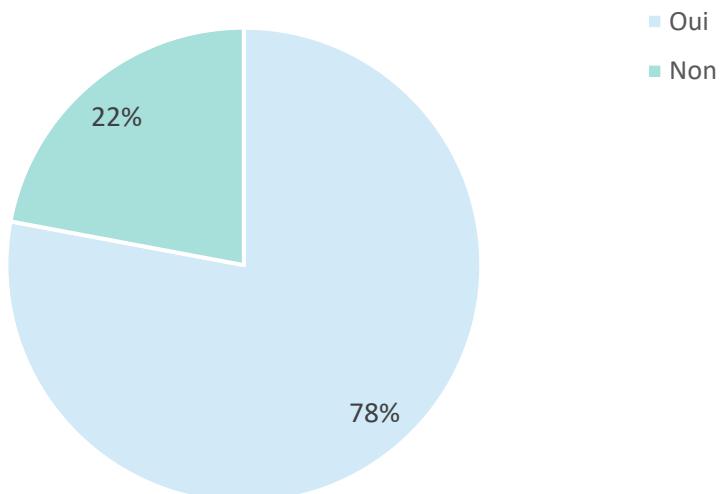
Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses « autres » sont listées en annexe n°13 de ce rapport.

## SANTÉ



Question : « Savez-vous où vous adresser en cas de besoin d'une consultation médicale ? »

### SAVOIR OÙ S'ADRESSER POUR UNE CONSULTATION MÉDICALE % PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)

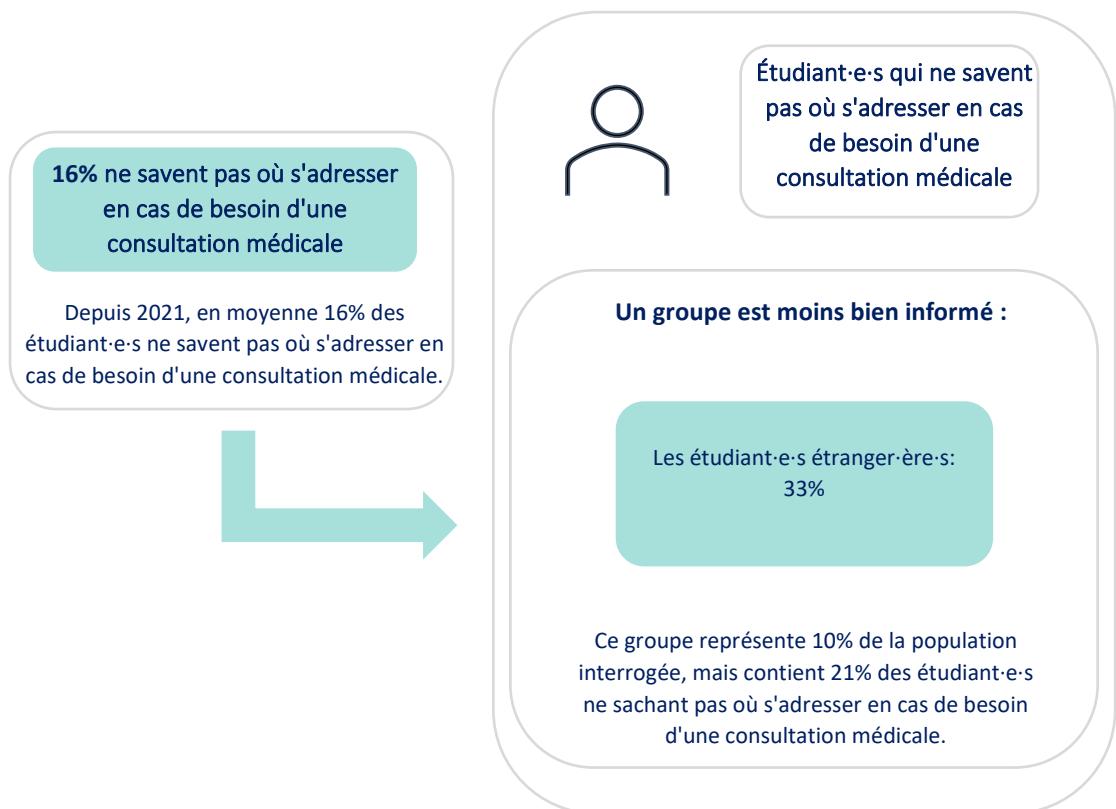


157 étudiant·e·s (22%) ne savent pas où s'adresser en cas de nécessité d'une consultation médicale.

Si la grande majorité des étudiant·e·s disposent d'un contact médical auquel s'adresser en cas de nécessité (78%), plus d'un·e étudiant·e sur cinq (22%) semble encore démunie dans ce cas de figure. Cette tendance est en légère augmentation comparée à 2023 (16%).

## SANTÉ

### Profil des étudiant·e·s qui ne savent pas où s'adresser en cas de besoin d'une consultation médicale



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

Depuis 2021, en moyenne 16% des étudiant·e·s ne savent pas où s'adresser en cas de besoin d'une consultation médicale.



Les résultats suggèrent que les étudiant·e·s domicilié·e·s à l'étranger avant le début de leurs études ont plus de difficulté à s'orienter dans ce domaine que leurs homologues domicilié·e·s en Suisse.

# **DISCRIMINATION & HARCÈLEMENT**

**DISCRIMINATION /88**

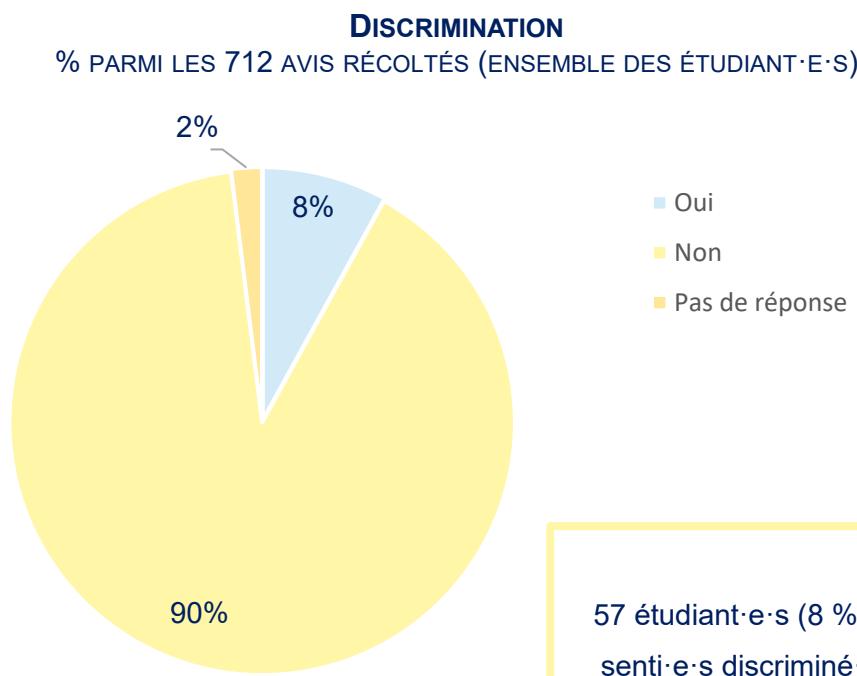
**HARCÈLEMENT /90**

## DISCRIMINATION ET HARCÈLEMENT

### Discrimination



Question : « Vous êtes-vous senti·e discriminé·e depuis le début le début de cette année académique à l'Unifr? »



57 étudiant·e·s (8 %) signalent s'être senti·e·s discriminé·e·s au cours de l'année académique 2024/2025.

Si la majorité des répondant·e·s (90%) signalent ne pas avoir été victimes de discriminations, 8% y font cependant référence.

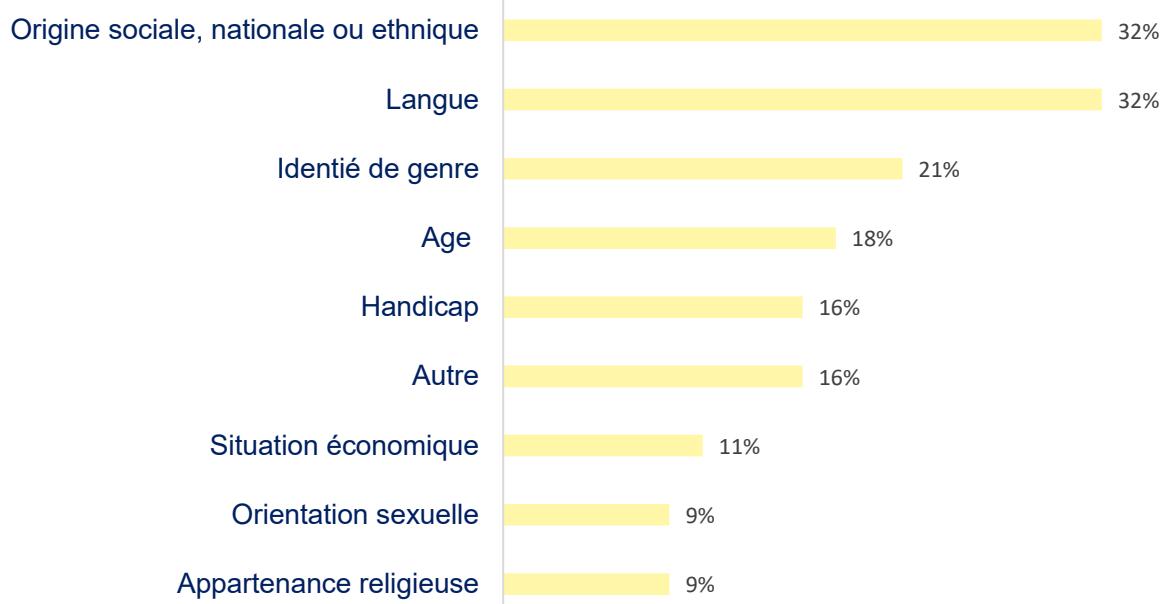
## DISCRIMINATION ET HARCÈLEMENT



Question : « De quel type de discrimination avez-vous été victime ? »

### SOURCES DE DISCRIMINATION

% PARMI LES 57 AVIS RÉCOLTÉS (ÉTUDIANT·E·S S'ÉTANT SENTI·E·S DISCRIMINÉ·E·S DEPUIS LA RENTRÉE ACADEMIQUE)



Les sources de discrimination les plus fréquemment relevées parmi les 57 avis récoltés font référence à l'origine sociale, nationale ou ethnique ainsi qu'à la langue.

Les réponses concernant les sources de discriminations « autre » sont disponibles à l'annexe n°14 de ce rapport.



Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s concerné·e·s ont été informé·e·s de l'existence des services compétents pouvant leur offrir un soutien dans ce type de situation.

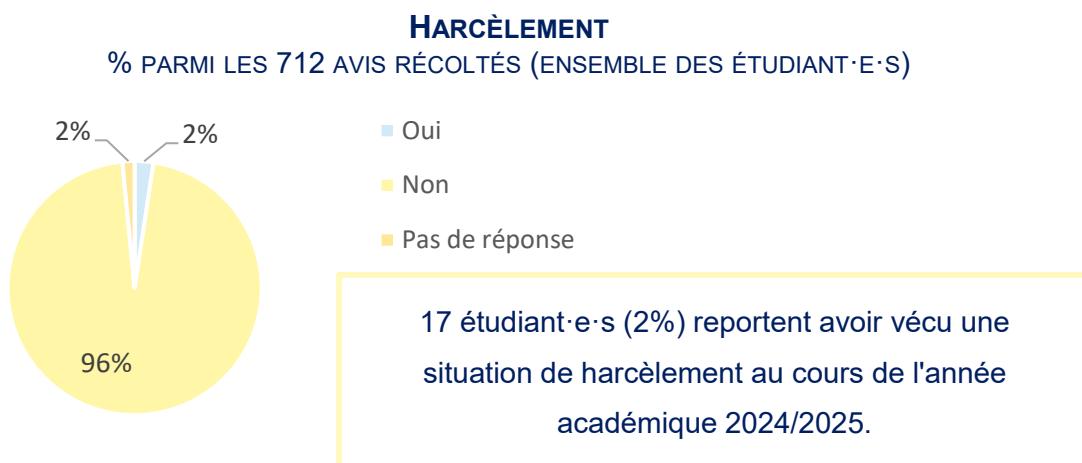
L'ensemble des étudiant·e·s ayant participé à ce sondage ont été informé·e·s de la tolérance zéro de l'Université envers toutes sortes de discriminations et de harcèlements.

## DISCRIMINATION ET HARCÈLEMENT

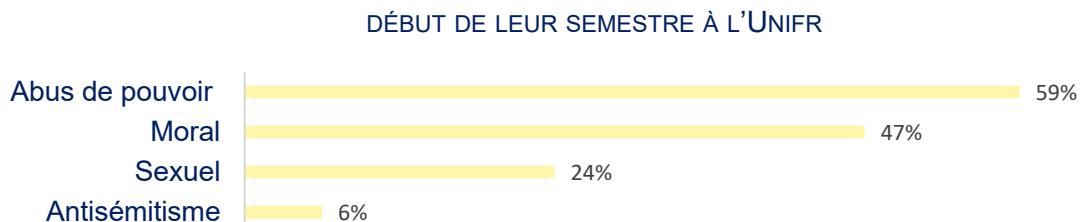
### Harcèlement



Question : « Vous êtes-vous senti·e harcelé·e depuis le début de cette année académique à l'Unifr ? »



Question : « De quel type de harcèlement avez-vous été victime ? »



Les réponses concernant les types de harcèlement « autre » sont disponibles à l'annexe n°15 de ce rapport.



Dans le cadre de cette question, les étudiant·e·s concerné·e·s ont été informé·e·s de l'existence des services compétents pouvant leur offrir un soutien dans ce type de situation.

L'ensemble des étudiant·e·s ayant participé à ce sondage ont été informé·e·s de la tolérance zéro de l'Université envers toutes sortes de discriminations et de harcèlements.

# CONCLUSION

DÉFINITION DE RÉUSSITE ÉTUDIANTE [/92](#)

DÉMARCHE QUALITÉ [/93](#)

CONCLUSION [/94](#)

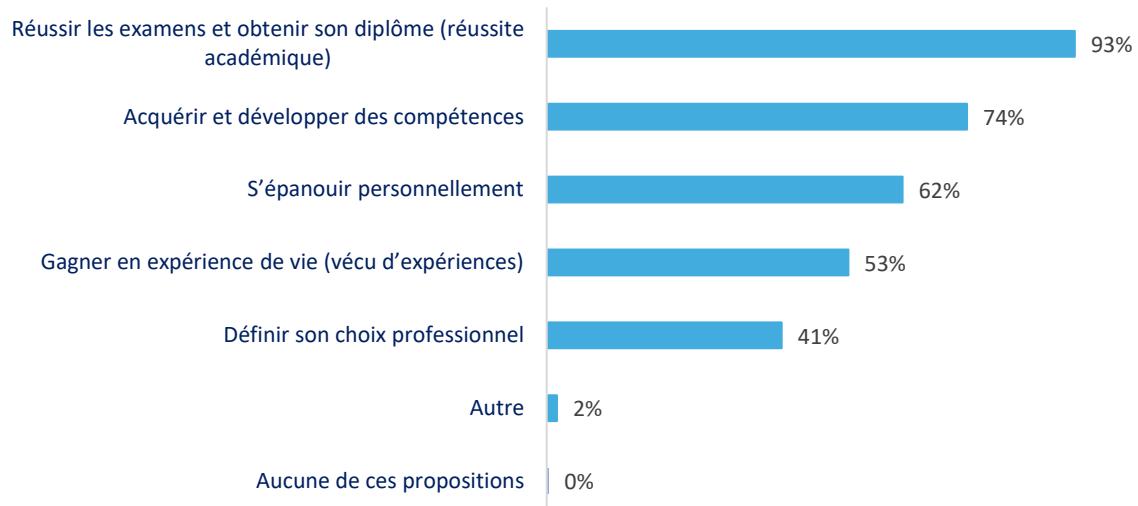
## DÉMARCHE QUALITÉ

### Définition de réussite étudiante



Question : « Pour vous, réussir son parcours d'études à l'Unifr signifie : »  
*(nouvelle question)*

**RÉUSSITE ÉTUDIANTE**  
% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Uni-Social s'implique spécifiquement en matière de réussite étudiante et participe depuis 2023 à des événements d'envergure internationale sur le sujet.



Question : « Qu'est-ce qui pourrait positivement influer sur votre réussite étudiante ? » *(nouvelle question)*

Ce point fait l'objet d'une question ouverte dont les réponses sont listées en annexe n° 16 de ce rapport.

Parmi les réponses à cette question ouverte, figurent notamment la nécessité de pouvoir donner un retour sur le contenu académique et sur les difficultés structurelles, ainsi que le souhait de renforcer le tissu social et de disposer d'espaces de rencontre favorisant les échanges sur le campus.

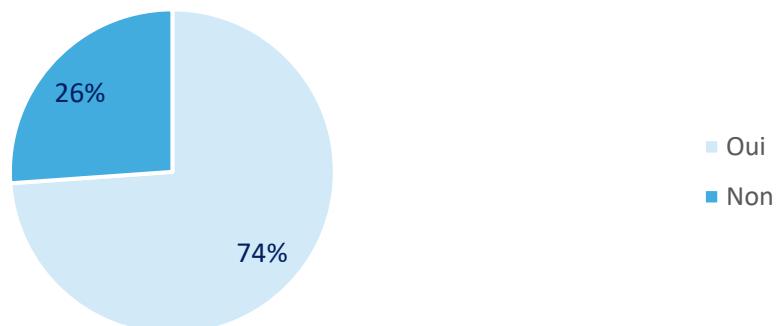
## DÉMARCHE QUALITÉ

### Démarche qualité



Question : « Les informations transmises par le biais de ce sondage vous ont-elles été utiles ? »

**UTILITÉ DU SONDAGE**  
% PARMI LES 712 AVIS RÉCOLTÉS (ENSEMBLE DES ÉTUDIANT·E·S)



Une large majorité des étudiant·e·s ayant participé à ce sondage ont jugé les informations obtenues comme étant utiles (74%). Un·e étudiant·e sur 4 (26%) n'y ont pas trouvé leur compte.



Question : « En quoi, selon vous, l'Université pourrait-elle encore vous soutenir ? »

Ce point fait l'objet d'une question ouverte dont les réponses sont listées en annexe n° 17 de ce rapport.



Question : « Avez-vous des questions ou des remarques ? »

Ce point fait également l'objet d'une question ouverte dont les réponses sont listées en annexe n° 18 de ce rapport.

## CONCLUSION

### Conclusion

La 3<sup>ème</sup> édition du sondage « Feeling good ? » a une nouvelle fois permis d'informer de nombreux·ses étudiant·e·s sur les ressources de soutien à la réussite proposées par l'Unifr. Un·e étudiant·e sur dix (10%) y ont participé et se sont exprimé·e·s sur leurs besoins, leurs attentes ainsi que sur les incertitudes et les difficultés rencontrées dans leur parcours d'études.

Cette édition 2025 intègre de nouveaux éléments d'analyse, notamment le profil des répondant·e·s en difficulté ainsi que le détail des informations transmises aux étudiant·e·s en fonction des préoccupations signalées. L'édition actuelle offre aujourd'hui la possibilité de comparer les résultats aux éditions précédentes et de dégager quelques tendances.

Parmi les 712 participant·e·s, un·e étudiant·e sur quatre (25%) éprouvent un manque d'intégration à l'Unifr. Plus d'un quart (27%) ont envisagé d'interrompre leurs études durant l'année académique 2024/2025. Par ailleurs, 23% des étudiant·e·s sondé·e·s se disent démotivé·e·s, et presque un·e étudiant·e sur trois (30%) signalent un moral faible.

Si Uni-Social s'engage en faveur de la réussite étudiante, notamment à travers sa mission première consistant à offrir un soutien financier non remboursable aux étudiant·e·s en situation de précarité (31% en 2025), ou encore grâce au portail en ligne dédié au développement de stratégies d'apprentissage, le Service agit également au moyen du projet Happy?, qui vise à renforcer les dispositifs d'accompagnement en matière d'épanouissement, de santé mentale et de bien-être. L'ensemble de ces actions s'inscrivent dans une démarche visant à prévenir l'échec et le décrochage.

Parallèlement, en organisant des événements favorisant la création de liens, Uni-Social cherche à renforcer le sentiment d'appartenance et de bien-être au sein de la communauté étudiante. Ces initiatives complètent les dispositifs existants et contribuent à prévenir l'isolement et à accompagner les étudiant·e·s vers un parcours d'études sans rupture.

Né de l'initiative d'Uni-Social et destiné à l'ensemble des étudiant·e·s de l'Université de Fribourg, ce projet n'aborde volontairement pas les aspects académiques liés à l'enseignement dispensé par les Facultés.

# ANNEXES

ANNEXE 1 : ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE [/A1](#)

ANNEXE 2 : INTERROGATIONS ET PRÉOCCUPATIONS [/A2](#)

ANNEXE 3 : DOUTES SUR LA CAPACITÉ À RÉALISER SON PROJET D'AVENIR [/A3](#)

ANNEXE 4 : PROJET PROFESSIONNEL VAGUE [/A4](#)

ANNEXE 5 : PAS ENCORE RÉFLECHI AU PROJET PROFESSIONNEL [/A5](#)

ANNEXE 6 : STAGE EN MILIEU PROFESSIONNEL [/A6](#)

ANNEXE 7 : FACTEURS D'INTERRUPTION DES ÉTUDES [/A7](#)

ANNEXE 8 : GAIN ISSU D'UNE ACTIVITÉ RÉMUNÉRÉE [/A8](#)

ANNEXE 9 : PRINCIPALES SOURCES DE FINANCEMENT [/A9](#)

ANNEXE 10 : TYPES DE DIFFICULTÉS FINANCIÈRES [/A10](#)

ANNEXE 11 : FACTEURS DE FATIGUE [/A11](#)

ANNEXE 12 : FACTEURS DE STRESS [/A12](#)

ANNEXE 13 : RENONCEMENT À UNE CONSULTATION MÉDICALE [/A13](#)

ANNEXE 14 : TYPES DE DISCRIMINATION [/A14](#)

ANNEXE 15 : TYPES DE HARCÈLEMENT [/A15](#)

ANNEXE 16 : DÉFINITION DE RÉUSSITE ÉTUDIANTE [/A16](#)

ANNEXE 17 : FACTEURS DE RÉUSSITE ÉTUDIANET [/A17](#)

ANNEXE 18 : SOUTIEN SOUHAITÉ DE LA PART DE L'UNIFR [/A18](#)

ANNEXE 19 : ANALYSES STATISTIQUES [/A19](#)

## ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE

### Annexe 1 : Zusammenfassung der Umfrageergebnisse

#### Beschreibung und Zielsetzung

Jedes Jahr entscheiden sich fast 10'000 Studierende dafür, ihr Studium an der Universität Freiburg aufzunehmen. Diese Umfrage wurde von Uni-Social entwickelt, um sich nach ihrem Wohlbefinden zu erkundigen, sie über die bestehenden Unterstützungsangebote auf dem Campus zu informieren, sie angesichts immer neuer Herausforderungen zu begleiten und sicherzustellen, dass ihr Studium unter bestmöglichen Bedingungen verläuft.

Diese dritte Ausgabe der Umfrage «Feeling good?» fand vom 10. März bis zum 31. März 2025 statt und wurde online bei 7055 Studierenden durchgeführt, die im Frühjahrssemester 2025 an der Universität Freiburg immatrikuliert waren.

Zur Erinnerung: In der Ausgabe 2023 hatten 12 % der immatrikulierten Studierenden an dieser Online-Umfrage teilgenommen und sich zu ihren Fragen, Zweifeln und den Schwierigkeiten geäussert, denen sie im Verlauf ihres Studiums begegnet waren.

Vergleiche konnten zwischen den Ergebnissen der ersten Ausgabe dieser Umfrage — die stark vom im Jahr 2021 vorherrschenden Kontext des Fernunterrichts (Covid-19) geprägt war — und den Studienbedingungen der Jahre 2023 und 2025 gezogen werden.

Die Umfrage «Feeling good?» knüpft an die Umfrage «How are you?» an und orientiert sich an vergleichbaren Umfragen, die an verschiedenen Universitäten — darunter Poitiers (Frankreich) und Lausanne (UNIL) — durchgeführt wurden.

Neben ihrem vorwiegend informativen Zweck ermöglichen die erhobenen Daten Uni-Social, die Studienbedingungen und die Lebensqualität der Studierenden an der Unifr zu analysieren, Schwierigkeiten zu erkennen und so die Qualität der verfügbaren Angebote — und letztlich die Lebensbedingungen der Studierenden während ihres gesamten Studienverlaufs an der Unifr — zu verbessern um letztlich den Studienabbruch zu verhindern.

## ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE

### Methodik

#### Bevölkerung

Diese Umfrage wurde bei allen Studierenden durchgeführt, die im Frühjahrssemester 2025 an der Universität Freiburg eingeschrieben waren, mit Ausnahme der Gasthörenden, der Studierenden in schweizerischer oder internationaler Mobilität, der MBA-/LLM-Studierenden sowie der Studierenden im 1. und 2. Studiensemester (die bereits im Rahmen der Umfrage «How are you?» im November 2024 befragt worden waren). Der Fragebogen wurde somit an die 7055 Studierenden verschickt, die die oben genannten Kriterien erfüllten und die Grundgesamtheit bilden, auf die wir uns im Rahmen dieser Umfrage beziehen.

#### Material

Der Umfragefragebogen wurde mit der Statistik-Software LimeSurvey erstellt. Die Direktion der IT-Dienste verknüpfte verschiedene soziodemografische Merkmale mit dem Fragebogen, wobei ein eindeutiger Code verwendet wurde, der jede teilnehmende Person anonymisierte und somit verhinderte, dass die Studierenden mit den erhobenen Daten in Verbindung gebracht werden konnten.

### Beobachtete Bevölkerung

Die Beziehung zwischen dem beobachteten Stichprobenumfang und der Gesamtheit der eingeladenen Studierenden deutet darauf hin, dass die Umfrage insgesamt als repräsentativ betrachtet werden kann, auch wenn gewisse Antwortverzerrungen bestehen (vgl. Tabellen unten). Genauer gesagt sind Frauen überrepräsentiert und Männer unterrepräsentiert. Französischsprachige Studierende, Studierende der Philosophischen Fakultät sowie Studierende auf Bachelor-Stufe sind leicht überrepräsentiert. Doktoratsstudierende sowie Studierende mit Wohnsitz im Ausland sind hingegen leicht unterrepräsentiert (die englische Sprache kann hierbei eine Hürde darstellen).

#### Verfahren

Der Fragebogen der Umfrage aus dem Jahr 2023 diente als Grundlage für die Formulierung der Fragen dieser Ausgabe 2025. Einige Themen und Fragen wurden gestrichen oder umformuliert, um die Qualität des Fragebogens zu verbessern. Die Umfrage wurde vollständig online durchgeführt. Eine Teilnahme-E-Mail von Uni-Social wurde über die Software LimeSurvey an alle 7055 betroffenen Studierenden versandt.

## ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE

Zur Förderung der Umfrage wurde auf den Social-Media-Kanälen der Universität Freiburg Werbung gemacht. Die betroffenen Studierenden wurden eine Woche vor Beginn der Umfrage per E-Mail über die Initiative informiert. Während des Umfragezeitraums wurden drei Erinnerungsemails versendet, um die Teilnahme zu fördern.

Der Fragebogen hatte eine ungefähre Bearbeitungsdauer von 10–15 Minuten und umfasste 37 Fragen sowie 9 Unterfragen. Um das Verständnis der von der Universität Freiburg angebotenen Leistungen zu erleichtern, wurde der Fragebogen in vier Themenbereiche unterteilt: Hochschulkontext, Finanzen, Lebensqualität und Wohlbefinden sowie Gesundheit.

Informative Hinweise wurden während der Umfrage je nach eingegebenen Antworten und gemeldeten Bedürfnissen der Studierenden angezeigt. Ebenso wurden im Verlauf des Fragebogens verschiedene Angebote und Leistungen vorgestellt, um eine Vielzahl personalisierter Informationen zu den auf dem Campus verfügbaren Unterstützungsangeboten zu verbreiten.

Studierende, die den Fragebogen vollständig ausgefüllt hatten, erhielten automatisch eine E-Mail mit einer Liste der im Rahmen der Umfrage erwähnten Diensten und deren Kontakten.

Die erhobenen Daten beziehen sich auf die im März 2025 erlebte Situation der befragten Studierenden. Nach Abschluss der Umfrage wurden diese Daten in SPSS analysiert und die Ergebnisse in Tabellen und Grafiken aufbereitet.

Die Ergebnisse wurden aufgerundet, wenn die Dezimalstelle 0,5 oder höher war, und abgerundet, wenn sie unter 0,5 lag. Beim Addieren dieser gerundeten Prozentsätze kann es daher vorkommen, dass die Summe leicht von 100 % abweicht oder sich Unterschiede bei der angegebenen Anzahl der Studierenden ergeben.

### **Antwortquote**

Insgesamt wurden 7055 Studierende eingeladen, an der Umfrage teilzunehmen, die vom 10. März bis zum 31. März 2025 durchgeführt wurde.

Von den 1085 Teilnehmenden wurden nur die vollständig ausgefüllten Fragebögen für die Datenanalyse berücksichtigt, nämlich 712 vollständige Antworten, was einer Antwortquote von 10 % für diese dritte Ausgabe der Umfrage «Feeling good?» entspricht.

Somit hat etwa jeder zehnte Studierende seine/ihre Erfahrungen zu den Lebensbedingungen während des Studiums, zu Fragen, Unsicherheiten und Schwierigkeiten im Studienverlauf geteilt und seine/ihre Wahrnehmung in den nachfolgenden Feststellungen zum Ausdruck gebracht.

## ZUSAMMENFASSUNG DER UMFRAGEERGEBNISSE

### Fazit

Die 3. Ausgabe der Umfrage «Feeling good?» hat erneut zahlreichen Studierenden ermöglicht, sich über die von der Unifr zur Verfügung gestellten Unterstützungsangebote zur Förderung des Studienerfolgs zu informieren. Zehn Prozent der Studierenden haben daran teilgenommen und sich zu ihren Bedürfnissen, Erwartungen sowie zu den Unsicherheiten und Schwierigkeiten geäussert, denen sie im Studienverlauf begegnen. Die Ausgabe 2025 enthält neue Analyseaspekte, insbesondere das Profil der Studierenden in schwierigen Situationen sowie eine detaillierte Übersicht über die Informationen, die je nach gemeldeten Anliegen an die Teilnehmenden weitergegeben wurden. Die aktuelle Ausgabe ermöglicht ausserdem einen Vergleich mit früheren Erhebungen und erlaubt es, einige Tendenzen aufzuzeigen.

Unter den 712 Teilnehmenden fühlen sich 25 % an der Unifr unzureichend integriert. Mehr als ein Viertel (27 %) hat in Erwägung gezogen, das Studium im akademischen Jahr 2024/2025 zu unterbrechen. Zudem geben 23 % der befragten Studierenden an, demotiviert zu sein, und fast ein Drittel (30 %) berichtet von einer niedrigen Stimmung.

Uni-Social setzt sich für den Studienerfolg ein – insbesondere durch seine Hauptaufgabe, einer nicht rückerstattungspflichtigen finanziellen Unterstützung für Studierende in prekären Situationen zu entrichten (31 % im Jahr 2025), sowie durch das Online-Portal zur Entwicklung von Lernstrategien. Der Dienst engagiert sich zudem über das Projekt Happy?, das darauf abzielt, Unterstützungsangebote in den Bereichen Wohlbefinden, psychische Gesundheit und persönliche Entfaltung zu stärken. Alle diese Massnahmen sind Teil eines umfassenden Ansatzes zur Prävention von Studienabbrüchen und Misserfolgen.

Parallel dazu organisiert Uni-Social Veranstaltungen, die der Schaffung sozialer Beziehungen dienen, um das Zugehörigkeitsgefühl und das Wohlbefinden innerhalb der Studierendengemeinschaft zu fördern. Diese Initiativen ergänzen die bestehenden Angebote, tragen zur Verhinderung von Isolation bei und unterstützen die Studierenden auf einem möglichst reibungslosen Studiengang.

Die vorliegende Umfrage, die aus einer Initiative von Uni-Social hervorgegangen ist und sich an alle Studierenden der Universität Freiburg richtet, behandelt bewusst nicht die akademischen Aspekte des von den Fakultäten angebotenen Unterrichts.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Annexe 2 : Interrogations et préoccupations



« Avez-vous des interrogations ou des préoccupations concernant l'une ou l'autre de ces thématiques ? »

Wie weiter nach dem Studium?
Vie professionnelle après les études
Verlängerungsantrag Masterstudium
Travail de bachelor
Tout va bien
Sitzmöglichkeiten zum Essen
Répression à l'uni
Répartition des pouvoirs et responsabilités prof-étudiant
Que fait l'uni pour activement prévenir ces problèmes?
Qualité de la formation
Perspektiven nach dem Studium
Perspectives professionnelles
Pas de questions
Parkplätze
Outgoing
Orientation post études
Orientation après les études
Offre de cours
Non
Non
Nein ich habe keine Fragen
Lutte antifasciste

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

La justice universitaire
L'absence de vie à Fribourg
L'admin des facultés...
Je ne sens pas qu'on nous prépare assez à l'après et pas assez de pratique
Infrastruktur am HPI
Infrastructure de Per10
Emploi
Débouchées futures
Choix du master
Chercher du travail après les études
Carrière post études
Antisemitismus
Abschluss / Bachelorarbeit

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Annexe 3 : Doutes sur la capacité à réaliser son projet d'avenir



« Pour quelle(s) raison(s) ? » *Parmi les étudiant·e·s ayant un projet professionnel précis et doutant de leur capacité à réaliser leur projet professionnel.*

Santé mentale médiocre, pauvreté, manque de soutien et d'écoute
Résultats des examens
Résultats académiques moyens
Problème linguistique
Je suis en médecine et on attend de moi à ce que je planifie mon parcours beaucoup trop en avance par rapport à ce que je sais faire. Je ne sais pas comment m'y prendre pour voir autant à l'avance et faire des choix autant importants.
Je porte le voile
Difficulté du parcours à entreprendre pour y arriver
Das Studium überhaupt zu bestehen
Changement de voie d'étude après bachelor

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Annexe 4 : Projet professionnel vague



« Votre projet professionnel est actuellement vague parce que : » (nouvelle question)

Zukunft lässt sich nicht gestalten, höchstens beeinflussen
Weiss noch nicht, ob ich den Master machen, oder arbeiten soll
Weil ich nicht weiss, ob ich eine Anstellung im angezielten Sektor auf den finanziell-notwendigen Zeitpunkt erhalten werde...
Viele Möglichkeiten
Verschiedene Optionen, noch nicht sicher
Unsicher, was ich tun möchte und welche Möglichkeiten es nach meinem Studium gibt. Aber auch Projektionsangst, da ich mich im Studium wohl fühle und gerade nicht an die Zukunft denken möchte.
Unsicher über Wahl der ersten Stelle nach dem Studium
Unklar wo Master/welche Spezialisierung des Masters für welches Berufsfeld nötig ist
Une carrière académique, ça se favorise, mais ça ne peut pas se planifier à mon avis.
Trop d'options
Trop d'incertitudes
Studium läuft nicht gut
Schlechte Aussichten auf dem Arbeitsmarkt
Places qui m'intéressent difficiles à obtenir
Peu de places de formations postgrades et emploi dans l'académique incertain en ce moment
Peu d'offres d'emploi par rapport au niveau d'étude (Master)
Pas de connaissance des points positifs et négatifs de tels voies d'étude et des différentes universités et villes
Pas d'énergie pour y réfléchir
On est loin du milieu du travail.

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Noch nicht wissen ob ein Master anhängen
Noch nicht darüber nachgedacht wegen mangelnder Ressourcen (Zeit, Energie) und finanziellem Druck
Nichts interessiert mich sehr, psychologie kann man nach Nebenfach in fribourg nicht weiterstudierte
Nach Master gehts nochmal 4-6 Jahre in die Weiterbildung. Ich weiss nicht, ob ich das möchte.
Meine Priorität ist jetzt, das Masterstudium zu beenden
Mehrere Optionen möglich sind, welche mich interessieren
Maladie
La langue
Keine Lust mehr auf das was ich geplant hatte
Je suis pas sûre de la période de fin des études et cela ne me permet pas de planifier
Je ne me sens pas assez préparée
J'hésite à compléter mes études avec un second master
Invalidité croissante, pas sûre de pouvoir encore travailler d'ici la fin de mes études
Interesse für eine Fortsetzung in der akademischen Welt nach dem PhD aber zurzeit überfordert
Incertaine de la voie d'étude, pas de contact
Incertain de la voie d'étude, manque de contacts avec le milieu professionnel
Ich werde wahrscheinlich einen anderen Weg einschlagen als meine Studienfächer es vermuten lassen
Ich weiss, dass ich in die Forschung gehen will. Jedoch bin ich mir nicht sicher, ob in die industrielle oder akademische Forschung, auch da man für die akademische Forschung sicher einen Phd benötigt.
Ich traue mir die Arbeit in diesem Berufsfeld nicht mehr gleichermassen zu wie vor dem Studium
Ich muss mich erst damit auseinandersetzen nun plötzlich vor der Tatsache zu stehen ein handicap zu haben, dass mich in meinen beruflichen Plänen einschränken wird

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Ich habe mehrere Vorstellungen, was ich machen könnte/möchte bin mir aber noch nicht sicher in welche Richtung es gehen soll. (Kommt hoffentlich mit Bachelorabschluss und im Master)
Hésitation en rapport avec les conditions de travail pour un PhD
Fin des études. Potentielles opportunité, mais pas encore sûre. Lettres, donc faut un peu prendre ce qui s'offre à nous dans un premier temps
Es viele Möglichkeiten gibt und ich mir viel vorstellen könnte
Entscheidungsschwierigkeiten
Domaine de travail très clair, métier exactement, pas encore trouvé, envie de plein de choses différentes
Doktorat, also schwierig zu sagen
Difficile de se projeter dans la pratique
Différend avec une enseignante
Dépendra des offres d'emploi
Décalage entre monde académique et la réalité du terrain, du monde du travail
Complexé, beaucoup de contraintes (familiales, financières, géographique) car enfants à charge
Chronische Krankheit
Beaucoup de possibilités que je n'ai pas encore étudiées en détail
Aucune information proposée quant à l'avenir et les possibilités qui nous attendent après les études

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Annexe 5 : Pas encore réfléchi au projet professionnel



« Votre projet professionnel est actuellement vague parce que : »

Problème à visualiser un future

Je ne sais pas vraiment comment mon master me préparera et à quoi

J'ai peur de pas trouver quelque chose qui me passionne vraiment. Ou plutôt j'ai une idée de ce que je voudrais faire mais je crois qu'il y a très peu de place disponible donc je me sais pas si ça vaut quand même la peine de faire ça ou pas

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Annexe 6 : Stage en milieu professionnel



« Avez-vous déjà effectué un stage en milieu professionnel ? »

Zuerst das Studium fertig machen
Vorpraktikum, sowie mehrere kleinere während dem Studium (dauer etwa 1 Monat)
Stage professionnel de 6 mois
Stage préalable aux études (12 mois)+ stage 3ème année de Bachelor (12 mois)
Stage obligatoire de Master pendant 4 mois
Stage en remplacement d'un travail écrit
Stage de 6 mois pour mon master
Stage de 2 mois en recherche
Stage dans une autre université, 3 mois
Reprise d'étude
Plusieurs stages de 2 mois
Plus d'une année
PhD Studierende, in Forschung und Lehre tätig
Pas de rappel, pas de guide pour nous expliquer étant donné que je suis la première à faire des études dans mon entourage. Comment suis-je censé savoir qu'il est tout à fait normal de demander à faire des stages en milieu professionnel alors qu'on a ni contact? Ni parents riches ni professeurs qui conseillent lors de cours dès la première année??
Pas d'offre d'emploi
Pas assez temp
Pa d'opportunité
Oui, stage en immersion complète compris dans mon cursus universitaire (formation DAES I)
Oui, multiples stages obligatoires compris dans mes études
Non, pas le temps et la plupart des stages demandent un diplôme

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Non, pas eu l'opportunité
Non, pas eu l'occasion d'en faire
Non, pas encore eu le temps
Non, parce que les études consomment tout mon temps et énergie
Non, parce que je n'ai pas le temps à cause de mon travail
Non, mais pouvoir obtenir une expérience professionnelle dans le milieu de l'enseignement me plairait beaucoup. Il est néanmoins compliqué de trouver des remplacements.
Non, mais je veux le faire
Non, mais j'en ferai un j'espère
Non, mais j'aimerais bien.
Non, mais j'aimerais bien
Non, j'ai préféré tout enchaîner et n'en ai pas eu l'opportunité
Non, et rien n'est prévu dans mon cursus
Non, car peur de le faire
Non, car je ne sais pas comment m'y prendre pour en trouver un seul.e
Non, car je n'ai pas encore trouvé.
Non, car je n'ai pas encore eu le temps pour chercher un stage
Non, car j'ai pas encore eu la possibilité de faire un stage
Non, aucun
Non pas le temps
Non pas eu l'opportunité
Non pas encore mais j'aimerais bien
Non mais j'aimerai en trouver un pour cet été
Non car je n'ai pas pris l'initiative de le faire
Non car j'ai déjà une activité professionnelle.
Non car difficile d'en trouver un et de trouver le temps
Non car difficile à trouver

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Non car cela n'est pas possible dans le métier visé
Non car ce c'est pas payé et je dois me nourrir....
Non car c'est stressant donc j'évite d'en faire pour le moment
Non
Non, parce que je dois travailler
Nein. Ich bin dazu verpflichtet, habe aber noch keinen Arbeitgeber gefunden.
Nein, weil schwierig zu bekommen
Nein, weil ich mich bisher noch nicht darum gekümmert habe.
Nein, weil ich keines bekomme.
Nein, weil ich bereits berufstätig war und noch immer im Teilpensum bin...
Nein, weil es wenige Praktika zu meinem Studiengang gibt, aber ich werde bald eines absolvieren
Nein, weil es nicht möglich ist
Nein, weil Bewerbungen sind mentale/psychische Hürde sind
Nein, nur ein Forschungspraktikum, aber ich möchte noch ein Berufspraktikum machen
Nein, ich weiss nicht, was für ein Praktikum für mein Studium möglich wäre
Nein, ich arbeite neben dem Studium bereits.
Nein, da ich keine Zeit dazu finde
Nein, aus Zeitmangel
Nein, aber ich werde hoffentlich im nächsten semester eines machen

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Nein weil keine zeit
Nein
Nein
Mehrere Wochen bereits Praktika in der Rolle eines Assistenzarztes durchgeführt
Job étudiant mais pas de stage dans le domaine de mes études
Je trouve pas de stage
Je travaille depuis de nombreuses années
Je travaille déjà à côté de mes études.
Je travaille déjà
Je travaille déjà
Je travaille dans un poste de direction à 50%
Je travaille actuellement en lien avec ma première formation, je n'ai pas la possibilité de faire des stages de ce fait
Je travaille a côté c'est un peu un stage d'immersion a sa manière
Je suis en stage d'enseignement d'environ 1 année
Je suis actuellement en stage dans le cadre de mon Bachelor, mais il se limite à un domaine et ne me permet donc pas de me rendre compte du milieu professionnel dans d'autres domaines
Je ne saurais pas où chercher
Je n'en ai jamais eu l'occasion
Je n'ai pas le temps d'effectuer des stages pour l'instant à cause de mon emploi du temps
Je cherche actuellement
Ja, eine Lehre
Ja, ein vorgesehenes Praktikum im Rahmen meines Studiums
Ja, aktuell in einem Praktikum im Rahmen des MA-Studiums, 6 Monate zu 80%
Ja, aber noch nicht in meinem Berufsfeld
ja viele Jahre Arbeit

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

J'ai repris les études après un CFC
J'ai fait un stage en Psychologie mais je ne deviendrai certainement jamais psychologue car je me fais discriminer durant mes tentatives de Travail de master ainsi que durant les stages. Sans parler de l'exploitation de certains chercheurs qui est très pesante lorsqu'on doit travailler à côté
J'ai travaillé dans le milieu dans lequel je me forme.
J'ai toujours travaillé à côté de mes études, je n'ai pas eu le temps pour un stage.
J'ai toujours travaillé à côté de mes études
J'ai effectué un stage mais pas en lien avec mes études
J'ai effectué plusieurs stages mais je n'ai pas réussi à en trouver un très pertinent. Je ne me sens pas du tout soutenu par l'université. À Lausanne par exemple l'université fait des accords avec des institutions pour les étudiants
J'ai déjà une solide expérience du milieu professionnel
J'ai déjà travaillé dans le domaine qui m'intéresse
J'ai d'abord fait un CFC d'employé de commerce avec quelques expériences professionnelles par la suite et cela fait 2 ans que je travaille à 50% dans un groupe pharmaceutique en Marketing Digital
J'y trouve un intérêt mais pas de temps à côté des études
Im Sommer
Il y a pas trop de possibilités en anthropologie
Ich habe bereits in verschiedenen Bereichen gearbeitet. In ferner Zukunft werde ich durch das Studium zwei Praktika machen sollen, aber die Erfahrungen in den verschiedenen Berufsfelder, die ich teilweise über mehrere Jahre hinweg bereits erlebt habe, bringen mir meiner Ansicht nach mehr, als 6 Wochen Praktikum.
Ich arbeite neben dem Studium als Praktikantin.
Ich arbeite bereits Teilzeit und habe nebenbei keine Zeit für ein Praktikum
Ich arbeite 1-2 Tage im Monat im Beruf
Ich absolvierte eine Lehre in diesem Bereich und arbeitete immer weiter (bis heute, pensenabhängig)

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Habe arbeitserfahrung und eine ausbildung gemacht. noch kein praktikum im bereich meiner studienrichtung
Finanziell unmöglich
Études en cours d'emploi
Es hat sich noch nicht ergeben, zeitlich.
Erst im IURII Recht, macht vor Bachelor keinen Sinn meiner Meinung nach
En partie manque de temps, laver 10 examens de moyenne par session, on a « juste » les 2 mois d'été que je prends en partie pour travailler et reposer en m offrant quand même quelques semaines de vacances
Ein Praktikum über ein Semester, 1x wöchentlich
Difficile d'obtenir des stages en chimie avant le bachelor. Un stage dans "la start up de mes rêves" a été repoussé/annulé car il demandait au minimum 6 mois continu (incompatible avec le calandrier académique)
Das Praktikum hat jedoch nichts mit meinem aktuellen Studium zu tun.
CDD de 3 ans
Bin derzeit in meinem Abschlusspraktikum (18 Wochen)
Bin bereits im Berufsfeld tätig
Bereits berufstätig
Avant de me lancer dans les études, j'ai fait un CFC
Absolviere eins im Sommer
2 Wochen, jeweils eine halben Tag pro Semester und Momentan ein 9 monatiges Abschlusspraktikum
2 ans de stage

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Annexe 7 : Facteurs d'interruption des études



« Pour quelle(s) raison(s) avez-vous songé à interrompre vos études ? »

Suite aux mauvais résultats aux exams
Sentiment d'inutilité de ce que j'apprenais
Santé mentale précaire
Problèmes de santé mentale
Problèmes de santé
Problème linguistique
Peur d'un double échec
Nervenzusammenbruch
Mon domaine d'étude me semblait très hypocrite dans le fonctionnement
Mentale und physische Gesundheit und die Auseinandersetzung mit einem Handicap
Maladies, relations toxiques
Krankheit
Krankheit
Krankheit
J'ai peur de revivre la même chose que dans mes expériences précédentes et ai peur de recommencer: je n'ai plus confiance en les superviseurs
Habe wenig Verständnis von einigen Mitarbeiter:innen für meine plötzliche Psychische Erkrankung (wurde im Frühling 2024 diagnostiziert) bekommen
Gesundheitliche Gründe
Gesundheitliche Gründe
Gesundheitliche Gründe
Difficultés de santé / écart entre ce que j'imaginais et le contenu des études
Difficultés à combiner études et maladie
Difficulté à combiner étude et handicap

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Des suites d'un différend avec une enseignante
Das Gefühl das mein Studium mich überhaupt nicht auf meine berufliche Laufbahn vorbereitet!
Contenu des études en inadéquation avec mon sentiment de compétence et mes valeurs
Contact avec le superviseur
Burn out
Besoins spécifiques et manque d'aménagements
Absence de certitude sur l'offre d'emploi
A cause de soucis de santé mentale (c'est ce qui à engendrer toutes les difficultés que j'ai coché en-dessus)

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Annexe 8 : Gain issu d'une activité rémunérée

Question : « Le gain issu de votre activité rémunérée est : »

Studium selbst zu finanzieren. Um Geld zu sparen. Eltern übernehmen gewissen Teil von den Lebenskosten.
Pompier, j'apprécie le civisme et les formations
Non nécessaire actuellement mais une réserve pour la nécessité qui viendra
Non
Meine Eltern unterstützen mich zwar finanziell, einen Teil meiner Kosten zahle ich aber selber. Des Weiteren arbeite ich auch, um Geld auf die Seite zu legen und mir Dinge für meine Freizeit leisten zu können.
Juste pour avoir un peu d'argent de poche
Ist obligatorisch vom Studium aus, das Berufspraktikum von 70%
Indispensable et expérience professionnelle

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

### Annexe 9 : Principales sources de financement

Question : « Comment financez-vous principalement vos études à l'Université de Fribourg ? »

Unisocial
Unisocial
Uni-social
Uni-social
Uni-social
Uni social et parents
Uni social
uni social
Salaire Doctorat
Rentes orphelins
rentes d'orphelin
Rente AI
Proches et emploi
Parents, Prêt/Bourse, Travail
moi
Kombination aus allen
IV-Rente
IV
FNS Doktorandin
Emploi, job ete et pensions
eltern & selber
Doktoratslohn

## CONTEXTE UNIVERSITAIRE

Doctorat financé par le FNS
Bafög
Assurance Invalidité
Arbeitsstelle und Unterstützung Eltern
APG de l'armée
Anstellung SNF (Frage scheint BA, MA orientiert)
AHV-Rente über Vater, Lohnarbeit
AHV Rente

## FINANCES

### Annexe 10 : Types de difficultés financières

Question : « A quel type de difficultés financières avez-vous été confronté·e ? »

Zurzeit kein festes Einkommen
Taxe impayée (somme empruntée aux parents)
Schwierigkeiten grössere Beträge zu bezahlen, z.B. GA
Scam
J'ai eu un peu de mal à finir la fin du mois mais j'ai réussi à m'en sortir
Il faut vivre en ascète.
Familie hats schwer
Eltern in schwieriger finanzieller Situation

## Annexe 11 : Facteurs de fatigue



Question : « A quoi attribuez-vous principalement cet état de fatigue ? »

Zu hohe Arbeitsbelastung durch mehrere Erwerbstätigkeit und Studium
Viele Aufgaben fürs Studium und fürs Privatleben
Viel Arbeit
Uni + travail
Un peu tous les points
Trop
Travail en parallèle des études, études et vie sociale
Trajet
Toutes les réponses au-dessus, à cause de soucis de santé mentale.
Toutes les réponses
Toutes les réponses
Toutes les propositions
Toutes les options + burnout, crises suicidaires, emploi du temps chargé, exigences académiques inadaptées
Tout + TDAH + Problèmes famille + santé physique
Tous les éléments ci-dessus
Surmenage cognitif
Surcharge de travail
Studiumsmüde und lang-anhaltende Detailarbeit
Stress, zu hohes Pensum mit Arbeit und Studium
Stress, mauvais sommeil, anxiété
stress, difficulté à s'endormir et insomnies
Stress, démotivation

## FINANCES

Stress et Anxiété
Ständige Reflektionen/Überlegungen
Sport
Sommeil insuffisant, stress, anxiété
Solitude
Sehr viele Dinge zu tun, und der letzte Kurs um 19h (-> bin zu Hause um 21h), dann der Tag danach erster Kurs um 8 (--> muss den Zug von 6 Uhr nehmen)...
Schlafapö, wird nun behandelt
Quantité de travail et stress
Probablement un manque d'énergie, donc moins d'effort physique, ce qui n'aide pas à remonter l'énergie...
Plusieurs raisons dont le manque d'heure de sommeil et des difficultés à s'endormir.
Peu de sommeil et carences en vitamine D et fer chronique
Pas le temps de dormir entre travail et études
Meist eine Kombination aus allen oben genannten
Manque de Fer
Maladie mentale
Maladie chronique
maladie chronique
Maladie
Long Covid
Les trajets en train
Les semestres universitaires sont très chargés. C'est un sprint de 13-14 semaines, où il y a les cours/ travaux, les activités "extra-scolaires", les activités de la FASCHAFT, les soirées étudiantes, voir les ami.es qui sont sur Fribourg, ....
Les admins des facultés...
La charge de travail

## FINANCES

Je ne sais pas
J'ai trois enfants
Hohe Belastung
Grande charge de travail
Gesundheitliche Gründe
Familie, Studium, Arbeit, der ganz normale Alltags-Wahnsinn
État mental, manque de motivation, incertitudes sur mes capacités à venir à bout des études
Enfants
Endométriose
Emploi
Ein Kind mit schwerer Erkrankung (Epilepsie)
Covid long
Covid long
Conflit et combat inutile
Chronische Krankheit und mehrere obige Optionen
Charge familiale (enfants, foyer) + emploi + études
Charge de travail
Burnout et blocage
Bevorstehende Autismusabklärung aufgrund eines Autismus-Burnouts
Beaucoup de travail
Beaucoup de travail
Beaucoup d'activités parallèles
Anxiété, stress, gestion de trop de projets en simultané
Alle zuvor erwähnten Antwortmöglichkeiten
All the above
All of the above

## FINANCES

### Annexe 12 : Facteurs de stress



Question : « Cet état de stress est lié : »

Zu strenges Uni Programm
Viele Sachen nebenbei
Vereinbarkeit: Familie-Job-Studium-Freizeit?
Vereinbarkeit von Familie und Ausbildung
Une charge de travail très importante pour le moment
Travaux et échéance
Travail de master avec un suivi insuffisant
Toutes les petites choses : devoirs et travaux à rendre pour les séminaires et autres cours, trouver un thème de TM et l'écrire...
Time management
Stress für die Abgabe und die Bewältigung der vielen Hausarbeiten.
Schwierigkeit des Sinns des Studiums (Lehrausbildung) in Bezug auf die Arbeitstätigkeit, andauernde Länge des Studiums
Problème linguistique
Planification du mémoire
Pas avoir eu de pause entre examens et reprise des cours. Selon moi chaque étudiant devrait avoir 1 semaine obligatoire de pause
Organisation des trajets entre stage, logement et Université
Mon travail de master
Masterarbeit
Les admins des facultés...
L'impression de n'avoir aucune autre option qu'abandonner alors que j'ai de bonnes notes, juste parce que mes profs ne voulaient pas me laisser passer. De devoir renoncer à mon diplôme après plus de 5 ans d'études. C'est une injustice très dure à accepter.

## FINANCES

L'écriture de mon travail de Master et le fait que je doive bientôt trouver un travail pour l'après étude en psychologie alors que tout le monde nous parle de chômage et de salaire misérable
Kombination zwischen Studium und meinem Privatleben (Mit Studentenverbinungsleben, Beziehung, etc.)
Hobbys
Habitude
Gesundheitliche Gründe
Elternschaft
Écocide
Difficultés à concilier les études avec une association universitaire
Der Frist, mein Masterstudium zu beenden
Bachelorarbeit
Approche examen
Accident qui me met mon organisation de mes études en péril

## FINANCES

### Annexe 13 : Renoncement à une consultation médicale



Question : « Pour quelle(s) raison(s) ? »

Universität obligatorische unterrichtseinheiten ( medizin)
Stress de l'inconnu
RDV proposé incompatible avec les cours/labos
Peur de ne pas être comprise
Marre que la situation ne bouge pas
Man sprach weder Deutsch noch Englisch
Impact du traitement sur les études

## Annexe 14 : Types de discrimination



Question : « De quel type de discrimination avez-vous été victime ? »

Validations des cours
Trouble anxieux
Travail
On nous a traité de terroristes :)
Nach aussen gibt sich die Uni inklusiv, jedoch vermittelt die Fachstelle für Inklusion bei konkreten Problemen das Gefühl, dass man nicht ernstgenommen und somit einem gar nicht erst versucht wird zu helfen. Das heisst, dass sie sich gar nicht bemühen, der betroffenen Person via konkrete Massnahmen Hilfestellungen anzubieten, sondern den Nachteilsausgleich sofort nicht zu bewilligen. Ich verstehe nicht, wie eine Universität, an der der Studiengang Recht gelehrt wird, ihrer gesetzlichen Pflicht zur Inklusion von Menschen mit Behinderung nicht nachkommen kann, auch wenn die erwünschten Massnahmen der betroffenen Person teilweise sehr einfach umzusetzen wären. Es wirkt so, als wolle die Uni v.a. nach aussen hin inklusiv erscheinen, jedoch wird in gewissen Fällen dieses Prinzip komplett über Bord geworfen, sobald die Massnahmen Aufwand vonseiten der Uni bedeuten würden (damit meine ich nicht nur die Fachstelle für Inklusion). Den Mitarbeitenden der Fachstelle für Inklusion und aller anderen Mitarbeitenden der Uni, die an Nachteilsausgleichsmassnahmen beteiligt sind, sollte bewusst sein, dass sie mit ihren Entscheidungen das Leben einer Person mit Behinderung massgeblich positiv als auch negativ beeinflussen können.
Dans les sciences sociales, il existe une idéologie de gauche bien ancrée qui est également anti-religieuse. Des commentaires fréquents ont fait que je n'ai jamais voulu partager mes opinions, qu'elles soient religieuses ou politiques.
Autre
Aussehen
Antisemitismus

## Annexe 15 : Types de harcèlement



Question : « De quel type de harcèlement avez-vous été victime ? »

Judenhass

## FINANCES

### Annexe 16 : Définition de réussite étudiante



Question : « Pour vous, réussir son parcours d'études à l'Unifr signifie : »

Wertvolle Menschen fürs Leben finden
Vernetzung, Auslandserfahrung
Suizid ja/nein
soziales Umfeld erweitern
soziale Kontakte
perspective professionnelle intéressante
Ne pas faire empiéter les études sur la vie de famille. Mes enfants ont leur maman pour les trajets pour aller à l'école, à midi, le soir, le weekend. Je ne travaille pour mes études uniquement sur le temps qu'il me reste après ce que ma famille doit avoir. C'est-à-dire... que j'étudie en ultra condensé par petit moment le soir ;P
Mich mit Inhalten auseinandersetzen, die mich interessieren und vertieftes Wissen/Verständnis erlangen
Gesund bleiben und bestehen
Freunde machen
Créer un réseau professionnel
Créer des liens sociaux (en plus du reste)
Atteindre ses objectifs personnels (mention, thèse finale bien reçue, ...)

## Annexe 17 : Facteurs de réussite étudiante



Question : « Qu'est-ce qui pourrait positivement influer sur votre réussite étudiante? »

Zu diesem Zeitpunkt gibt es nichts mehr, das meinen Studienerfolg positiv beeinflussen kann.
Zeit nehmen, Sport
Yoga, Meditation, keine Zeitbegrenzung
Y trouver du sens
Wenn mehr Tipps für Studenten mit ADHS zur Verfügung gestellt werden würden.
Wenn man als Auslands-studierender im Master Studium von den Behörden nicht so viele Steine in den Weg gelegt bekommen würde, was das Arbeiten neben dem Studium angeht. Ich kann verstehen, dass die Schweizer Behörden bei B.A. Studierenden aus dem Ausland das Studium an erste Stelle stellen würden, aber für M.A. Studierende sollte das Studium gleichwertig neben dem Arbeitsleben verlaufen und M.A. Studierende, egal ob sie Schweizer Bürger*innen sind, oder nicht, sollten die Möglichkeit haben ihr Studium selbstständig durch Arbeit in der Schweiz zu finanzieren und auch zur Schweizer Wirtschaft beitragen zu können. Stattdessen habe ich das Gefühl, dass die Schweizer Behörden es ausländischen Studierenden so schwer wie möglich machen wollen, hier Fuß zu fassen.
Wenn ich lernen würde mit meinem adhs klar zu kommen
Wenn es eine Dienststelle gäbe, bei der man melden könnte wenn eine Dozierende Person oder ein Kurs den meisten Studierenden nichts bringt.
Wenn die Universität endlich Massnahmen gegen den ausufernden Antisemitismus direkt auf dem Campus ergreift. Wie soll ich lernen, wenn "Aktivisten" mich auf dem Weg in die Bibliothek anspucken, nur weil ich einen David-Stern trug?
Wenn bei der Unterrichtsform auf die Teilzeitstudierenden Rücksicht genommen wird, indem Vorlesungen hybrid angeboten werden. Mir ist bewusst und wurde auch mehrmals von Dozierenden ausdrücklich so erklärt, dass sie seit der Corona Pandemie schlechte Erfahrungen mit Online-Unterricht gemacht haben. Trotzdem bietet die UniFr für Teilzeitstudierende ein Studium an. Aus diesem Grund muss der UniFr bewusst sein, dass dies unter anderem auch Personen sind, welche nebenbei

## FINANCES

erwerbstätig sind oder Carearbeit wahrnehmen. Ich nehme aktuell als Teilzeitstudierende nicht wahr, dass darauf ein besonderes Augenmerk gelegt wird. Sondern nehme wahr, dass die Empfindungen der Dozierenden mehr Gewicht einnehmen und diese selbst bestimmen können, wie sie den Unterricht anbieten, anstatt dies für ALLE Vorlesungen gleich vorzugeben.
Weniger Pflicht Vorlesungen, sondern mehr Wahlpflicht Vorlesungen
Vorlesungen als Podcasts auch online, dann kann man besser neben dem Studium arbeiten und man kann es sich nochmals anschauen wenn mal mal krank ist oder sich nicht so gut konzentrieren konnte
Voir les autres réussir, avancement dans les recherches, voir mes idées se concrétiser
Vie sociale, me faire des amis avec qui je peux travailler
Vermehrter Hybridunterricht (v.a. in Vorlesungen) zur besseren Vereinbarkeit von Studium und Arbeit.
Unterstützung der deutschen Sprache im Studiengang Humanmedizin
Une vie personnelle épanouie
Une timeline pour la thèse différente. On ne peut la commencer qu'au 2ème semestre de Master et on doit la rendre en février/mars à la fin du 3ème semestre, en ayant idéalement fini tous nos cours et stages. Ça demande de faire plus que 30 crédits par semestre et c'est épuisant. Aussi, plus d'aide pour trouver des stages (filière psychologie)
Une santé mentale stable
Une non-augmentation des taxes d'études, voir une baisse
Une motivation plus grande
Une meilleure supervision
Une meilleure planification du travail et moins de procrastination
Une meilleure offre d'étude concernant la disponibilité (jour de la semaine) des cours
Une meilleure maîtrise de mon rythme de travail, une meilleure discipline, un meilleur tissu social
Une meilleure gestion du travail

## FINANCES

Une meilleure gestion du temps
Une meilleure gestion des délais concernant les travaux écrits, une meilleure gestion de mon temps (études, temps personnel, sommeil)
Une meilleure gestion de l'emploi du temps. Un temps de sommeil plus long et à des heures plus régulières.
Une meilleure éducation des professeurs par rapport aux handicaps invisibles comme notamment le TDAH, Autisme etc. pour que certains cours puissent être adaptés et devenir plus accessibles (p.ex: consignes claires, documents écrits à disposition, powerpoints comme support de cours, streaming etc.)
Une bonne situation financière
Une bonne capacité de concentration. Une bonne gestion du stress.
Une bon épanouissement + de motivation - de fatigue
Une amélioration de l'application universitaire et du portail myunifr
Une administration compétente. Nous avons subi énormément de stress non nécessaire en section médecine uniquement par la faute d'administrateurs incompétents et injoignables.
Un superviseur à l'écoute
Un soutien moral concret de la part des membres d'une famille ou d'un.e proche ou d'un.e collègu.e
Un regain de motivation pour mes études et perspectives professionnelles
Un modèle hybride, un soutien pour les stages et le post diplôme, un cursus Master beaucoup plus centré sur notre pratique future
Un mode de vie sain
Un meilleure organisation des prof, plus de respect parfois et communication (je ressens une grande différencede pouvoir..), avoir 1 semaine obligatoire de pause entre examens et reprise de cours
Un meilleure accès à des endroits calme (sans bruit) pour travailler. Par exemple, la salle d'étude de Per10 (chimie) est souvent verrouillée pendant les heures d'ouverture, cela sans raison, alors qu'elle est censée être à disposition des étudiants. Proposer plus de contacte avec les industries chimiques, pharmaceutiques et

## FINANCES

matériaux (tous ce qui engage des chimistes) dans le carrer service Rajouter quelques universités partenaire pour les échanges en chimie (Karlsruhe? Nottingham? Montreal ?). Il y a peus d'offres pour la chimie, et je n'ai pas trouvé d'uni qui m'inspirait suffisamment, malgré la volonté de faire un échange. Des labos mieux entretenus avec des hottes plus performantes (c'est permis de rêver...)
Un groupe soudé qui se motive pour travailler en salle d'étude,
Un changement de supervision avec plus de communication, de partage, d'écoute, de considération.
Un campus universitaire, plus d'activité pour les étudiants, réduire le coût des choses
Un bon entourage d'ami à l'université qui suivent le même cursus. Avoir des amis proches aide à tenir dans des moments difficiles.
Umfeld, Austausch mit Studierenden
Über ein Netzwerk von anderen motivierten, engagierten und erfolgreichen Studierenden zu verfügen.
Trouver une voie professionnelle et un objectif qui me donneraient la motivation de travailler dans ce but.
Trouver ce que je voudrais faire plus tard et ne plus douter à ce sujet. Ça serait beaucoup plus motivant et je ne me poserais plus la question de « qu'est-ce que je fais ici ». Mais de toute façon je ne saurais pas où aller d'autres dans tous les cas haha
Travailler moins (avoir plus de temps à consacrer aux études)
Travailler en groupe
Support financier
Studiengruppen für Lernmotivation
Stabilisierung des Gesundheitszustandes
Soziale Unterstützung
Sozial stärker zu sein
Soutien des professeurs ou guidance

## FINANCES

Sortir de la pauvreté, avoir accès aux soins médicaux dont j'ai besoin, des mesures compensatoires, un service psychologique moins médiocre à l'uni
Situation financière aisée, réseau professionnel développé, meilleure gestion du temps, meilleure cohésion études et emploi, contact plus proche avec le corps enseignant et de la chaire, meilleure cohésion sociale au sein de la vie étudiante, moins d'esprit compétitif au sein du corps étudiantin
Sichere Finanzierung, weniger Belastung durch Arbeit, Studium, psychologische Begleitung / Coaching, Sommerferien
Seul ma détermination à travailler peut influer sur ma réussite. Je ne manque ni de courage, ni de volonté, ni d'envie de travailler.
Se sentir soutenu, plus guidé dans son parcours parce que parfois on ne sait pas ce qui nous attend (séminaires, travail de bachelor)
Savoir ce que je ferais après les études de manière fixe
Santé mentale, soutien des proches
Rythme de sommeil plus régulier
Rien de plus
Réussir un diplôme qui donne accès à un emploi rémunéré, avoir de bonnes notes, pouvoir partir
Réussir très bien mon travail de Bachelor en BMS (actuellement entrain de travailler dessus), ce serait un accomplissement pour moi
Réussir à diminuer mon temps d'écran, mais je pense être addicte. J'ai essayé à plusieurs reprises, mais ce n'est pas encore assez. J'ai aussi de la difficulté à me motiver, je procrastine beaucoup. Si j'arrive à régler ces deux problèmes alors rien ne m'arrêtera.
Réussir à concilier au mieux étude - vie professionnelle - vie sportive et vie personnelle
Résolution problème santé chroniques (endométrioses) Meilleures aménagements de mon trouble TDAH
Repos
Repos

## FINANCES

Rencontrer plus de nouvelles personnes et maintenir des relations proches épanouissantes. Faire plus de sport. Avoir accès à des stages en tant qu'étudiante en master de psychologie à Fribourg, je trouve que l'offre est trop limité, c'est anxiogène.
Régularité
Réduire ses études à rallonge, réduire la théorie qui ne sert à pas grand chose et accentuer l'aspect pratique/concret (faire des stages à la place d'examen théorique de Master), réduire la charge de travail beaucoup trop élevée et que je trouve peu pertinente, proposer plus de journées ou plus de contenu disponibles sur les débouchés possible selon nos options - et vers qui se diriger plus précisément, de vraies vacances (sans travail à rendre, ou sans examen juste avant la rentrée. De vraies vacances pour se reposer et relâcher la pression), de meilleures communications et organisation entre les universités, plus de cours disponibles en ligne (enregistrés) car ça peut être compliqué d'aller en présentiel à chaque fois, plus de pratique lors des cours bloc, un réseau d'amis proches, retrouver la motivation des cours, partir en voyage très loin et faire une pause
Realistischere erwartungen an studierende. keine pflichttexte, die niemensch lesen kann, der noch ein leben hat, keine 7prüfungen innert drei tagen im ersten semester, mehr flexibilität was absenzen angeht, nicht nur präsenzunterricht
Que ma situation personnelle ne mette pas des freins à mes études
Que les superviseurs soient rendu responsables de leur tâche. Ils ont trop de pouvoir et ne font face à aucune conséquence en cas de problème. Personne ne leur pose de questions et personne n'ose aborder ce problème.
Que les examens ne soient pas tous le même jour.
Que les évolutions se portent plus sous forme de contrôle continu, l'examen sur table étant pour moi une épreuve d'apprentissage par coeur ne faisant que très peu de sens.
Que le mental suive!
Que le département des sciences sociales soit plus dynamique et qu'il bénéficie de plus de ressources !
Que l'université sanctionne les enseignant(e)s qui outrepassent les lois universitaires.

## FINANCES

Que l'administration, les programmes de cours, les examens, ... soient orientés en fonction des besoins des étudiant-es et pas fondé principalement sur la politique et l'économie
Psychothérapie Meilleure sommeil
Psychische Verfassung
Prüfungen verteilt auf Winter- und Sommersession klare Ziele zu Beginn der Vorlesung
Probablement une vision différente de moi-même
Pouvoir profiter des bibliothèques et salles d'études à perolles ouvertes plus tard et pendant le week-end. Des espaces récréatives comme pendant la semaine passée avec des places pour se détendre ou jouer (baby-foot) en compagnie.
Pouvoir dédier du temps à mes passe-temps, développer ma créativité à côté de mes études, faire davantage de sport
Positive Rückmeldungen auf Dinge, in die man viel Zeit investiert hat.
Plus de tolérance vis-à-vis des troubles psys qui empêchent de respecter les délais d'étude
Plus de temps pour moi
Plus de suivi continu, au lieu de la grosse charge étendue sur la période d'examen
Plus de sport et plus de sommeil :)
Plus de soleil
Plus de sens dans les cours donné (pourquoi étudier cela ?), Plus de réactualisation de certains cours (certains profs semblent donner le même depuis de nombreuses années...), Plus d'ouverture à l'interaction / les échanges entre enseignants et étudiants, développement de l'esprit critique plutôt qu'apprentissage par coeur Souplesse pour une participation hybride en fonction de mon état de santé
Plus de relation sociale au sein de l'université
Plus de motivation
Plus de confiance en moi et plus des contacts sociaux

## FINANCES

Plus de compréhension, d'empathie et d'aide de la part de l'administration universitaire, à tous les niveaux (université, faculté, département)
Plus d'activité hors études qui ne sont pas des soirées en boîte.
Plus d'encadrement sur les projets de longue durée (style travail de Bachelor, Master, etc.)
Plus d'argent
Peut-être d'avantage de certitude dans mes choix de vie, un diagnostic puis un éventuel coaching pour le trouble de l'attention que je suspecte chez moi
Personnellement, je trouve que le cadre dans lequel j'étudie actuellement est très bon et je ne vois pas trop ce qui pourrait changer. Les seuls problèmes que je rencontre sont la fatigue et le problème de sommeil à cause desquels je me permet de louper certains cours qui se déroulent le matin mais j'arrive à les rattraper plus tard en générale.
Parkplatz Möglichkeiten für ein angenehmeres Pendeln, ich persönlich würde dadurch 45min bis zu über 1h pendeln sparen, was mir mein Leben und dementsprechend das Studium massiv vereinfachen würde.
Ne sais pas
Ne plus être en dépression
Ne pas me préoccuper constamment de l'aspect financier et pouvoir me faire plaisir lors des interruptions de cours comme pouvoir aller à la montagne quelques jours avec mon fils
Mündliche Prüfungen, aktivierender Unterricht, engagierte Dozenten, klare Lernziele, nur relevante Prüfungsfragen
Motivation
Mon anxiété
Moins me mettre la pression quand je n'obtiens pas les résultats escomptés
Moins de travail, possibilité de rattraper 3 fois une évaluation en cas de difficulté
Moins de temps de travail...
Moins de stress meilleur organisation

## FINANCES

Moins de stress
Moins de stress
Moins de souci financier
Moins de pression temporelle pour finir les travaux et les examens
Moins de pression social du "bon travailleur" qui se dévoue complètement à son travail et qui arrive encore gérer sa vie de famille, de couple ainsi qu'une vie sociale.
Moins de devoirs et au moins 3 tentatives aux examens
Moins de contrôle continu toutes les semaines qui génèrent une pression constante
Moins de charge de travail/ plus de temps à consacrer à ce qui ne concerne pas les études.. Profiter davantage des offres de sport et de langues, mais de nouveau il est question d'avoir le temps.
Möglichkeiten zu vernetzen und coole Orte an der Uni schaffen wie zB ein Chill Raum, mehr Mikrowellen, coole Bibliothek . Also coole Aufenthaltsräume für Studenten an der Universität
Mes proches
Mes copines
Meine aktive Bearbeitung der Studieninhalte und Teilnahme am Unterricht
Mein Wohlbefinden, meine Freizeitgestaltung und meine finanzielle Unabhängigkeit. Führt alles zu einem besseren gesundheitlichen Zustand - da Psyche weniger belastet wird und mehr körperliche Tätigkeit ausgeübt werden kann (für den Ausgleich zum momentan stressigen Unialltag).
Meilleures relations, plus de contacts sociaux. Être mieux intégré dans ma classe. Faire partie d'un groupe d'étudiants avec qui réviser et manger à midi.
Meilleure supervision dans le cadre de l'écriture de travail de Master
Mehrere persönliche Kontakte
Mehr Zeit um alle Aufgaben bewältigen zu können
Mehr Zeit für die Master Arbeit in Human Medizin
Mehr Verständnis von der höheren universitären Verwaltung bezüglich chronischen Krankheiten

## FINANCES

Mehr Übungen oder auch mehr alte / Probeprüfungen (zum selber lösen...Lösungen zu den alten/Probeprüfungen braucht es nicht unbedingt.) es wäre aber cool mehr Zugriff auf alte Prüfungen zu haben zum Üben
Mehr sport Angebote und soziale und kulturelle Aktivitäten die angeboten werden
Mehr soziale Kontakte und sportliche Aktivitäten, und angenehmere Studienräume zum Lesen.
mehr soziale Angebote auf Deutsch
Mehr Sitzmöglichkeiten zum gemeinsamen Essen mit Komillitonen, außerhalb der Mensa.
Mehr ruhige Räume oder Orte, an denen man sich zwischen Kursen zurückziehen kann.
Mehr Rücksicht auf berufstätige Studierende in der Studienorganisation (Stichwort: Hybride Veranstaltungen, Podcasts etc.). Würde den Mental Load signifikant verringern und gleichzeitig fürs Studium motivieren.
Mehr ressourcen für das Studium um sich später beruflich mehr entfalten zu können
Mehr Motivation und Angebote auf deutsch.
Mehr Freizeit, bzw. Prüfungen besser verteilt; mehr Ferien (also z.B. Prüfungen nicht bis am Freitag vor dem neuen Semester, sondern mind. 1 Woche vorher fertig...)
Mehr Austausch mit anderen Studierenden, mehr Feedbacks von Seiten der Betreuer:innen, ein Kurs in wissenschaftlichem Schreiben
Mehr als 1 Assistent auf 200 Studierende, um Fragen individuel zu beantworten.
MBDR (MindfulnessBasedStressReduction)
Ma motivation
Les ressources financières qui me permettraient davantage de me focaliser sur mes études et de réduire le stress lié à la précarité.
Les études, principalement à cause de notes liés aux examens, sont très compétitives.
Les cours à distance
Les baby-foots étaient utiles pour décharger le stress pendant les pauses d'étude

## FINANCES

Le soutien et la présence de mon entourage tout le long de mon cheminement à l'université
Le soutien de proches tant moral que financier, trouver un but et un avenir professionnel,
Le respect du temps de pause par les professeurs afin qu'on puisse réellement se reposer durant les pauses.
Le DEEM est un cursus beaucoup beaucoup trop exigeant avec des enseignants malheureusement en partie incomptétents (sauf pour la partie stage en ecole)
Le contenu des études de Master en enseignement spécialisé est en décalage avec les compétences que l'on peut attendre des étudiants, dans la stages notamment. Cela influe sur le bien être de plusieurs d'entre nous : état de stress, sentiment de décalage avec les besoins des enfants dans les classe, déplaisir des étudiants (globalement). En plus certaines remarques (je cite « vous êtes stressées ? Je vous rassure l'année prochaine ce sera pire » « où allez-vous peiner ? Dans votre travail de Master. Vous allez peiner ») créent une atmosphère ambivalente et impactent la confiance dans le cadre enseignant.
Langue Résoudre mon problème, augmenter ma motivation, réduire mon stress et me débarrasser du sentiment que je ne suis pas à ma place !
Laisser les babyfoot de la semaine happy
La situation financière et les questions liées au titre de séjour
La santé mentale
La quantité et organisation des examens.
La planification et l'organisation personnelle, la gestion du temps, l'évitement de la procrastination, la diminution du stress et de l'anxiété, un bon équilibre entre études/travail et vie personnelle, un temps de sommeil suffisant, un bon équilibre de vie (activité physique, alimentation, sommeil, activités ressourçantes), une bonne concentration
La paix dans le monde !
La mise en place de babyfoots comme durant la happyweek. Cela m'a vraiment permis de faire une courte pause mais reposante et divertissante.

## FINANCES

La dokpe ouverte 7/7 pendant le période d'examen. Per21 ouverte plus temps le weekend pendant le période d'examen et avec les lumières qui restent allumées.
La diversité dans mes activités, l'organisation et la gestion du temps.
La baisse de la taxe universitaire
L'envie de venir en cours
L'entourage personnel privé et professionnel
L'entourage autant personnel qu'académique
L'annulation des coupes budgétaire dans le domaine archéologie
L'accessibilité à des aménagements pour des besoins spécifiques en raison d'un handicap invisible. Des démarches administratives facilitées pour ces demandes d'aménagements. Plus d'ouverture à discuter des aménagements possibles et surtout nécessaires afin d'alléger toutes les contraintes supplémentaires liées à cet handicap.
Keine Jahresprüfungen SONDERN Semesterprüfungen, Professoren die sich für ihre Studierenden interessieren und sich nicht weigern inklusiv zu sprechen/in ihrer Lehrtätigkeit auch immer an Benachteiligte denken. Ich kenne mind. 3 Professoren von denen ich keine solche Berücksichtigung, Respekt für Studenten wahrnehme.
Keine erzwungenen Dienstleistungen (Armee, Zivilschutz oder Zivildienst) leisten zu müssen während des Studiums.
Je travaille souvent à Miséricorde. Étant un étudiant musulman, j'ai besoin d'un endroit tranquille pour effectuer mes prières, qui sont obligatoires selon ma conviction. Au début, j'utilisais la chapelle grâce à la tolérance du personnel, mais malheureusement, certains étudiants n'apprécient pas cette situation, donc je ne peux plus y prier. Je sais qu'il existe un espace prévu à Pérrolles pour cet usage, mais s'y rendre et revenir à chaque fois que je dois prier prend trop de temps. C'est pourquoi je pense qu'avoir un espace dédié à la prière améliorerait mon sentiment d'appartenance et d'intégration à l'université.
Je ne sais pas
Je ne sais pas
Je ne me souciais que des examens et je pense être passé à côté de pas mal de choses jusqu'ici. Maintenant je réalise qu'il faut que je vive des choses, que je passe

## FINANCES

du temps avec des autres, que je rencontre des nouvelles personnes, ... mais c'est presque déjà trop tard...

Je considère qu'actuellement, je me sens très bien en poursuivant mes études. Je me sens soutenue, je me sens sereine, car l'université ne m'a pas laissée seule lorsque j'en ai eu besoin. Ils ont fait preuve de flexibilité et ont respecté mes décisions ainsi que mon rythme pour avancer dans le master. En tant qu'étudiante, je suis fière de mon université.

J'aimerais avoir plus d'amitiés et de conversations intellectuelles avec mes pairs. Il y a une culture de la plainte qui fait beaucoup baisser l'humeur, ainsi que la déclaration précédente sur le sentiment de discrimination politique et religieuse. Je n'ai pas encore trouvé de collègues avec lesquels je puisse avoir des conversations riches et intellectuelles.

J'adore le système de Master à l'UNIFR qui me permet de concilier étude et vie professionnelle. Ma vie privée en prend un coup car tous mes semestres se résument à étudier ou travailler durant mon temps libre. Cependant, le jeu en vaut la chandelle car j'ai pu commencer ma vie en indépendance en prenant une colocation et j'accumule déjà de l'expérience professionnelle. L'Université de Fribourg ne peut rien changer à cela, les professeurs depuis que je suis arrivé sont incroyables et la diversité des systèmes de notation (examen individuel, travaux de groupe, ...) permettent une répartition du travail tout au long du semestre. J'entends par là que je n'arrive jamais en juin ou en janvier avec 6 examens individuels à faire en 2 semaines, ce qui est un poids en moins. De plus, dû au fait que je vive en indépendance et que je travaille pour subvenir à mes besoins, j'ai pu avoir accès à la réduction de taxe universitaire grâce à Uni-Social et je vous en remercie énormément car cela enlève un poids incroyable de mes épaules alors merci!

Indem ich auf eine gute Work-Life Balance achte.

Immer hybrider Unterricht falls es mal unmöglich ist da zu sein. Strukturierterer Unterricht, mehr PWP etc. (einige profs kritzeln irgendwas hin was man dann zu interpretieren hat...)

Im lotto zu gewinnen

Gutes Zeitmanagement, Motivation und Ziele.

Gute Studienfreunde, die mich unterstützen, verständnisvolle, nette und erreichbare Dozierende, genügend Zeit für Arbeiten

## FINANCES

Gute Gesundheit, tolle Kontakte, gute Dozierende
Geschlechtsneutrale WCs, Zugänglichkeit der Räume (inkl. Büros) durch gehbehinderte Personen (insbesondere an der Regina Mundi)
Franchement, l'atmosphère de l'université est un point central. Il faut avoir de la chance et rencontrer les bonnes personnes.
Faire plus de rencontre
Faire du sport. Partager le travail avec autres personnes.
Faciliter la l'accès aux stages
Etwas mehr Zeit als keinen Tag zwischen Prüfungen.
Être sûre de ma voie d'étude
Être plus motivée, moins stressée et entourée de gens qui travaillent à la biblio
Etre plus motivée et moins stressée
Erfolgreiche, positive Praktika (Klinische Heilpädagogik und Sozialpädagogik)
Entrainer à gérer le stress des présentations orales
En ressortir avec un diplôme réussi, de bons souvenirs et des bonnes amitiés, plus épanouie
En plus de la réussite académique, de nouvelles rencontres, nouveau moyens d'apprentissage
Einstellung
Einen Wasserkocher auch in der Misericorde und vor allem dem Peralles. Manchmal habe ich so starke Schmerzen, dass ich nach Hause gehen muss und damit Uni verpasse, einfach weil ich dort keinen Zugang zu einem Wasserkocher habe, obwohl ich darauf angewiesen bin.
Eine Autismusdiagnose und nachfolgenden Nachteilsausgleich an der Uni
Ein sehr gute Organisation
Ein ort an dem man lernen kann und wo ich verpflichtet wäre hinzugehen und ich kontrolliert werde was ich gemacht habe.
Ein längerer Zeitraum zum entspannen :)

## FINANCES

Ein höheres soziales Studienleben wäre sicherlich nicht falsch gewesen.
Ein gesundes Menschenbild als Grundlage der Bildung.
Ein angepasstes Studienprogramm Dies habe ich erhalten
Effiziente Planung und Priorisierung im Unialltag, Abwechslungsreiche Nutzung der Zeit
Diszipliniertes Arbeiten, Organisation der Termine (Arbeit, Studium, Privat), ca. 30 % mehr Studium von zuhause aus
Diminution de la quantité de travail (par rapport aux autres universités suisses concernant exactement les mêmes disciplines d'études il y a une grande différence de quantité de travail demandé pour obtenir le même diplôme). J'aspire à devenir enseignement, sauf qu'il y a énormément de cours qui ont pour buts d'aspirer à de la recherche très poussées dans les détails et qui ne sont pas pertinents pour devenir enseignant et nous sommes tous d'accord avec ceci par exemple des cours sur des sujets très précis comme la consommation de la viande au Moyen-Age, des travaux de linguistique, des cours d'histoires comme l'histoire du Québec et des chansons québécoise etc ne vont jamais servir et être abordé dans notre parcours d'enseignant au secondaire 1 et 2. Beaucoup d'enseignants l'ont affirmé même que des cours sur des sujets précis comme ceux-là ne leur ont strictement servi à rien, au contraire des cours sur des aspects généraux sont utiles et plus intéressants (histoire du XXeme siècle, impérialisme, colonisation, mouvement ouvrier, etc...). Je sais qu'il n'y aura sûrement aucun changement sur cet aspect-là du cursus universitaire mais je tenais à témoigner de tout ceci, cela aiderait énormément et formerait mieux les futurs enseignements si l'université optait pour un cursus spécialisé pour enseignants, surtout que la plupart des personnes en lettres et sciences humaines aspirent à devenir enseignant.
Die Zusage eines Antrags auf Verlängerung der Studiendauer
Die Suche nach Praktikumsplätzen ist enorm schwer, da alle es machen müssen und es zu wenige Stellen hat. Diese sind meistens nicht bezahlt, trotz hohem Pensum. Es wäre schön, wenn auch andere Tätigkeiten in Studiengebiet als Pflichtpraktikum anerkannt werden würden resp. wäre es gut, wenn es auch dafür eine Platform gäbe. Ich bin über Umwege an eine Tätigkeit gelangt, die mit Absprache doch als Pflichtpraktikum anerkannt wird. Und generell den Zugang zu Praktika erleichtern. Bei uns werden im Jahr 3 Praktika auskageschrieben auf der Website der Uni...

## FINANCES

(Psychologie) Das löste bei mir den grössten Stress aus, dass durch diesen Umstand mein Studium sich unnötig verlängern könnte.

Die Prüfungen zu bestehen

Die Campus-Dogs...von denen habe ich, seit dem sie angekündigt worden sind, gar nichts mehr gehört...ich würde mich sehr darüber freuen, wenn das Angebot der Campus-Dogs zugänglicher gemacht werden würde. Positiv beeinflussen tun auf jeden Fall Freundschaften, Sport und mal nichts für die Uni machen. Also spazieren gehen, Laptop zu machen, kreativ sein usw.

Dialoguer avec des personnes plus anciennes qui ont fait le même parcours.

Devoir moins travailler pour gagner ma vie en dehors de mes études et donc avoir plus de temps à me consacrer à la réussite de mes études

Des offres de nourriture sans sucre ; moins de travail à la maison pour les études

Des examens plus cohérents avec les objectifs d'apprentissage fixés

Des enseignant·e·s plus disponibles

Des cours enregistrés : l'Université de Fribourg ne prend absolument pas en compte les étudiants venant d'autres cantons. Originaire de Neuchâtel, cela fait trois ans que je dois me déplacer 80 % du temps pour seulement 2 x 45 minutes de cours, ce qui représente 3 heures de trajet aller-retour. Ces trajets sont très épuisants physiquement et mentalement. Refuser d'adopter un modèle hybride me semble totalement absurde. En première année, des cours hybrides avaient été mis en place en raison du trop grand nombre d'étudiants, et pourtant, les salles restaient souvent pleines. Craindre que les étudiants désertent les cours en présentiel est donc illlogique. L'Université de Fribourg semble être l'une des seules à refuser d'évoluer.

Des cours en ligne, à distance. Les cours en présence sont profitables pour certaines personnes qui ont besoin de se rassurer ou de sociabiliser. Je n'ai pas besoin de sociabiliser à l'uni. Je travaille plus vite, de façon plus efficiente seule, chez moi. Avec un TDAH, la présence en cours pour moi est vraiment un "acte" de présence. Je n'arrive de toute façon pas à rester concentrer sur ce qui est dit, cela va beaucoup trop lentement. Je viens en cours lorsque l'enseignant invite des externes, pour des témoignages par exemple. Mais les cours classiques "PPT-prof qui parle" c'est vraiment lent et long. Surtout si c'est pour avoir les voisines qui discutent en fond sonore. J'ai appris récemment que des universités au Canada offraient ce type

## FINANCES

d'enseignement (accessible à nous en Suisse) et à refaire j'envisagerais cette formation.
Des cours à distances pour éviter de rater des cours parce qu'ils ont lieu en même temps.
Des bonnes conditions de travail et des cours de qualité
De trouver une solution pour gérer vie privée, vie universitaire et travaux d'université
De meilleures conditions d'intégration en stage. Des cours disponibles en ligne pour les étudiants qui n'habitent pas sur le canton de Fribourg.
Das Studium endlich beenden.
Das Kursangebot, die Qualität der Dozenten und ihrer Kurse, meine Mitstudierenden (weil wir sehr viele Gruppenprojekte haben bei meinem Studiengang)...
Das Gemeinschaftsgefühl mit anderen Studierenden und eine Professorenschaft, die an uns Interesse zeigt
D'avoir des moyens financiers proportionnels aux besoins mensuels et une clarté de mon avenir professionnel.
D'avoir des cours qui vont me permettre d'apprendre des informations utiles pour mon avenir et que je peux mettre en lien avec la pratique, dont je perçois la pertinence.
D'avoir des cours plus pratique que théorique
Créer des liens avec d'autres personnes, tant amicaux que pour se créer un réseau; Saisir la chance d'en apprendre autant que possible; Grandir en expérience, savoir et personnellement; ...
Connexions sociales
Connaître tous les Master auxquels je peux m'inscrire grâce à mon Bachelor
Changer à nouveau le mode de sélection pour le master en médecine. Je trouve complètement absurde de l'avoir changé en premier lieu
Changement dans le système universitaire de notre Bachelor (moins de stress/anxiété s'ils commencent à calculer la moyenne des modules et pas seulement la réussite des examens (double échec))
Cadre enseignant disponible, bon contacts avec les pairs

## FINANCES

Bonnes Notes ,et le vie social et le finance
Bonnes méthodes de travail ainsi que limiter la procrastination
Bonne planification et communication
Bonne ambiance
Bien-être personnel
Better mental health
besserer Zusammenhalt unter den Studierenden
Bessere Unterstützung durch Professoren
Bessere Studienkoordination im Departement der Sonderpädagogik, Transparenz bezüglich Bewertung und Gleichbehandlung aller Studenten
Bessere Kommunikation zwischen den Fakultäten bezüglich Behinderungen. Ich habe mein Nebenfach gewechselt und das gab ein riesigen organisatorischen Aufwand für mich, damit ich meine Nachteilsausgleichsmassnahmen wieder beim Neuen Nebenfach erhalten habe, bzw. es ist immer noch im Gange. Das ist eine Diskriminierung für Studierende mit Beeinträchtigungen!
bessere Infrastruktur in der BFD wäre schön :)
Bessere Einstellung, mehr zu mir schauen, Positiv blieben, nicht aufgeben, schritt für schriit nehmen
bessere Betreuung bei Seminararbeiten
besser organisaton von unifr
Being able to focus on my work and having a clear idea of what I am doing would help me succeed.
Bedingungsloses Grundeinkommen
Beaucoup de stress lié au délai de correction des travaux (propédeutique ou proseminaire). Les délais sont souvent pas respectés et alors nous sommes obligés d'assumer une charge de travail plus lourde pour pouvoir être dans les temps et avoir tout valider avant de s'inscrire au examen de bachelor (pour le droit par ex)
Baisser mon niveau d'anxiété qui parfois réduit ma capaciter à avancer dans mon travail et me rend tendu

## FINANCES

Avoir une supervision pour mon travail de master plus constante et supportive.
Avoir une meilleure idée de mes possibilités professionnelles
Avoir une charge de travail moins importante (mieux valoriser (ECTS-ment parlant) certains cours/TP), au moins une semaine pour préparer la session d'été
Avoir une administration des facultés qui soutient les étudiants! Il semble qu'ils fassent tout pour m'empêcher de terminer mes études. Cela me cause beaucoup de stress et d'anxiété, et en plus, au début et à la fin de chaque semestre, je perds beaucoup de temps pour l'enregistrement aux cours et à faire valider.
Avoir un programme d'études qui soit moins stressant et pesant
Avoir un objectif professionnel clair et motivant Trouver de l'utilité dans les cours et les travaux académiques pour la vie professionnelle
Avoir un logement sur place au lieu de faire les trajets
Avoir plus de temps pour réviser correctement et pas toujours être stressée
Avoir plus d'opportunité pour rencontrer des gens, comme des soirées spécifiquement dédiées à ça.
Avoir des workshop sur les différents chemins possibles après l'obtention du diplôme (psychologie). Avoir plus d'offres de stages.
Avoir des relations saines avec la famille et les amis
Avoir des indications plus claires sur qui contacter pour quoi, surtout dans les études, avoir une sorte de ligne conductrice sur le déroulement d'une carrière étudiante et la transition au monde pro
Avoir des horaires d'exams corrects (bien répartie sur les 3 semaines).
Ausgleich zum Studium, sozialer wie auch sportlicher Natur
Augmenter ma confiance en moi
Aucune idée
Au niveau administratif, le fait d'avoir toutes les informations que vous nous avez données lors de ce sondage à un endroit, afin d'avoir une vue d'ensemble des ressources disponibles pour les étudiants, pourrait être une bonne influence! L'administratif lié aux études est quelque chose qui me stress beaucoup, donc si les choses étaient plus claire et plus accessible, ça serait super! Sinon, des mesures de

## FINANCES

compensations ou un soutien vis-à-vis de l'organisation de mes études et de mes révisions pourrait influer positivement sur ma réussite.
Arriver à terminer d'écrire ma thèse...
Arrêter de mettre les études en droit sur un piédestal et dire que c'est extrêmement difficile. Ça stresse tout le monde alors qu'au final, oui il faut travailler mais comme n'importe quelle voie d'étude
Arrêter de faire autant d'examen, essayer d'en regrouper, c'est tout bête mais savoir qu'on a 12 examens en semestre c'est vraiment épuisant et on voit rarement le bout, d'autant plus qu'on se retrouve à avoir des examens la veille de la rentrée, y a vraiment 0 moment de pause et ça en devient vraiment usant on n'est jamais tranquille totalement. Par exemple, un examen pourrait coupler bactériologie et diversité des micro-organismes, parce qu'on se bat au final pour monter 1.5 crédits par 1.5 crédits c'est vraiment épuisant on a pas l'impression d'avancer
Anhaltend stabile(re) Gesundheit; höhere Belastungsfähigkeit; bessere Arbeitsorganisation; Geld;
Am Studium stresst mich fast einzig die Menge an Hausarbeiten. Ich habe das Problem, mir für diese zu viel Druck zu machen und zu viel Zeit für jede zu brauchen, weshalb sich dann vor mir ein "Berg" an noch nicht geschriebenen Hausarbeiten auftut. Ansonsten komme ich im Studium eigentlich gut klar, und fühle mich als Studentin auch sehr glücklich.
Actuellement plus rien car je suis à la fin de mes études. Globalmenet : des informations plus claires et transparentes concernant les études (ex : mentions trilingue, etc..)
A mon avis certains cours manquent d'une structure pédagogique, le talent prime au travail.
/
(venant de quelqu'un étudiant à Miséricorde): une ambiance plus vivante/chaleureuse à l'université, plus d'événements concernant tout le monde, plus d'espaces confortables canapé/fauteuil pour les interactions et les travaux de groupe, ...
?
- Wenn wir in der medizinische Fakultät alle unsere Prüfungsdaten bereits anfang des Jahres erhalten, erspart Planungsstress vor allem mit der Arbeit und privaten Plänen

## FINANCES

- Angenehmeres Umfeld an der Uni selbst : Mehr Sitzmöglichkeiten für die Mittahspause, mehr Mikrowellen, innovative und ansprechende Einrichtung mit Pflanzen, Pausenmöglichkeiten, Gruppenarbeitsplätze... Die Idee mit den Tischfussballtischen fand ich toll, dass einfach mal Abwechslung entsteht und wir uns wohler fühlen. Ich weiss das kostet alles Geld aber fände ich ist es Wert das als Ziel für die Zukunft zu setzen & es gibt auch sicher sparsame Projektmöglichkeiten um dies umzusetzen und eine lernfreundliche Atmosphäre zu schaffen. Auch unsere Vorlesungssäle im PER 9 oder 2 sind furchtbar.
- Une plus juste équilibre des pouvoirs ; par exemple, qu'un unique individu, i.e. votre superviseur de thèse de master, a les pleins pouvoirs quant à la réussite ou l'échec de vos études, est indubitablement stupide, stressant et propice à des situations dramatiques (harcèlement, chantage, abus). - Une véritable prise en charge des cas de harcèlements ou d'agressions par l'UniFr ; de par ma propre expérience ça n'est pas le cas - Une véritable remise en question du système aristocratique universitaire, avec les profs au sommet de la chaîne alimentaire, les post-doc en-dessous en situation professionnelle instable, les doctorants faussement libres dans leur recherche et moins payé avec comme prétexte cette liberté, les étudiants master ou bachelor totalement dépourvus de toute puissance réelle, des sortes de stagiaires non-rémunérés mais qui payent même pour ça!
- Une meilleure condition physique - De vrai.e.s ami.e.s à l'UNIFR
- Ralentir - Mieux connaître l'offre de cours, avoir des informations plus vite/en avance pour avoir une visibilité et mieux anticiper le suivi des cours
- Ein Masterstudiengang, welcher sich auch für berufsbegleitend Studierende nicht von 3 auf 6 Semester aufblässt... - Mehr Verständnis aus dem Umfeld für längere Studienverläufe, aufgrund Beruf, Studienstruktur, ... eigene Unzulänglichkeiten (Konz.probleme, etc.) - (Nicht das Pech haben, dass mehrere Belastungsfaktoren in der gleichen Phase eintreten, da der gewöhnliche Ablauf / Alltag bereits fordernd ist.)

## FINANCES

### Annexe 18 : Soutien souhaité de la part de l'Unifr

 Question : « En quoi selon vous l'Université pourrait-elle encore vous soutenir (questions et/ou remarques) ? »
z.B. obligatorische Veranstaltungen zu Berufseinstieg z.B. Präsentationen über den PhD, wo man nicht nur hört, dass man ihn machen soll... --> immer beide Seiten zeigen!!!
Y-a-t'il des cours d'appuis entre étudiant pas trop chère qui me permettrait de mieux comprendre une matière de statistique ?
Wie bereits erwähnt, ist es mir ein grosses Anliegen Erwerbstätigkeit mit dem Studium optimal vereinbaren zu können. Mir ist bewusst, dass Studierende viele Kompromisse und/oder Opfer erbringen müssen, jedoch empfinde ich den aktuellen Zustand als sehr umbefriedigend. Ich bin MALS Studierende und pendle aus einem anderen Kanton nach Fribourg. Zudem bin ich zu 60% arbeitstätig, weil dies mein Zweitstudium ist und ich gewisse Fixkosten habe, die ich decken muss/will. Somit habe ich zwei Tage für das Studium zur Verfügung. Leider werden die Vorlesungen sowie auch die dazugehörigen Übungen nicht am selben Tag angeboten. Dies würde somit bedingen, dass ich doch bis zu 4x in der Woche nach Fribourg pendeln müsste, was für mich beruflich nicht möglich ist. Aus diesem Grund spielt es für mich eine grosse Rolle, ob Unterrichtseinheiten hybrid angeboten werden, um eine Studiensemester nicht unverhältnismässig auf etliche Jahre zu verlängern. Ich bitte somit, um die besondere Rücksicht auf Teilzeitstudierende, damit die Vereinbarkeit von Erwerbstätigkeit/Carearbeit und Studium optimal gelingen kann.
Weniger Semestergebühren
Wasserkocher im Pérolles please
Vielleicht Hilfs Gruppen anbieten, für Studenten denen es gerade schlecht geht, zB im persönlichem Leben, dass aber Auswirkungen auch auf das Uni leben und Leistung hat. Dann würde man sich nicht so alleine fühlen, und vielleicht kann es ja auch helfen...
Unisocial ne prend presque rien en charge de ce que m'ont raconté de nombreuses amies. Les conditions d'octroi y sont très strictes... la bourse cantonale aussi. De ce fait, j'ai dû chercher un travail. Le conseil psychologues très bien, j'imagine. Mais c'est pas vers eux que je me tourne. Ce service a l'apparence d'exister mais il faudrait

## FINANCES

réformer la charge de travail donnée aux étudiants et non proposer des services comme celui-ci qui n'apportent pas beaucoup de plus-values. Pour 3 crédits par exemple, dans le cadre d'un cours, nous avons 2 présentations orales, une expérience à réaliser sur 6 personnes (notamment la créer), proposer des améliorations. Il faudrait standardiser la charge de travail pour tous les cours quitte à réduire les attentes.
Un contrôle sur la direction Apartis qui devient de temps en temps trop restrictive
Übungen auch streamen oder danach die Vorlesung als Podcast hochladen.
Travail après les études, différences cantonales
Tout va bien, je n'ai pas eu besoin de vos services. Mais merci de les proposer
Tout bon
Teilweise wäre ich sehr froh, wenn ich einzelne Kurse auch online besuchen könnte.
Sur les questions de titre de séjours (pour les étrangers)
Supprimez les notes et les moyennes de l'école et indiquez simplement « réussi » ou « échoué ». Ma principale source de stress est la nécessité de continuer à répondre aux attentes que les autres ont placées en moi en raison de mes bons résultats scolaires. J'aurais aimé commencer l'université avec de mauvaises notes pour que personne ne puisse exiger quoi que ce soit de moi.
Support de cours online. plus facile à organiser le temp de travail et réduit le temp perdue pendant les trajet en train pour les étudiants qui n'habitent pas à Fribourg.
Stühle und baby foot tische die während der happy week da waren wieder zurück bringen
Serait-il possible d'envoyer un document avec les différents résumés donnés dans ce sondage à l'e-mail qui a répondu au sondage?
Schon vorher erwähnt mehr Transparenz und Gleichheit schaffen
Rien pour l'instant
Rien de plus
Rien
Rien

## FINANCES

Régler mieux les problèmes des examens comme périodes trop proches du début de semestre, professeurs qui réalisent des examens et son fières si leur moyenne est 2. Une université plus proche des étudiants
Reconnaitre un 3e genre et appliquer une tolérance zéro aux propos et événements organisés où les droits des minorités sont remis en question
Que la MENSA ne soit plus une entreprise privée, pouvant ainsi offrir des repas à 5.- de qualité meilleure. Avoir un réel espace dédié aux pic-nic.
Que la liberté académique soit respectée, qu'il soit possible d'accéder à des soins de santé qui ne s'arrêtent pas à du court-terme superficiel, que l'aide financière ne se contente pas du minimum vital, qu'il y ait plus d'espaces d'études et que les bibliothèques soient ouvertes plus longtemps, notamment leur service de prêt. Ce questionnaire est très désagréable, je me sens pas écouté, j'ai l'impression d'être un problème à résoudre.
Publier plus visiblement toutes les offres disponibles à la population étudiante (le mentorat pour les personnes ayant un TDA/h par exemple est extrêmement peu visible); Mettre en avant les groupes whatsapp des fachschafts et augmenter le soutien aux personnes nouvellement arrivées à l'université;
Proposez un bon service d'administration des facultés !
Proposer plus de snacks sans lactose sur le site de pérolle.
Proposer des stages pendant les études (Master). Aider à trouver une voie professionnelle.
Proposer des solutions ou un accompagnement individuel pour nous aider lors du passage de l'université à la vie active.
Proposer des repas à prix réduit
Proposer des programmes anti-procrastination ou des suivis/ateliers pour soigner son addiction aux téléphones portables
Pouvoir bénéficier d'un semestre supplémentaire sans frais pour des raisons d'impossibilité de suivre un bachelor à 100%
Plus nous préparer à notre nouveau métier
Plus mettre en avant les services que l'université fournit (uni social, conseil psy, ...)

## FINANCES

Plus de soutien psychologique régulier pour les doctorants. Proposition de réunion entre étudiants se sentant dépassé et un professionnel de la santé mentale pour encadrer la conversation (sorte de séance de groupe une fois par semestre)
Plus de proactivité dans le partage des informations et des conditions de réussite, il faut toujours fouiller pour trouver les informations nécessaires.
Plus de 10 scéances en service psy
Plus d'offres de stages et d'emploi pour augmenter notre expérience professionnelle
Plus d'inclusivité par rapport aux handicaps "invisibles" (TSA, TDA/H, troubles psychiques,...) et une sensibilisation aux enseignant-e-s ET aux étudiant-e-s
Plus compréhensive sur le fait que parfois nous ne pouvons pas venir en cours du à des imprévus (travail, enfants etc) et arrêtez de nous faire signer des feuilles de présence. Chacun est responsable de ses études et nous ne sommes plus à l'école obligatoire
Personnellement, je trouve que vous mettez beaucoup en place. Il vient le moment où il s'agit de prendre des décisions pour soi.
Personnel enseignant plus investi
Pas de suggestions
Organiser des rencontres sans avoir besoin de ramener des amies. Presque tous les événements proposés, on ne pas s'y rendre seul.e, il faut ramener des gens. Les gens viennent déjà en groupe. Organiser une sorte de speed dating version ami.e je ne sais pas.
Offrir des bourses d'études
Nur die Praktikumssachen, der Rest ist gut organisiert. Ich hatte bis jetzt keine Schwierigkeiten mit der Organisation, dem Studieninhalt oder der Uni selber.
Nous aider pour le choix de master et mieux nous soutenir dans le travail de bachelor
None
Nicht mehr nötig
Ne plus nous demander de signer pour des cours obligatoires, ou nous laisser l'option de donner un certificat médical ou autre en cas d'empêchement. On nous parle de liberté académique, mais si on rate une journée de cours bloc on est radiés du cours,

## FINANCES

parfois à des moments où on ne peut plus s'inscrire à d'autres cours pour compenser. J'ai dû rater un enterrement à cause de ça, et je trouve que ça impacte beaucoup mon bien être à l'université. Cette rigidité impacte notre vie privée. On nous dit de trouver un équilibre et on nous donne des conseils, mais nous laisser l'option de suivre quelques cours en ligne serait une option qui aiderait beaucoup de monde.
Ne pas envoyer de flics dans les batiments de l'uni
Moins de charges de travail
Möglichkeiten für online vorlesungen würde einiges erleichter. bessere koordination mit lohnarbeit, ärzt*innenbesuche etc
Mieux organiser les plans d'études pour les DAES 1 en particulier en italien
Mich nicht in den Suizid treiben
Mettre un parking a des prix abordables aux abord de l'université pourbles étudiants qui habitent loin.
Mettre plus de micro-ondes. J'abandonne souvent l'idée de prendre des plats maisons parce que je n'ai pas envie d'attendre 25min. J'achète donc à manger dans des resto/magasin. Ça fait mal à mon porte-monnaie et ce n'est pas ce qu'il y a de plus sain..
Mettre en place des contrôles actifs contre la discrimination et mettre en place des conséquences en cas de problème.
Mettre des cafés moins chers et plus de micro-ondes
Meine grösste Sorge ist, dass ich die Studiendauer meines Masters nicht verlängern kann. Eine Beratung und Unterstützung, wie man einen solchen Antrag schreibt, um die Chancen auf eine Zusage zu erhöhen, wäre für mich am wichtigsten.
Meilleure coordination entre les facultés notamment au sujet de la planification des évaluations. La plupart des évaluations se déroule pendant les stages en DAES ce qui rend difficile de concilier les deux
Mehr Sichtbarkeit auf der Webseite
Mehr Mikrowellen überall.
Master Psychologie: Prüfungstermine früher bekannt machen! z.B. alle Termine der Sommersession schon Ende Februar bekannt machen und Termine der Herbstsession noch vor der Sommersaison-Abmeldefrist bekannt geben, so dass man

## FINANCES

sich frühzeitig organisieren kann und die Prüfungen geschickt auf die zwei Sessionen verteilen kann. So wie es jetzt ist, ist es ein Glücksspiel: Verschiebt man eine Prüfung auf die Herbstsession, riskiert man, dass sie dann gleichzeitig mit einer anderen Prüfung stattfinden wird... Eine gute zeitliche Verteilung der Prüfungen trägt wesentlich zum Studienerfolg bei.

Les professeurs doivent plus en parler avec leur élèves et prendre en compte les soucis psychologique

Le sondage est excellent et propose directement un grand nombre de ressources en fonction des réponses. Il y a plein de possibilités et de services proposés ainsi que des contacts indiqués. Il aurait été intéressant d'intégrer directement les liens vers les ressources proposées pour éviter des démarches supplémentaires (pour des personnes avec certaines difficultés psychologiques chaque démarche peut représenter un poids supplémentaire et être une étape de trop pour rechercher de l'aide et des ressources). L'université propose déjà beaucoup de ressources de soutien et de ressources en ligne pour la communauté étudiante. Concernant les pistes possibles de soutien supplémentaire je pense à d'éventuelles démarches de prévention supplémentaires concernant les VACs (violences à caractère sexuelle), ou concernant les difficultés psychologiques rencontrées durant les études. Les démarches de compensation des désavantages semblent également être particulièrement complexes (surtout pour des problématiques ou les démarches administratives sont justement un motif de demande...) et les ressources proposées semblent ne pas être encore totalement adaptées aux étudiant·e·s.

Le cursus DEEM est beaucoup trop problématique.

Le conseiller aux études de la fac de psychologie est très peu utile, il ne répond que peu aux questions. C'est une expérience qui, je crois, est partagée par les autres étudiant.e.s. En ce qui concerne l'encadrement des travaux de bachelor en psychologie également, je rencontre des problèmes d'organisation et surtout de motivation, ma responsable ne produisant selon moi pas un travail approprié et ne proposant que très peu d'encadrement. De plus, la rigueur méthodologique dans le groupe de recherche que j'ai rejoint dans le cadre de mon TB est vraiment aux fraises, ce qui crée une grosse désillusion et joue vraiment sur la motivation, le projet n'ayant aucune valeur scientifique.

La plateforme de l'AGEF pour les jobs est pauvre et centrée essentiellement sur Fribourg, alors que la plupart des étudiants ne viennent pas forcément de Fribourg.

## FINANCES

Les perspectives professionnelles ne sont pas assez mises en avant, les facultés pourraient organiser des évènements plus souvent et mieux organisés. On dirait qu'il y a un implicite à l'uni selon lequel tous les étudiants savent ce qu'ils veulent faire après l'uni, mais je suis sûre qu'une très grande partie des étudiants sont dans le flou.
L'université, plus spécifiquement la faculté de droit, pourrait proposer plus de stages dans des milieux professionnels pour que les étudiants puissent avoir plus d'expérience pratique pendant les vacances d'été par exemple.
L'Université devrait agir aussi en faveur de ses étudiant(e)s et pas seulement protéger ses enseignant(e)s.
Kontrolle der Studienbedingungen in den einzelnen Departementen, ernstnehmen von negativen Rückmeldungen zu einzelnen Dozierenden oder Kursen vonseiten der Studierenden
Könnte man es obligatorisch machen, dass die DozentInnen anonymes Feedback von den Studierenden erhalten? Ich finde alle DozentInnen haben regelmässiges Feedback nötig, damit sich die Qualität der Kurse verbessern kann.
Keine weiteren Anmerkungen/Fragen.
Keine weiteren Anmerkungen oder Fragen vorhanden.
keine Beschränkung der Studiendauer bzw. proaktive Unterstützung von Studierenden, bei welchen sich das Studium in die Länge zieht
Juste une remarque; merci beaucoup pour toutes ces informations! Ça m'a beaucoup aidée de toutes les avoir reçus à un "endroit", et ça m'a permis d'avoir une vue un petit peu plus globale et claire de ce qui était à ma disposition!
Je trouve que l'Université soutient très bien les étudiants, les professeurs et conseillers aux études aussi. Peut-être d'envoyer davantage de signaux quant aux dates à respecter, et aux délais.
Je travaille souvent à Miséricorde. Étant un étudiant musulman, j'ai besoin d'un endroit tranquille pour effectuer mes prières, qui sont obligatoires selon ma conviction. Au début, j'utilisais la chapelle grâce à la tolérance du personnel, mais malheureusement, certains étudiants n'apprécient pas cette situation, donc je ne peux plus y prier. Je sais qu'il existe un espace prévu à Pérrolles pour cet usage, mais s'y rendre et revenir à chaque fois que je dois prier prend trop de temps. C'est pourquoi je pense qu'avoir

## FINANCES

un espace dédié à la prière améliorerait mon sentiment d'appartenance et d'intégration à l'université.
Je suis une réfugiée et j'essaie de construire une carrière à partir de zéro. D'une part, je dois faire face à tout cela et d'autre part, en tant que personne mariée, je dois assumer mes responsabilités familiales. Ce stress réduit ma motivation et me fait repousser l'apprentissage des langues :(
Je sais que cela se fait en médecine mais avoir pour chaque parcours/faculté un parrain ou une marraine d'étude (un·e étudiante (en 2e ou 3e) qui nous guide durant notre premier année, à qui on peut poser des questions. Dans la formation DAES 1 (enseignement secondaire 1), on est pas assez guidés/informés, faut vrm se débrouiller tout·e seule et c'est compliqué de se lier d'Amitié avec des camarades car nous avons pas tous les mêmes branches
Je propose que l'unisocial comporte , surtout avec les doctorants, d'une manière plus logique sans donnant l'air que nous sommes dans les administrations cantonales. Davantage, c'est mieux de recalculer le budget mensuel sans faire de stress pour les docotrant parce que la motivation pour nous faire pousser à travailler pourrait être d'une façon plus douce, tenant compte que trouver un emploi en Suisse ce n'est pa évident avec des pourcentage restreints. Merci
Je pense que uni-social est sous-utilisé et que les outils et services devraient aussi être présentés aux étudiants en présentiels
Je pense que j'ai déjà le soutien de l'Université dans mes études
Je pense qu'elle en fait déjà assez mais que je n'ai juste pas l'énergie d'entamer toutes les démarches.
Je ne sais pas.
Je ne sais pas
Je n'ai jamais rencontré de difficulté pour recevoir des réponses à mes questions que ce soit avec le secrétariat, avec Uni-Social ou avec des professeurs donc j'ai tout le soutien qu'il faut.
Je considère qu'actuellement, je me sens très bien en poursuivant mes études. Je me sens soutenue, je me sens sereine, car l'université ne m'a pas laissée seule lorsque j'en ai eu besoin. Ils ont fait preuve de flexibilité et ont respecté mes décisions ainsi

## FINANCES

que mon rythme pour avancer dans le master. En tant qu'étudiante, je suis fière de mon université.

J'ajouterais dans la section "Soutien de l'Unifr en cas de discrimination ou de harcèlement" EquOpp qui est une commission thématique de l'AGEF qui peut également soutenir les étudiant·e·s en cas de besoin que ce soit pour du soutien ou en cas de discrimination si la personne n'ose pas s'adresser aux services proposés par l'université

J'ai entendu qu'il était parfois difficile d'obtenir un rendez-vous au Conseil psychologique, ce qui pour ma part est un frein car je ne considère pas ma situation comme "urgente", mais elle reste importante. Cela pourrait être un point d'amélioration

Installation einer Sauna im Unisport Pérolles Gebäude.

Inklusion nicht nur als Lippenbekenntnis äußern, sondern konkret umsetzen, auch wenn dafür ein gesetzlich vorgeschriebener Aufwand betrieben werden muss. Fachstelle für Inklusion sollte einem das Gefühl geben, dass man ernstgenommen wird.

Il faut davantage de discussions sur la manière dont notre génération peut améliorer le raisonnement intellectuel. Je trouve que ma génération (les 20-30 ans) a perdu une partie de sa capacité à s'engager dans des discussions intellectuelles et à gérer des personnes ayant des points de vue différents. cela a un impact important sur la façon dont les cours et les séminaires sont organisés et sur les idées qui peuvent être abordées.

Ich studiere im Doktorat, also nicht "klassisch". Nachteilsausgleiche oder zumindest andere systematische Angebote (und wenn es nur eine Sammlung von Info auf einer Website ist) für Doktoratsstudierende mit Beeinträchtigung wären auf mehrere Weisen wunderbar. Doktoratsstudierende werden teilweise wie Studierende behandelt, teilweise dann aber (scheinbar) komplett vergessen.

Ich fühle mich genug unterstützt von der Uni, oder vielleicht speziell Kurse für das juristisches Schreiben

Ich fände es schön, wenn die Universität auch intern ihr Personal darauf schult bzw. mehr darauf sensibilisiert, wenn Student:innen psychische Probleme haben. Ich habe nämlich keine gute Erfahrung damit gemacht und habe mich dann an meine Studienberatung gewendet. Erst dort hat die Person dann mit den PHD's gesprochen, die meine Arbeit betreuen. Ich sollte nämlich 3 Arbeiten während einem Semester

## FINANCES

schreiben...obwohl ich ca. 30 Credits hatte. Ich habe versucht zu erklären, dass ich die Deadline verschieben möchte, aber dafür wurde überhaupt kein Verständnis gezeigt. Begründet wurde diese Entscheidung damit, dass es unfair gegenüber den anderen Student:innen wäre, die Deadline weiter zu verlängern. Dabei habe ich eine psychische Erkrankung (befinde mich zurzeit auch in Therapie!) und bin also gewissermassen benachteiligt gegenüber anderen Student:innen, die nicht oder wenig mit psychischen Problemen/Krankheiten zu kämpfen haben. Deswegen würde ich mir wirklich wünschen, wenn sich ein Angebot für Workshops für den Umgang/Sensibilisierung mit/für psychischer Gesundheit an die Mitarbeitenden der Universität Freiburg richten würde und sie dieses auch besuchen würden. Denn soetwas möchte ich nicht noch einmal erfahren müssen. Der akademische Stress ist sowieso schon gross genug, da ist noch mehr Druck von Mitarbeitenden (die in einer Machtposition sind!) nicht gerade förderlich für meine psychische Gesundheit und mein mentales Wohlergehen. Ich arbeite schon an mir und gehe in Therapie. Deswegen finde ich, dass die Universität Freiburg ebenfalls ihren Teil dafür tun kann, dass ihre Student:innen keine Sanktionen dafür bekommen, wenn sie psychische Krankheiten haben. Vor allem wurde ich erst im Frühling 2024 diagnostiziert und muss lernen, mit meiner psychischen Krankheit umzugehen (während dem Studium!).

Hybriden Unterricht einführen / ermöglichen.

Grössere Möglichkeit zu hybridem Unterricht

Fournir une salle de repos à Miséricorde en tout cas : une salle silencieuse où il est possible de se relaxer, reposer et souffler un peu avant de continuer la journée.

Fournir des listes des Masters disponibles en Suisse, selon le Bachelor réalisé

Être plus transparent, dès le départ, sur les possibilités d'emploi dans un cursus donné. (Ex: on m'a dit dans une présentation le premier jour que les perspectives d'emploi étaient bonnes en biologie. lol)

Es liegt nicht an den zusatzangeboten. es liegt an den studienplänen, der chaotischen organisation und der weigerung, auch onlinenagebote anzubieten.

En vous soutenant davantage, heureusement que vous existez

En tant que chrétien français on me stigmatise, l'université devrait se préoccuper de la qualité académique et des infrastructures qu'elle est censées mettre en oeuvre, pas d'action marketing sans résultat (chiens, concours sur les réseaux sociaux, etc). De plus elle devrait sanctionner le communautarisme et la discrimination qui s'opère en

## FINANCES

son sein, l'isolement social n'est pas là où vous croyez qu'il est (inclusion qui exclut, blocage pro-palestinien, agressions, etc). L'université ne devrait pas être ni un parti politique ni un dépotoir, ce qu'elle est malheureusement.
En me conseillant et en me montrant la vraie voie qui me correspond
En formant mieux certains professeurs
En continuant de s'améliorer
En baissant les taxes universitaires
Elle nous soutiendrait mieux si elle faisait passer un autre message : plutôt que de nous faire croire qu'il faut se regarder le nombril (chercher si je vais bien, si tout va bien), nous expliquer que le goût de l'effort doit se développer et qu'il paye à la sortie, puisqu'il est le seul gage de la réussite.
Ein ort an dem ich lernen kann und verpflichtet wäre hinzugehen und kontrolliert werde was ich gemacht habe.
Diskussionsgruppe über das Thema organisieren
Diminuer les taxes d'inscription
Die Universität macht es schon gut :)
Die Studiengebühren nicht noch weiter erhöhen.
Des taxes moins élevés par semestre
Des informations plus pratiques sur le situe de l'UNIFR -> je pense principalement à mon bachelor que j'ai déjà effectué en Histoire (générale), il est difficile de comprendre la structure des études et savoir quels cours on peut prendre.
Der Zugang zu bestimmten Informationen könnte etwas klarer sein.
De l'information par rapport à la ré-orientation et quelles branches de master sont accessibles avec quels diplômes de bachelor, etc. présentée de manière rapidement visualisable pourrait vraiment être utile
Danke für die wichtigen Infos
D'avantages visibilisé les ressources à disposition dans les bâtiments et sur le site et dans les mails
Créer une ambiance et un "mindset" autour de certaines valeurs fortes pour améliorer l'inclusion, l'intégration et faciliter le contact entre les étudiants d'une même classe (1),

## FINANCES

d'une même faculté (2), entre les facultés (3). Améliorer les liens sociaux de manière générale car je pense que ce qui importe et impacte le plus le bonheur et la motivation c'est "avec qui" on fait quelque chose, plus que "ce qu'on fait". Faire quelque chose de cool en se sentant seul ou avec des gens avec qui on n'est pas à l'aise --> PAS COOL Faire quelque chose de pas cool avec des gens cool (bonne ambiance, rire...) --> COOL
CoSaMo auch während VL-freier Zeit offen
Choix d'étude (Master) parmi les différentes propositions des différentes universités.
Cf. remarque précédente. Acquérir les babyfoot de la happyweek.
Certaines infos sont dures à aller chercher et pas assez visible sur le site
Bessere Fachleute in Sachen Mobility, einen Austausch zu planen ist administrativ sehr anspruchsvoll und zeitintensiv, die Personen sie einen unterstützen sollen geben einem nur die gleichen Informationen wie auf der Webseite die ich auch einfach alleine zuhause lesen konnte, ich hatte leider nicht das Gefühl in meinen Sprechstunden, was neues von ihr erfahren zu haben...
Bei der umfrage hatte ich das gefühl, dass es immer nur um individuelle problemlösungen geht, systematische/strukturelle ursachen und problemlösungen wurden kaum in betracht gezogen
Bachelorarbeit und Praktikumsinformationen
Avoir un club LGBTQIA+
Avec une plus grande attention et un meilleur contrôle des traductions (allemand/français) des questions d'examen, qui contiennent souvent des erreurs, ce qui fait que l'étudiant ne comprend pas la question.
Aucune remarque
Aucune idée
Aucun
Auch (oder gerade mit) ECTS-System sind die geforderten Leistungen für ein Standart-3-ECTS-Modul ziemlich unterschiedlich! Auch im gleichen Studiengang. => Es wäre mehr als erstrebenswert, dass die geforderten Leistungen eines 3-ECTS-Moduls homogenisiert werden. Nicht nur innerhalb eines Studiengangs, sondern auch über Fakultäten hinaus bis hin zu Vergleichen der geforderten ECTS-Leistungen

## FINANCES

zwischen den Universitäten. -> Gibt es hierzu überhaupt Richtlinien, wieviel Vorb.Literatur, etc. von den Doz. maximal verlangt werden können?

Auch eine RIESEN-Lücke sind die fast ausnahmslos fehlenden Bewertungsraster an der UniFr. Von der Fachhochschule (OST) kenne ich es ganz anders und transparenter, sodass bereits im Vorfeld klar kommuniziert war, welche Kriterien bewertet werden und wieviele Punkte man pro Kriterium maximal erreichen kann. Entsprechend erhielt man (meistens) dann auch eine schriftliche Bewertung zurück, in welcher einsehbar war wo, welche Punkte nicht erfüllt waren, etc.. Dies ist auch als Feedback / Lernmöglichkeit für Studierende wertvoll. An der UniFr erhält man schlicht die Note, i.d.R. ohne Rückmeldung oder sonst einer Information. Bei einer entsprechenden Rückfrage können die Dozierenden nicht genau darlegen, warum es eine 4.5 und keine 5.0 war. Sprich sie beurteilen mehr nach Gefühl resp. eigenem fachlichem Gutdünken, was eine anschliessende Notenverhandlung schwierige macht, da man als Studierende weder mit Fachlichkeit mithalten kann und Macht/Einfluss ist ebenso sehr beschränkt. Erst recht wenn man später wieder dieselbe Dozent\*in in weiteren Modulen hat... (Angst vor schlechten Noten aufgrund früherer Noten-Reklamation).

Anpassungen betr. Behindertengerechtigkeit: -zu wenige Rampen für Rollstuhlfahrer (dadurch viele Umwege und Zeitverlust - insb. MIS 05) -teilweise zu steile Rampen (bereits einmal aus dem Rollstuhl gefallen vor MIS 02) -WC-Türe neben Cafeteria oberhalb Mensa ist aufgrund des Türschliessers für mich leider kaum zu öffnen (MIS 07)

Anpassung des Gehalts der Doktoranden an die Inflation.

Anonymer Chat falls man mal ein Mental Breakdown wegen dem Studium hat, weil die Elter und Freunde verstehen z.T. nicht wovon man spricht und können einem nicht weiterhelfen.

Angebot für angepasste Studienprogramme offensichtlicher und stigmatisierungsfrei machen. Von Anfang an verlängerte und dafür weniger intensiven Studienprogramme anbieten. 4 Jahres Studium in Vollzeit statt nur regulär 3 Jahres.

Améliorer la vie estudiantine: + de micro ondes, des repas, snacks, boissons petits budgets. De meilleures horaires d'ouverture de bibliothèques et de salles de sports de l'uni.

Améliorer la prise en charge des victimes de discrimination ou de harcèlement, et notamment de leur auteurs. Diminuer le prix des repas à la Mensa (tout à 5 CHF pour

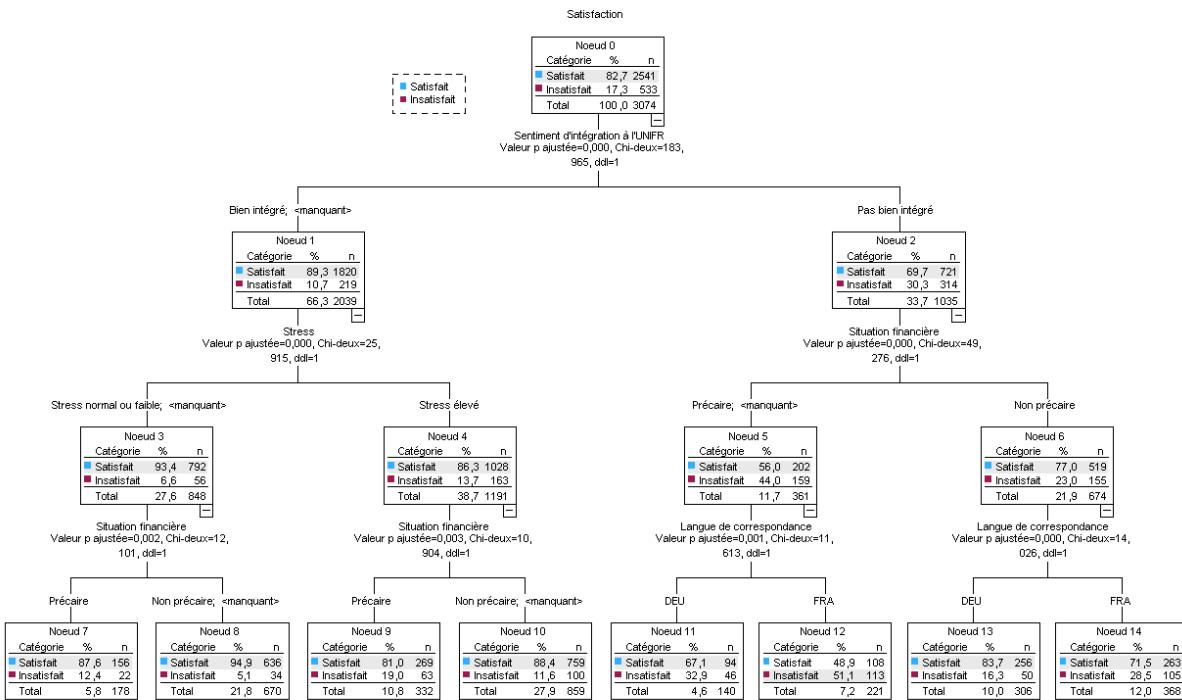
## FINANCES

Les étudiant-e-s) Ouvrir les différents sites universitaire plus longtemps (notamment le soir et les weekends, encore plus particulièrement pendant les périodes de révision d'inter-semestre) Beaucoup plus d'espace vert à PER21-22
Alles ok.
Aide aux étudiants pour trouver des stages (psychologie du travail) et un professeur pour superviser les travaux de master. Les deux processus ne sont pas clairs.
Aide à l'insertion professionnelle
Adapter le programme, comme je l'ai mentionné dans la question précédente
Accepter d'enregistrer les cours !!!!! Que les professeurs pensent davantage aux élèves ne résidant pas sur Fribourg !!!!!!!!

## DÉMARCHE QUALITÉ

### Annexe 19 : Analyses statistiques

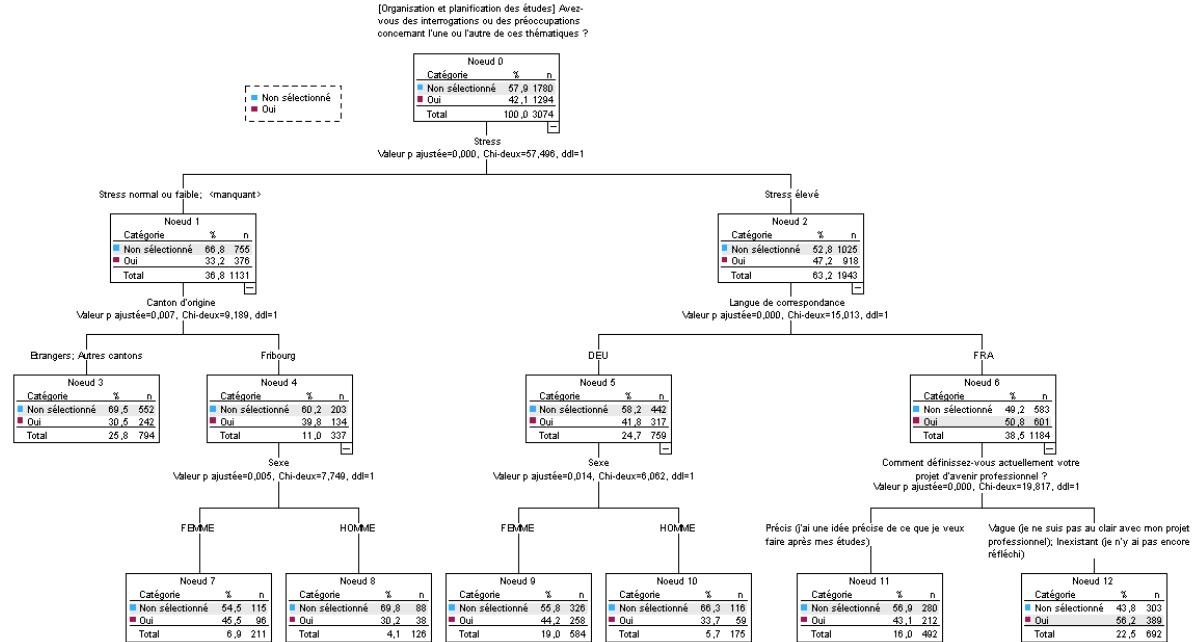
#### Profil des étudiant·e·s insatisfait·e·s vis-à-vis de leur parcours d'études à l'Unifr



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

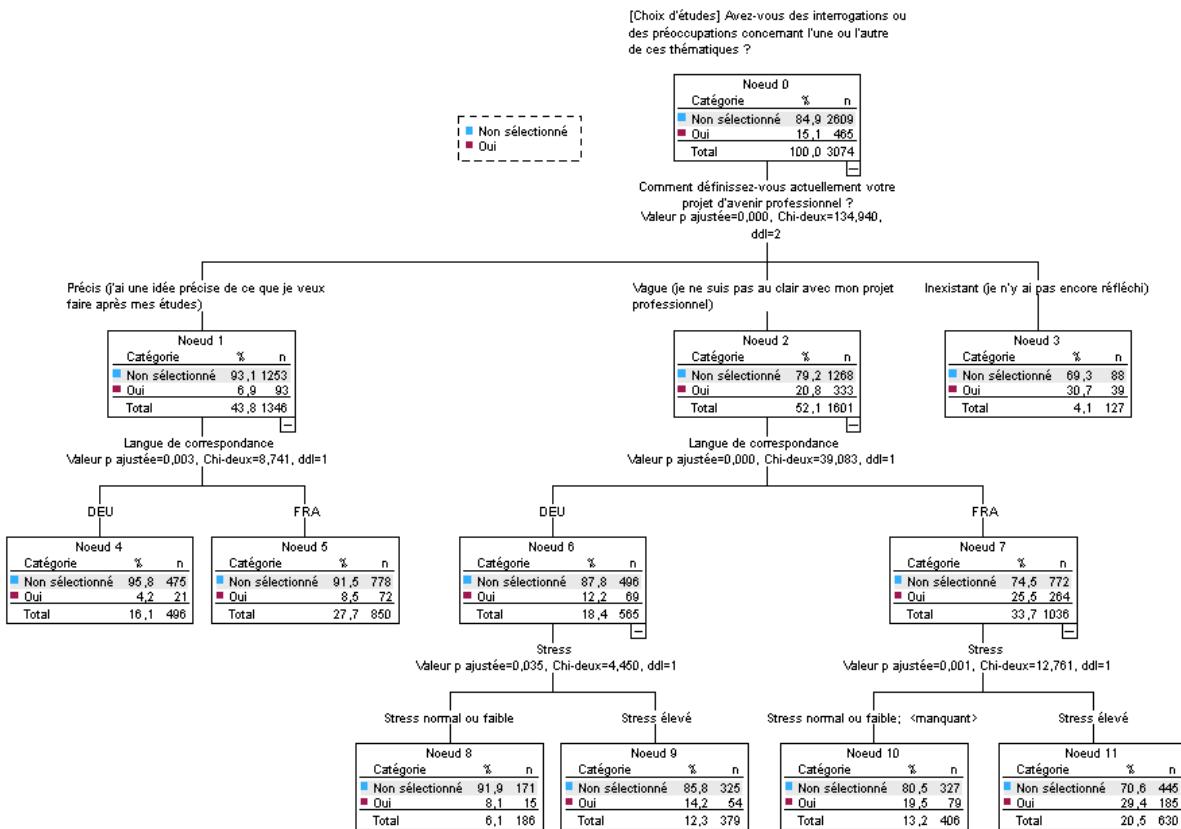
### Profil des étudiant·e·s qui signalent des interrogations et/ou des préoccupations par rapport à l'organisation et à la planification des études



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

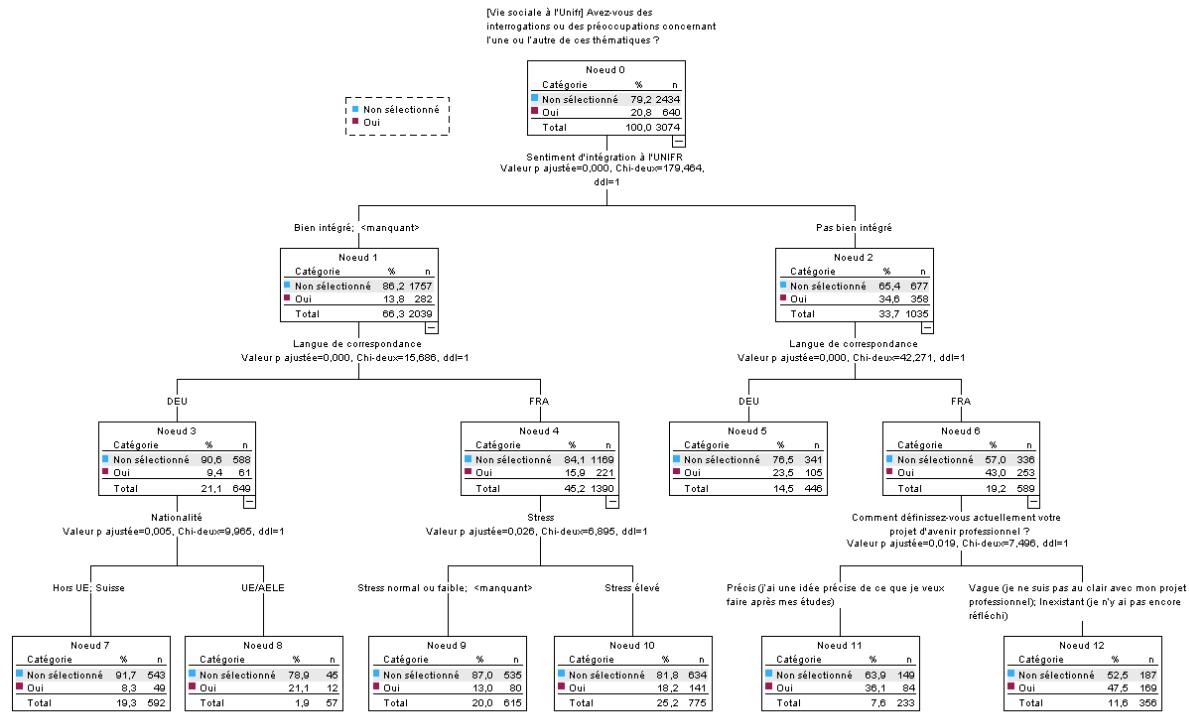
## **Profil des étudiant·e·s qui signalent des interrogations et/ou des préoccupations par rapport au choix des études**



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

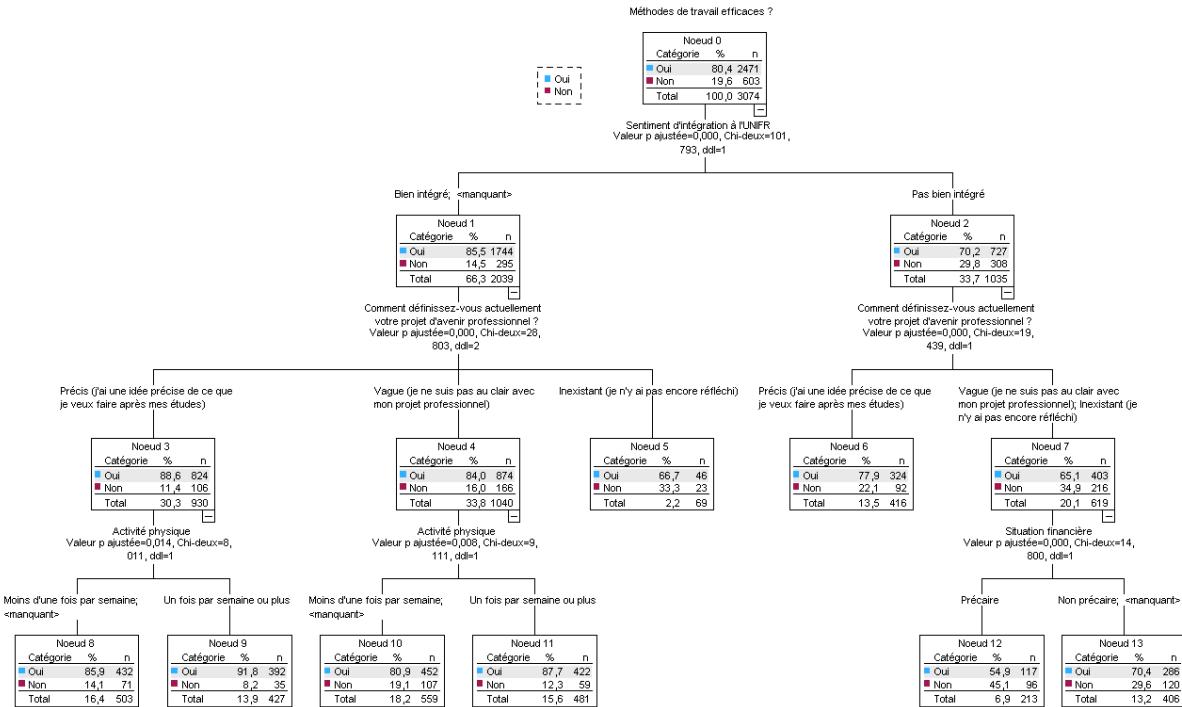
### Profil des étudiant·e·s qui signalent des interrogations et/ou des préoccupations par rapport à la vie sociale à l'Unifr



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

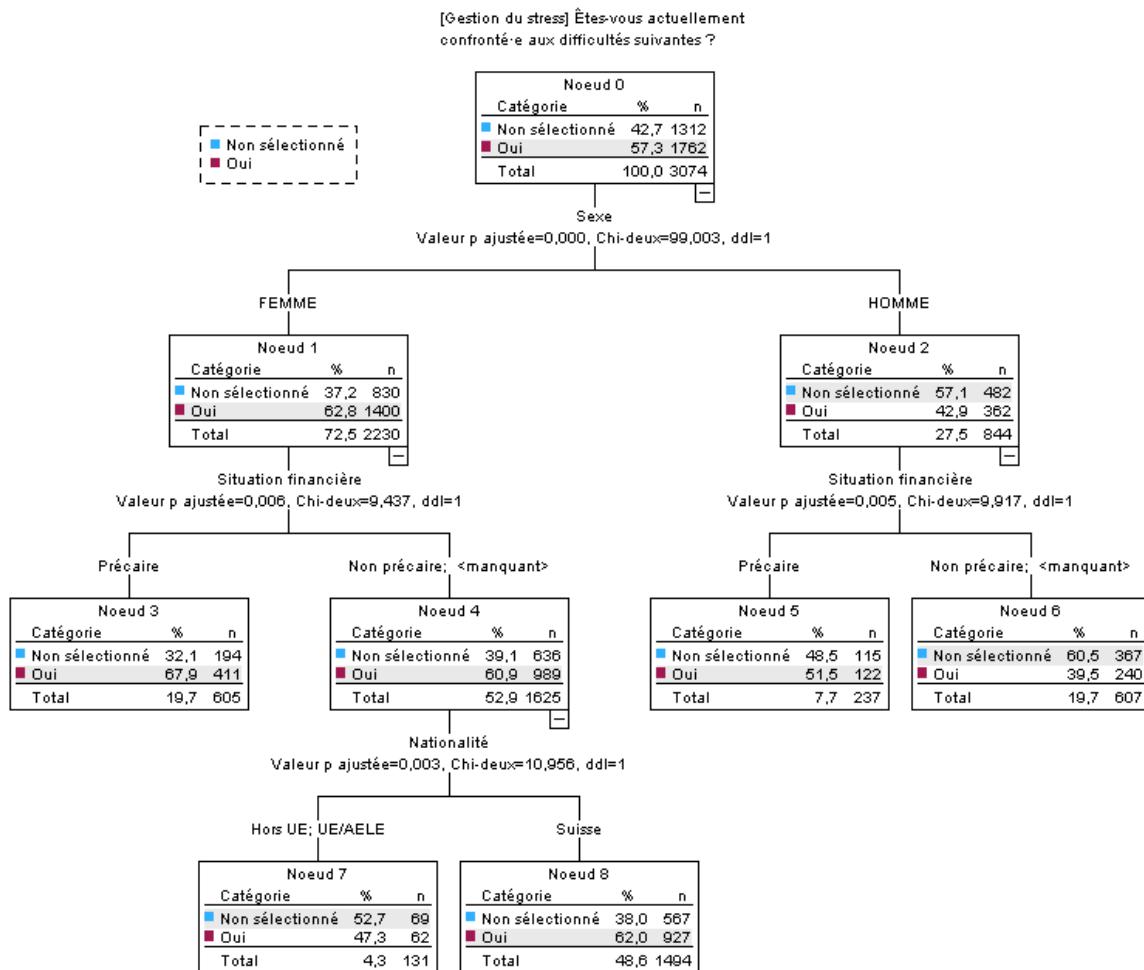
### Profil des étudiant·e·s qui signalent des méthodes de travail inefficaces



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

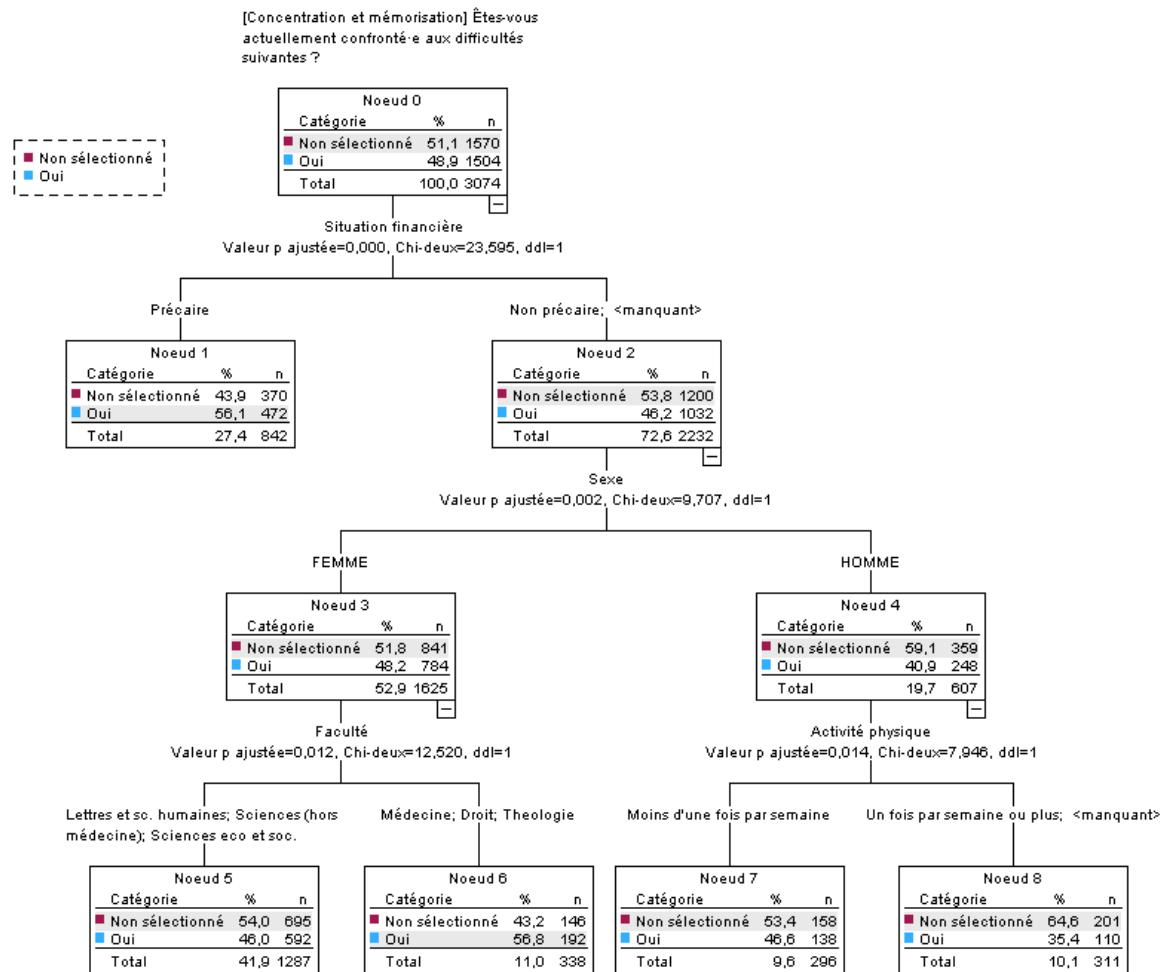
### Profil des étudiant·e·s qui signalent des méthodes de travail inefficaces



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

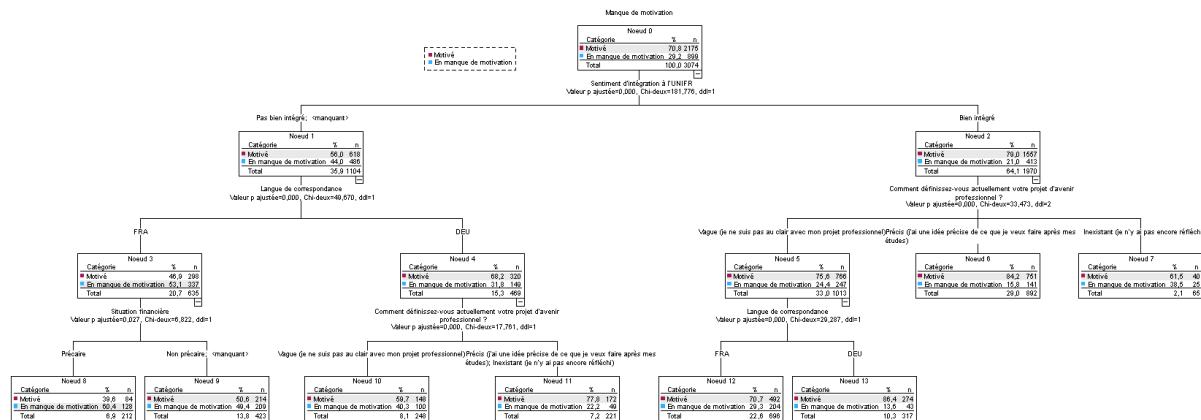
### Profil des étudiant·e·s qui signalent des difficultés de concentration et de mémorisation



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

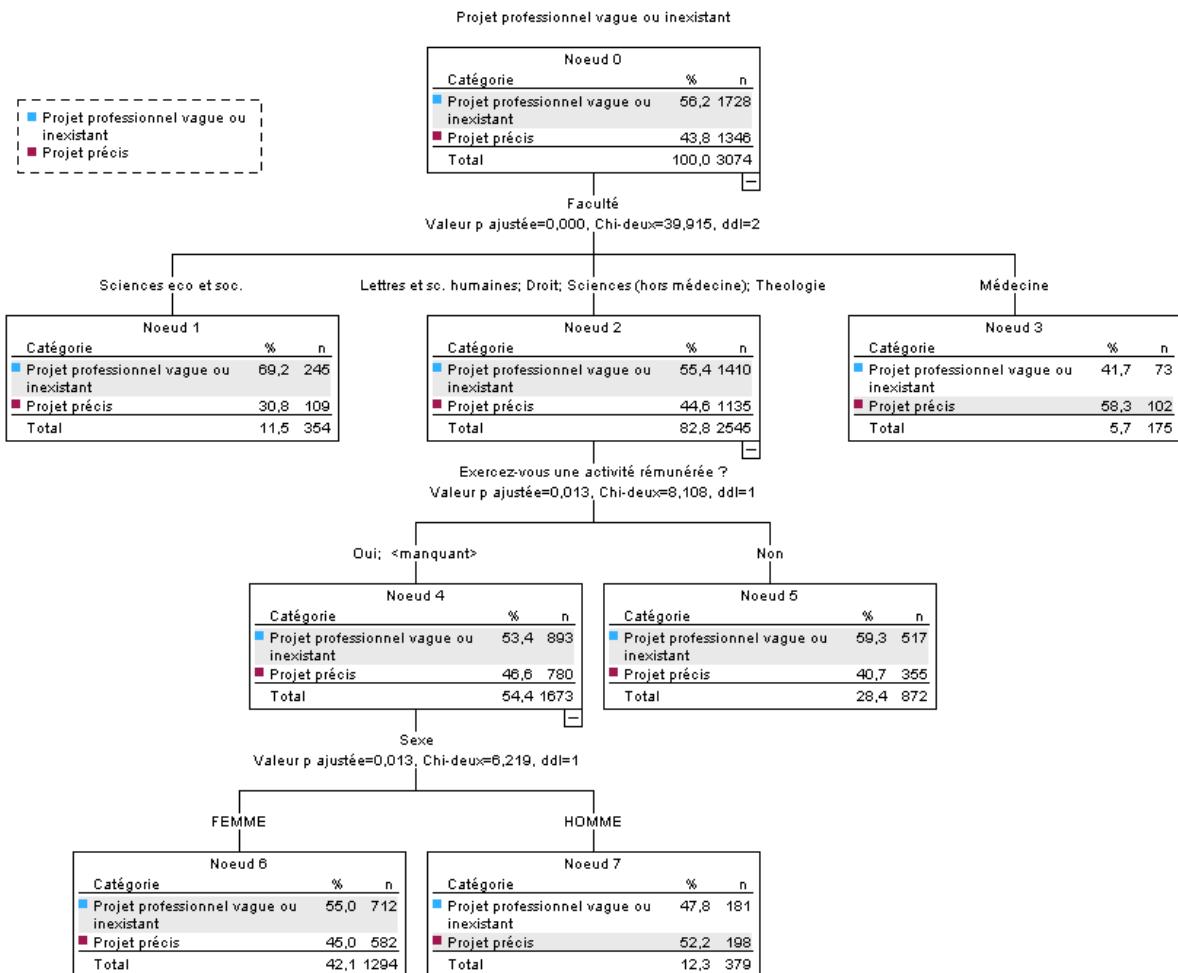
## Profil des étudiant·e·s qui signalent des difficultés de motivation



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

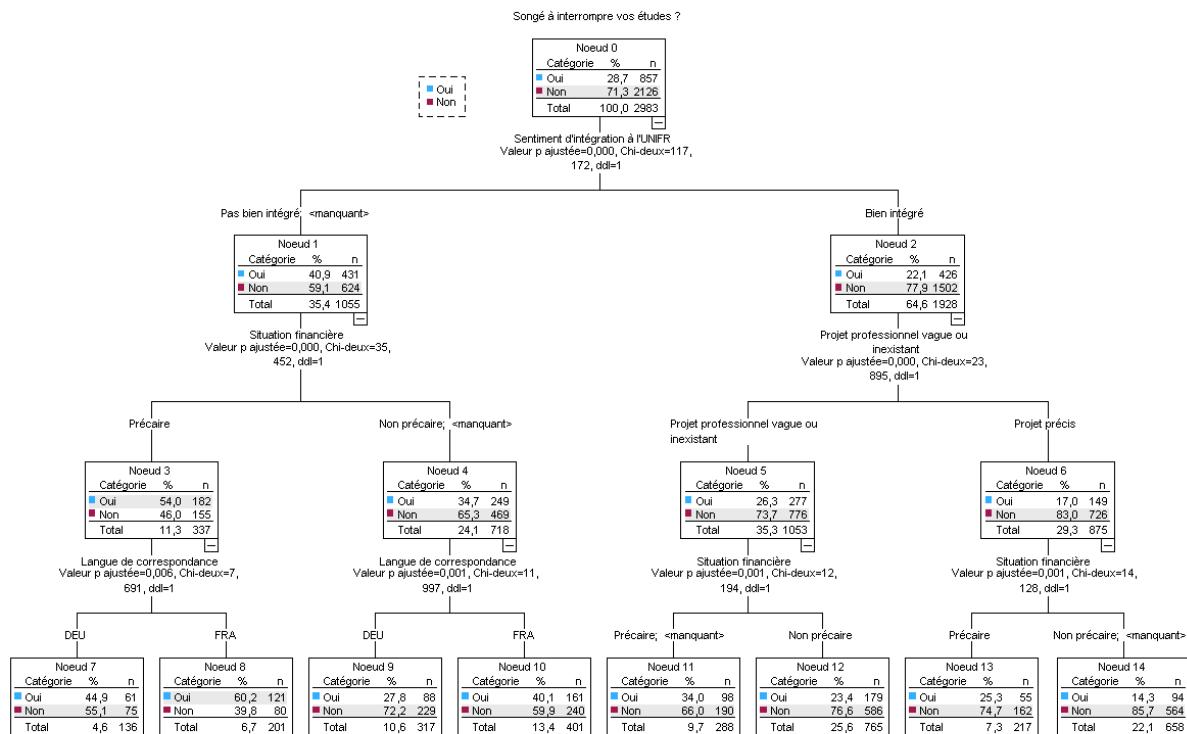
### Profil des étudiant·e·s qui font état d'un projet professionnel vague ou inexistant



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

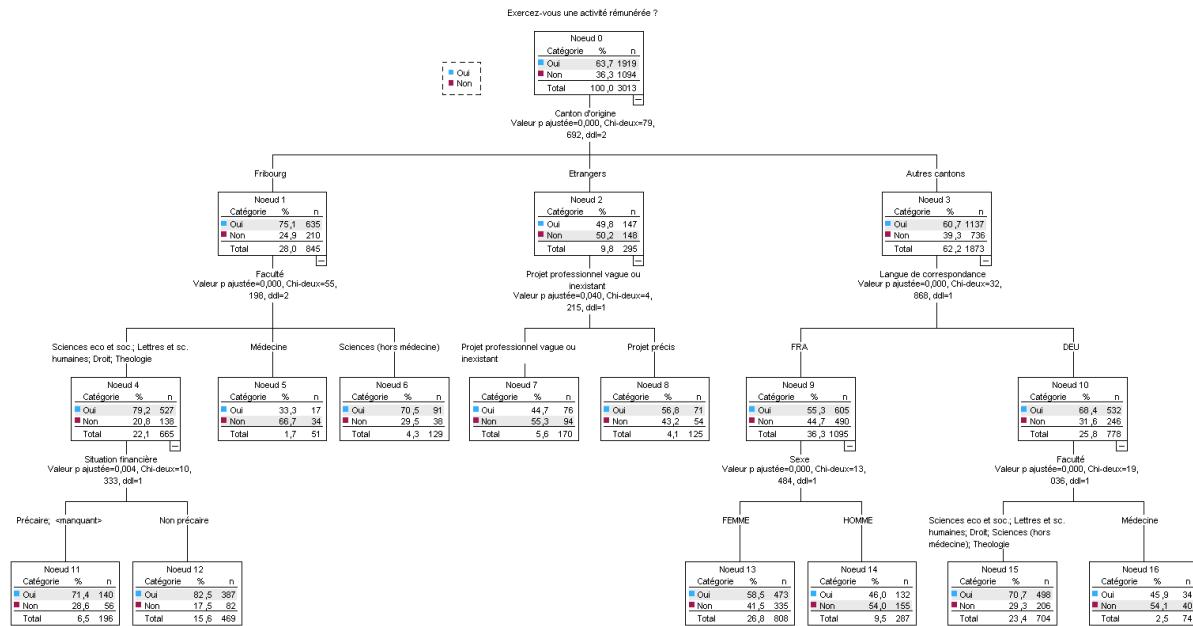
### Profil des étudiant·e·s qui ont songé à interrompre leurs études au cours de l'année académique



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

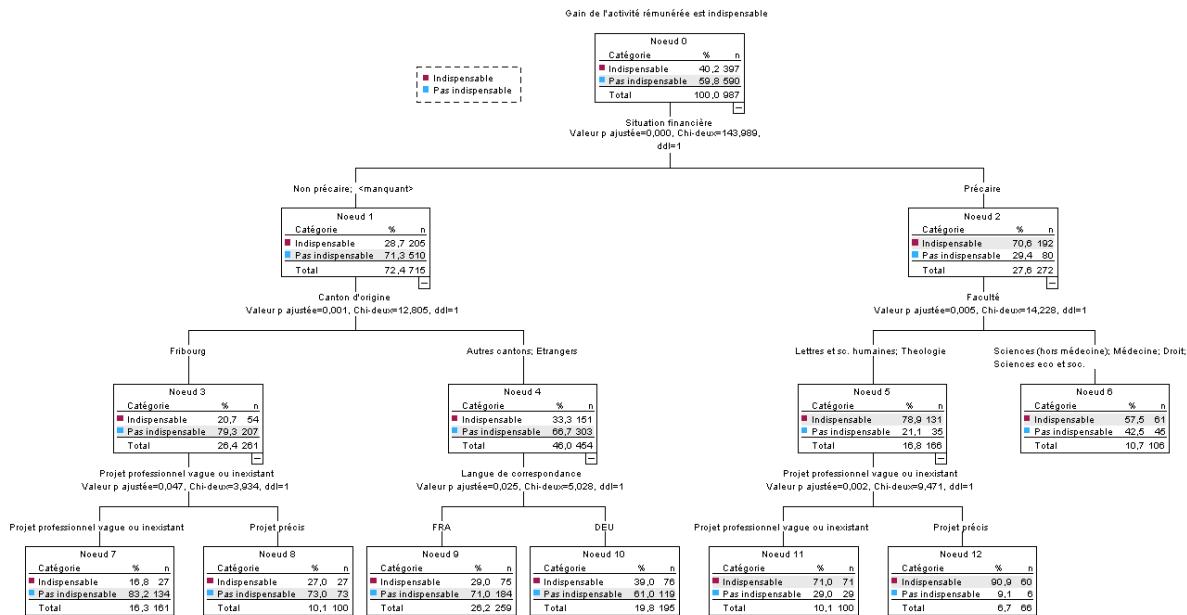
### Profil des étudiant·e·s qui exercent une activité rémunérée



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

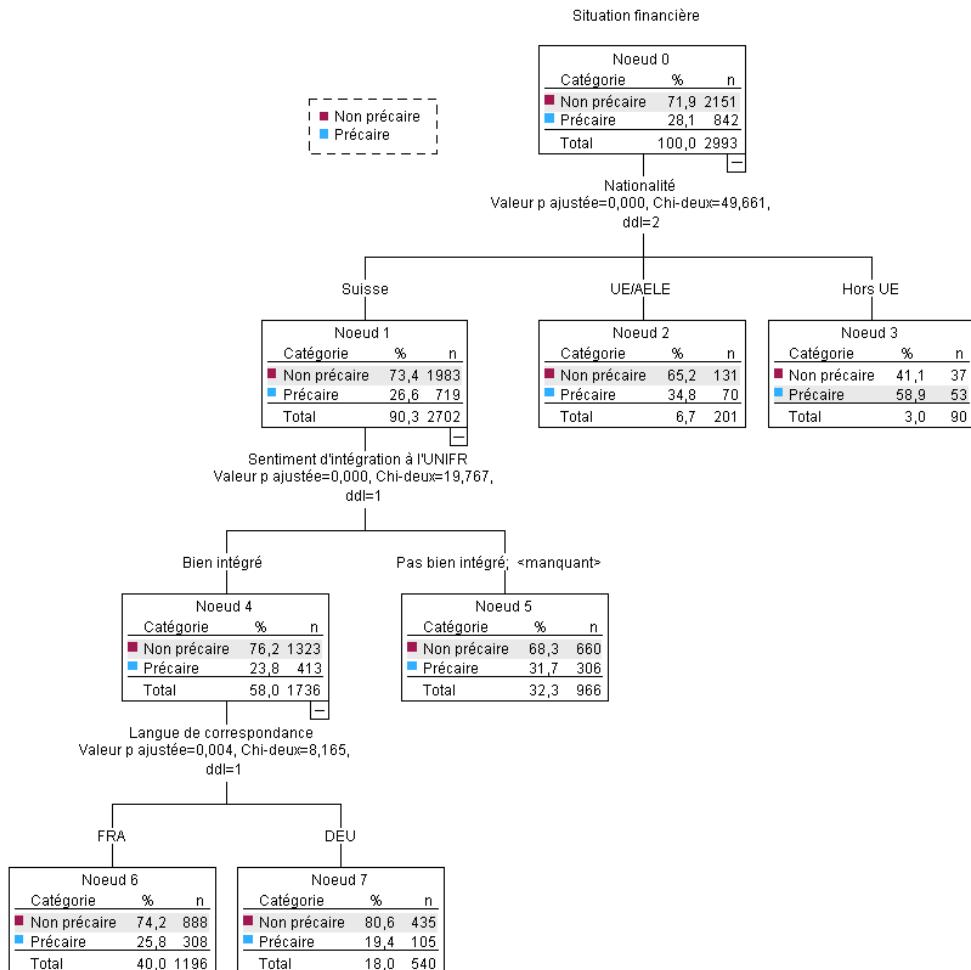
### Profil des étudiant·e·s qui exercent une activité rémunérée et dont le gain issu de celle-ci est indispensable



\*Données des enquêtes Feeling Good 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

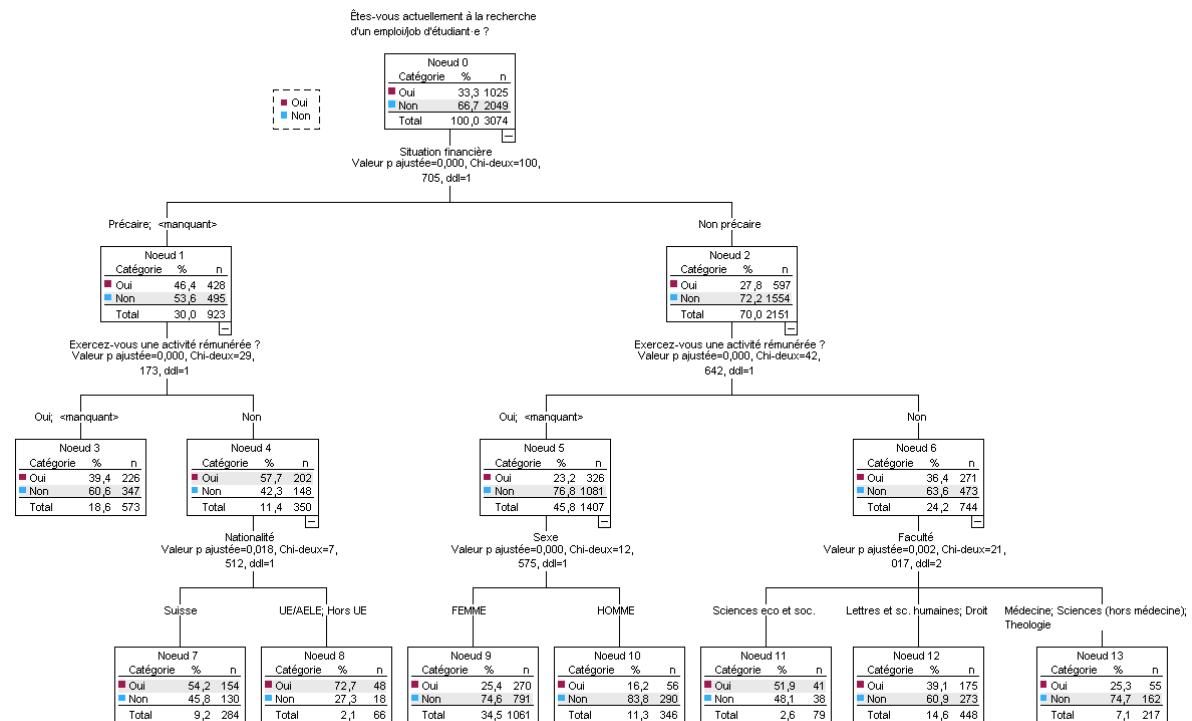
### Profil des étudiant·e·s qui évaluent leur situation financière comme précaire



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

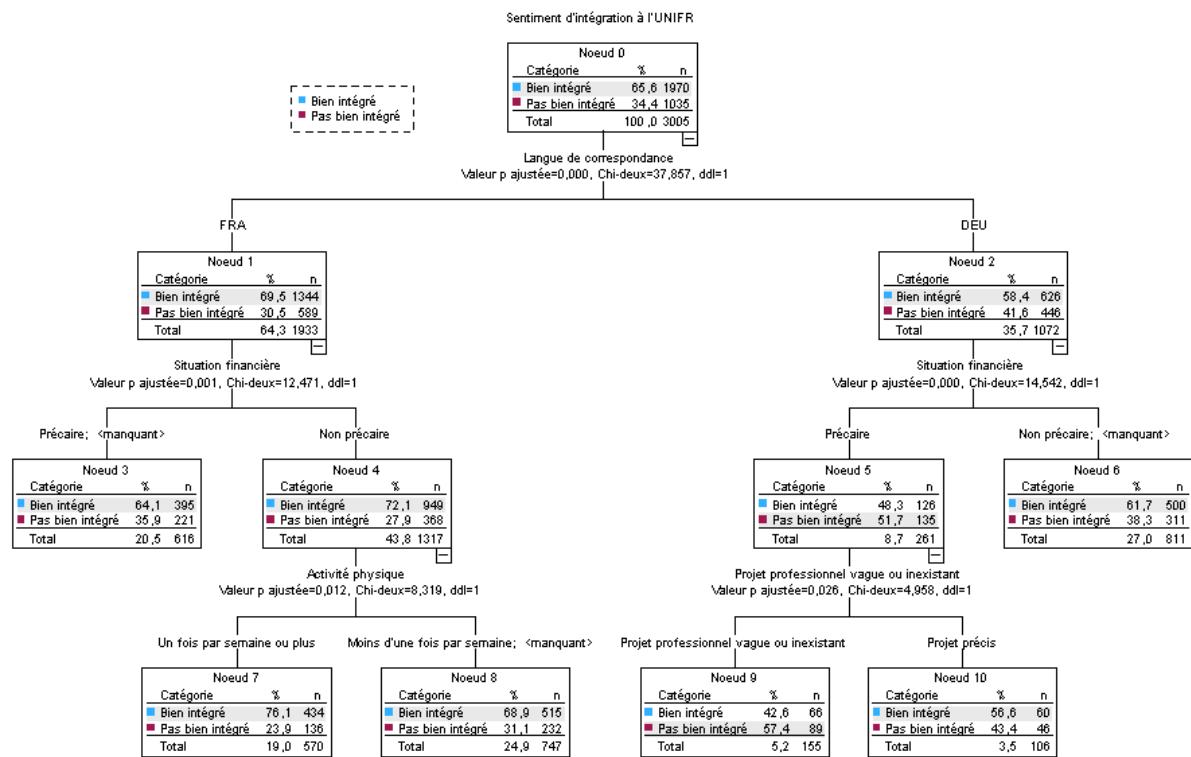
### Profil des étudiant·e·s à la recherche d'un job/stage



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

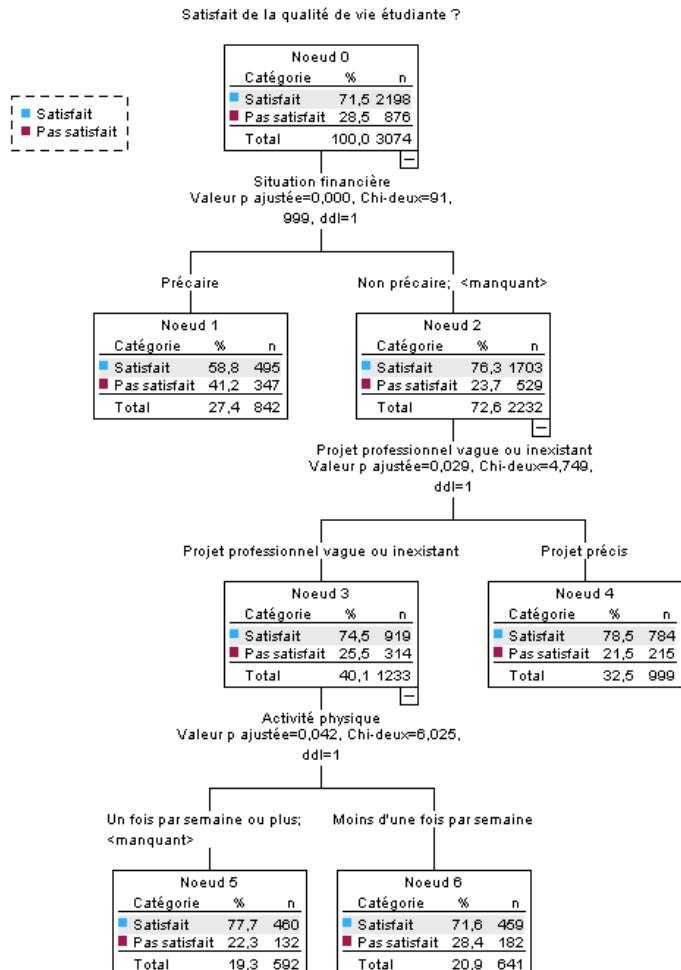
### Profil des étudiant·e·s qui ne se sentent pas bien intégré·e·s à l'Unifr



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

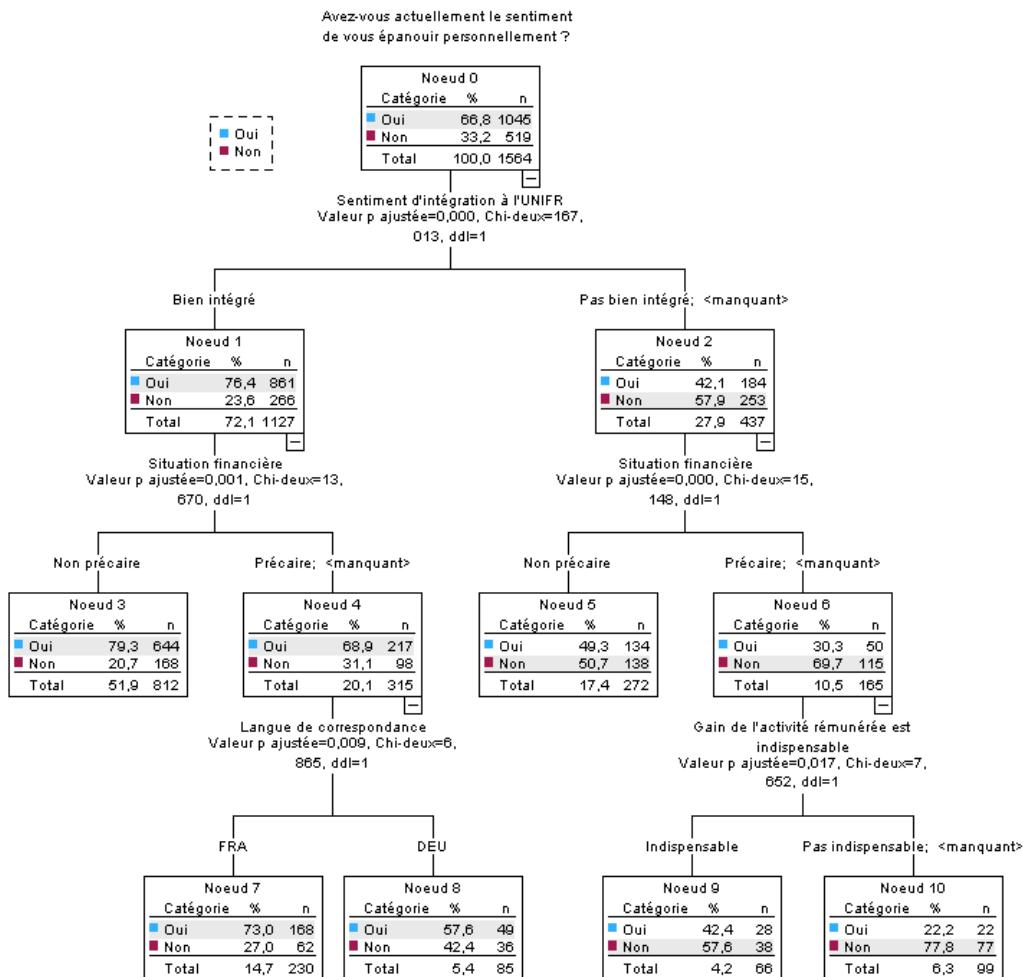
### Profil des étudiant·e·s insatisfait·e·s de leur qualité de vie



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

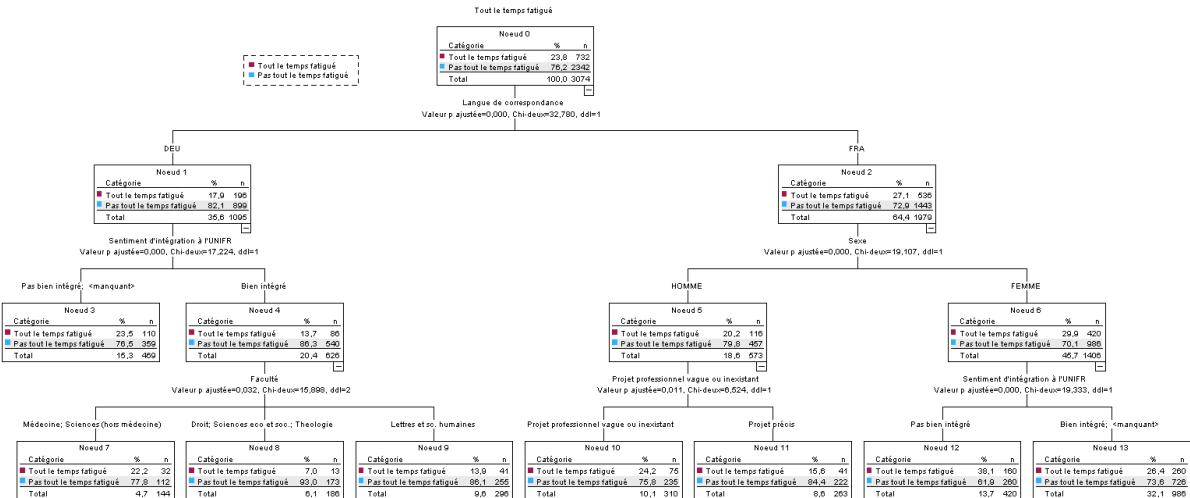
### Profil des étudiant·e·s qui ne se sentent pas épanoui·e·s



\*Données des enquêtes Feeling Good 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

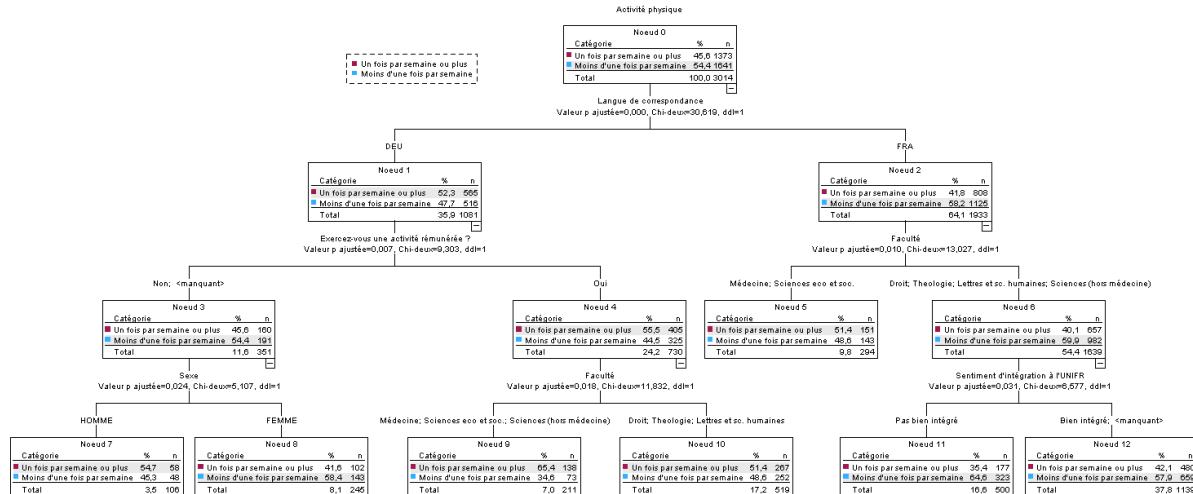
### Profil des étudiant·e·s qui se sentent tout le temps fatigué·e·s



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

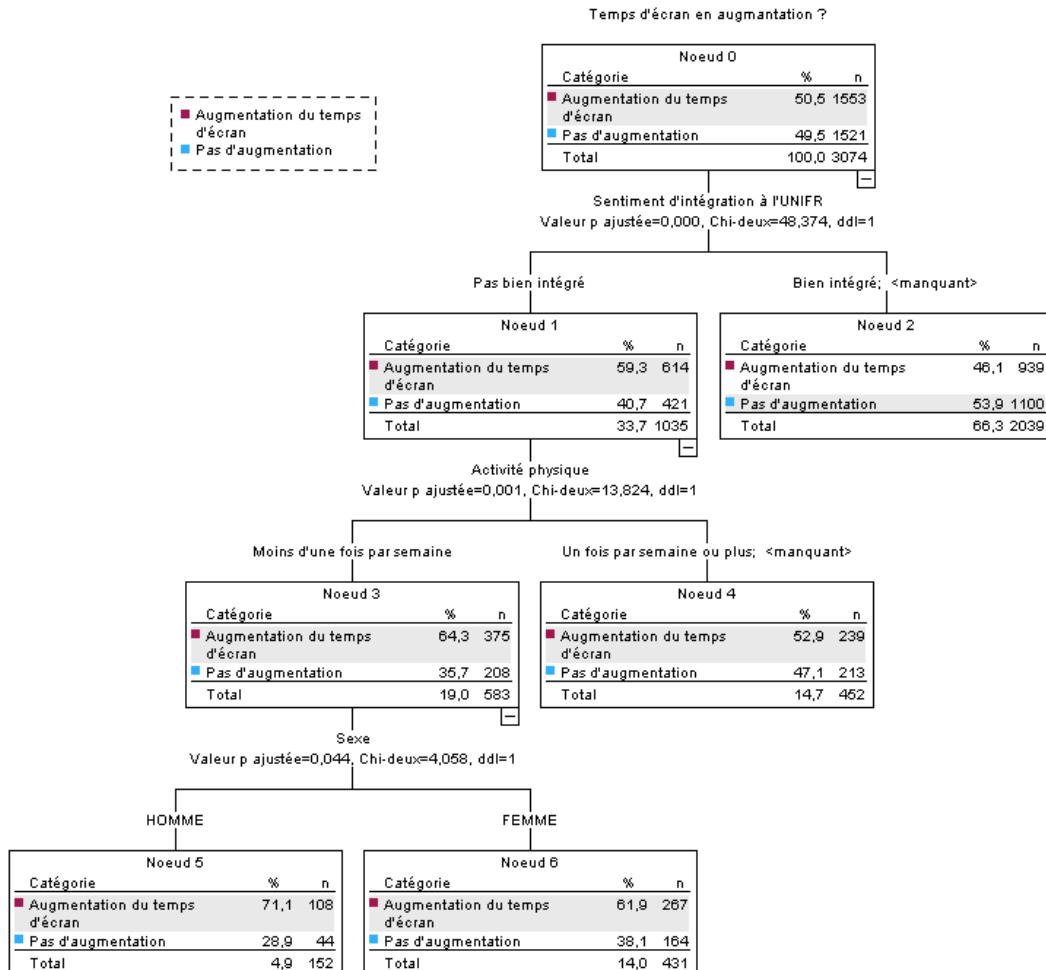
### Profil des étudiant·e·s qui pratiquent une activité physique moins d'une fois par semaine



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

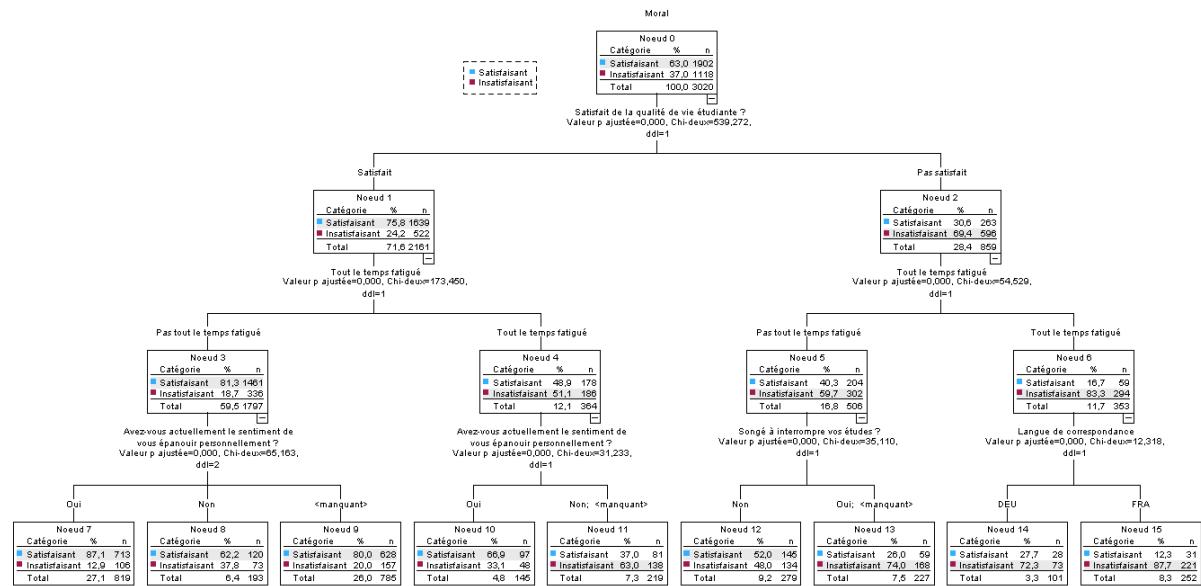
### Profil des étudiant·e·s pour lesquel·le·s le temps d'écran a augmenté



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

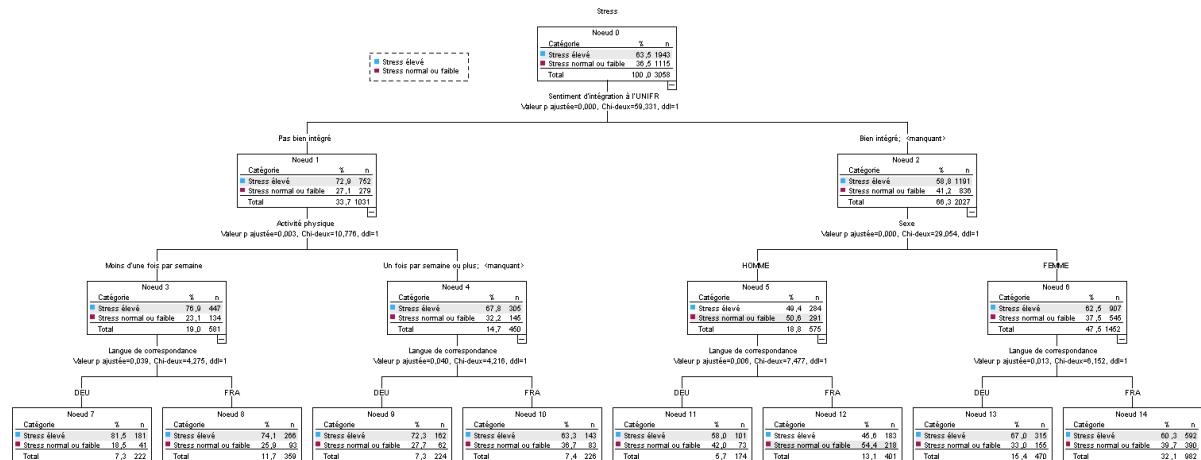
### Profil des étudiant·e·s qui affichent un moral faible



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

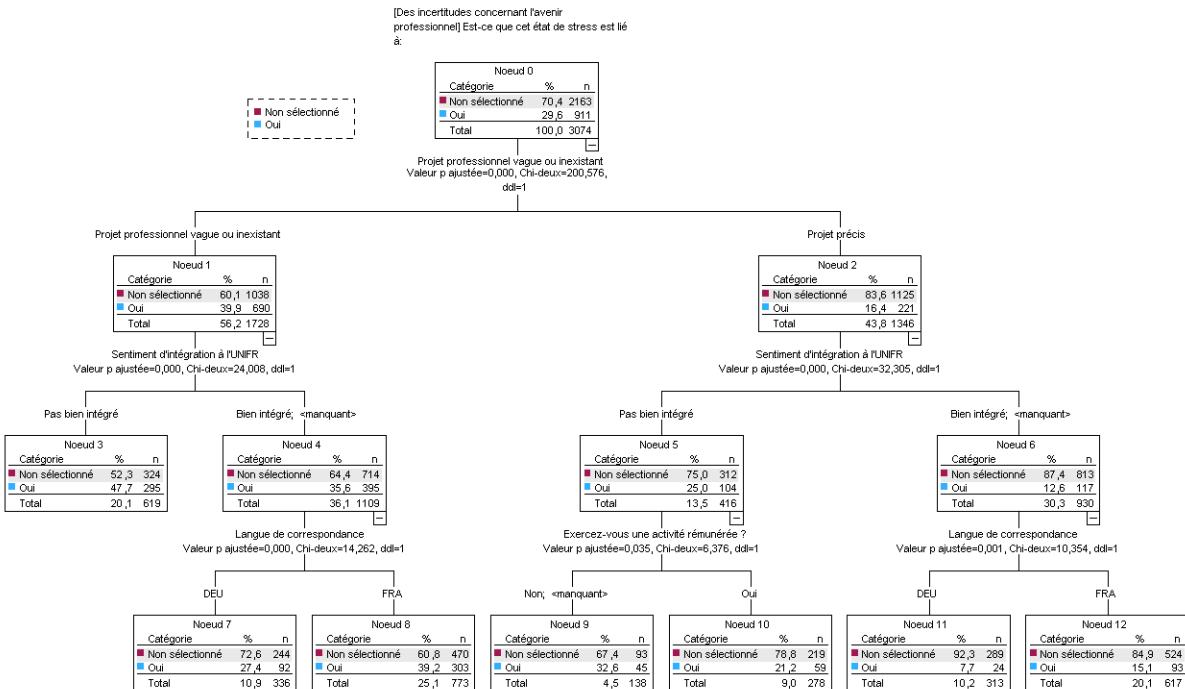
### Profil des étudiant·e·s qui font état d'un stress plutôt élevé à très élevé



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

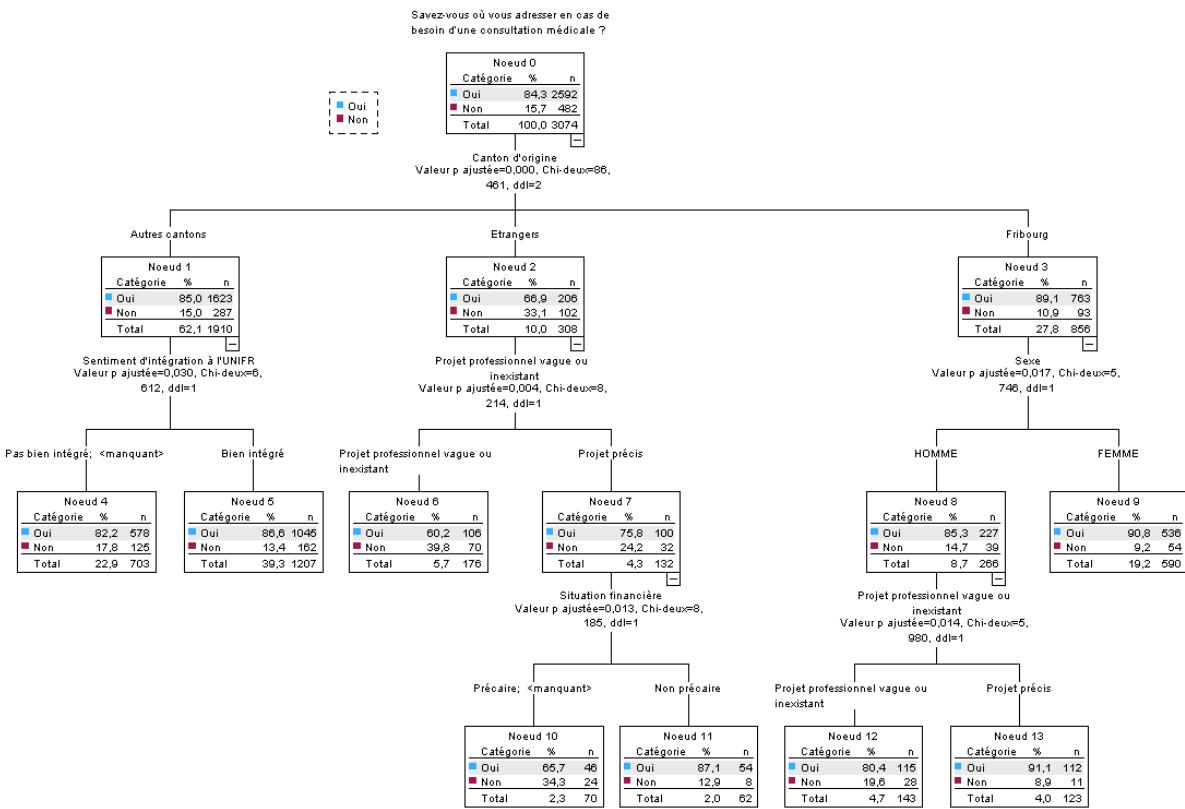
### Profil des étudiant·e·s pour lesquel·le·s les incertitudes concernant l'avenir professionnel sont facteur de stress



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025

## DÉMARCHE QUALITÉ

### Profil des étudiant·e·s qui ne savent pas où s'adresser en cas de besoin d'une consultation médicale



\*Données des enquêtes Feeling Good 2021, 2023, 2025